

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe II.

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	13
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.5	Začlenění průřezových témat	22
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy	32
5.1	Český jazyk a literatura	32
5.2	Anglický jazyk	67
5.3	Cizí jazyk	90
5.3.1	Německý jazyk	90
5.3.2	Ruský jazyk	98
5.3.3	Francouzský jazyk	105
5.4	Matematika	112
5.5	Informatika	137
5.6	Přírodověda	152
5.7	Vlastivěda	161

5.8	Svět poznání	167
5.9	Dějepis	182
5.10	Finanční gramotnost	191
5.11	Občanská výchova	197
5.12	Fyzika	205
5.13	Chemie	214
5.14	Přírodopis	222
5.15	Zeměpis	233
5.16	Hudební výchova	246
5.17	Výtvarná výchova	262
5.18	Výtvarné činnosti	270
5.19	Tělesná výchova	283
5.20	Výchova ke zdraví	309
5.21	Pracovní činnosti	318
5.22	Volitelný předmět	329
5.22.1	Pohybové aktivity	329
5.22.2	Seminář z matematiky	334
5.22.3	Seminář z přírodopisu	338
5.22.4	Anglická konverzace	346
5.22.5	Tvořivé ruce	351
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	357
6.1	Způsoby hodnocení	357
6.2	Kritéria hodnocení	357

1 Identifikační údaje

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe II.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova základní škola Polička

ADRESA ŠKOLY: nábr. Svobody 447, Horní Předměstí, Polička, 57201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Novotná

KONTAKT: reditel@zmaspolicka.cz; <http://www.zmaspolicka.cz/>; +420 461 725 529

IČ: 43509541

RED-IZO: 600100634

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Junková, Mgr. Petra Vinařová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Polička

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého nám. 160, 57201 Polička

KONTAKTY:

tel.: + 420 461 723 888

fax: + 420 461 725 926

IČO: 00277177

DIČ: CZ00277177

číslo účtu: 19-1283399369/0800

Datová schránka: w87brph

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Lenka Novotná

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola Polička je plně organizovanou spádovou školou, kterou v současné době navštěvuje přes 700 žáků, rozdělených do 31 tříd. V každém ročníku jsou tři až čtyři paralelní třídy, jejich průměrná naplněnost je 24 žáků. Součástí školy jsou školská zařízení poskytující zájmové vzdělávání žákům, jedná se o sedm oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu.

2.2 Umístění školy

Hlavní budova školy byla postavena v letech 1927 – 28 na poličském nábřeží nad Synským rybníkem a tvoří jednu z dominant města. Kromě hlavní budovy k ní patří ještě samostatná budova školního pavilonu, kde jsou v současné době umístěny třídy prvních dvou ročníků a šest oddělení školní družiny. K hlavní budově byla v roce 2007 přistavena sportovní hala s odpovídajícím sociálním zázemím, kde je dále umístěn víceúčelový sportovní sál a velká učebna informatiky. Školní budovy obklopuje rozlehlý uzavřený areál, jehož součástí je dětské hřiště s herními prvky, víceúčelové sportoviště s běžeckým oválem, centrálním víceúčelovým hřištěm a hřištěm pro míčové hry. V prostoru mezi hlavní budovou a pavilonem se nachází naučná zahrada.

2.3 Charakteristika žáků

Do školy docházejí žáci z blízkého i vzdálenějšího okolí, jedná se převážně o děti z obvodu města Poličky, z vesnic Borová, Jedlová, Korouhev, Oldříš a Sádek.

Vyučování probíhá v českém jazyce, povinně vyučujeme anglický jazyk od prvního ročníku a druhý cizí jazyk od sedmého ročníku (francouzský, německý a ruský jazyk).

Školu navštěvuje 5 % cizích státních příslušníků, jedná se o žáky z Vietnamské socialistické republiky a Ukrajiny.

Ve škole jsou integrováni žáci se speciálně vzdělávacími potřebami i žáci nadaní. Pro nadané žáky je na druhém stupni zřízena vždy jedna třída v každém ročníku. Je jim poskytnuta rozšířená výuka prostřednictvím nabídky volitelných předmětů, ale i využitím různých forem a metod práce. Žáci mohou rozvíjet své vědomosti a dovednosti v zájmových útvarech nepř. Klub badatelský, Klub deskových her a Klub robotiky.

2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici hlavní budovu provázanou se sportovní halou a samostatný objekt v areálu školní zahrady pro žáky prvního stupně a oddělení školní družiny. Ve venkovním oploceném areálu se nachází dětské hřiště s herními prvky, víceúčelové sportoviště s běžeckým oválem, centrálním víceúčelovým hřištěm, hřištěm pro míčové hry a naučná přírodní zahrada.

Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvorana, hřiště, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny, osobní věci pak mohou starší žáci uložit do osobních skříněk.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, výtvarná výchova, dvě učebny ICT, dílna, kuchyňka, prádelna, velká tělocvična, malá tělocvična, zrcadlový sálek. Škola je plně pokryta internetovým připojením, hlavní vchody jsou opatřeny zabezpečovacím zařízením se vstupem na čip.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety, dvě sborovny. Vedení školy pro svoji práci využívá ředitelnu, dvě kanceláře zástupců ředitele, společnou kancelář pro účetní a mzdovou účetní a kancelář administrativní pracovníce.

Žáci mají možnost stravování v samostatné příspěvkové organizaci města, Školní jídelně Polička, Rumunská 646, která se nachází v blízkosti školy (asi 200 m).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní (vnitřní) hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole probíhá v těchto oblastech:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Dlouhodobý cíl, kam škola směřuje, je vyjádřen ve školním vzdělávacím programu „Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe“.

Z tohoto cíle vycházejí i dlouhodobé cíle autoevaluace školy:

- podpora školy žákům (poradenství, přístup k informacím, podíl žáků na řízení školy, služby žákům)
- spolupráce s rodiči (komunikace, Školská rada, spolek, účast rodičů na akcích školy)
- vztahy školy, žáků, rodičů a veřejnosti (Školní parlament, Školská rada, připomínky, stížnosti)
- výsledky vzdělávání (rozbor výsledků vzdělávání, výsledky žáků v soutěžích, olympiádách, přijímací řízení, předčasné ukončení studia)
- řízení školy, personální otázky, DVPP
- výsledky práce školy, příležitosti a hrozby.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

K získávání kvalitativních i kvantitativních dat a informací využíváme:

- pozorování párové nebo vrstevnické
- rozbor dokumentace školy, analýza záznamů
- rozhovory individuální nebo skupinové s žáky, učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Struktura vlastního hodnocení školy bude projednána s pedagogickou radou na začátku školního roku (dle vyhlášky č.15/2005 Sb. o vlastním hodnocení školy) s uvedenou četností:

- pozorování párové nebo vrstevnické (v průběhu celého školního roku)
- rozbor dokumentace školy, analýza záznamů (na pedagogických radách)
- rozhovory individuální nebo skupinové s žáky, učiteli, rodiči (v průběhu celého školního roku)

- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele (1 x za 2 roky, nebo dle potřeby)
- srovnávací prověrky, dovednostní testy (v průběhu celého školního roku).

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi a organizacemi místního i regionálního dosahu.

- spolupráce s institucemi a organizacemi ve městě – Úřad práce Polička, Informační centrum Polička, Policie České republiky, Městská policie Polička, Hasičský záchranný sbor Pardubického kraje, Městská knihovna polička, Městské muzeum a galerie Polička – Centrum B. Martinů, Tylův dům, Oblastní charita Polička
- spolupráce se školskými institucemi – mateřské školy, Základní škola Na Lukách, Speciální mateřská škola a základní škola Polička, Základní umělecká škola Bohuslava Martinů Polička, Středisko volného času Mozaika Polička, Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí, Středisko výchovné péče Svitavska ALFA, Dětský domov Polička.
- spolupráce s neziskovými organizacemi - Pontopolis z.s., MaTami, centrum pro rodinu z.s.
- spolupráce se školskou radou, orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy
- při škole pracuje Spolek přátel a absolventů Masarykovy základní školy v Poličce, občanské sdružení Asociace školních sportovních klubů České republiky
- spolupracuje se spolkem Atletika Polička, TJ Spartak Polička apod.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Aktivním dialogem se zákonnými zástupci žáků škola usiluje o vzájemné porozumění a zvýšení jejich spoluzodpovědnosti za výsledky vzdělávání samotných žáků.

Aktivní formy spolupráce:

- Školská rada – jedná se o orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům žáků podílet se společně s pedagogickými pracovníky školy a zřizovatelem na správě školy. Zákonní zástupci všech žáků školy se aktivně účastní voleb zástupců do tohoto školního orgánu. Školská rada byla zřízena usnesením Rady města Poličky s účinností od 4. 10. 2005;
- Spolek absolventů a přátel Masarykovy základní školy v Poličce - vznikl ve školním roce 1991- 92. Navázal na práci dřívějšího SRPŠ. Výbor Spolku informuje veřejnost o výsledcích

výchovně vzdělávací práce, o koncepci školy a dalších záležitostech ovlivňujících chod školy;

- vzájemná komunikace – webová aplikace Bakaláři modul Komens, žákovské knížky, emailová pošta doména zsmaspolicka.cz, webový program Google Classroom (využíváno ke sdílení souborů mezi učitelem a žákem);
- třídní informační schůzky – o datech konání jsou zákonní zástupci informováni na webu školy a přes Komens. Zpravidla jednou za každé pololetí se konají formou tzv. tripartit, kterých se účastní dítě, rodič a učitel;
- konzultace - po domluvě s jednotlivými pedagogickými pracovníky, příp. výchovným poradcem individuální návštěvy a konzultace v jednotlivých předmětech;
- volba povolání – aktivní účast zákonných zástupců žáků 9. tříd na schůzce o nabídce středních škol a jednotlivých oborů. Spolupráce s výchovným poradcem naší školy při vyplňování přihlášek na jednotlivé střední školy;
- dny otevřených dveří, školní akce – dle podmínek školy například „Škola nanečisto“ pro rodiče budoucích prvňáčků (květen, červen), akce ke Dni matek „Pohlazení pro maminky“, den otevřených dveří „Čas pro neobyčejné zážitky“ apod.;
- beseda o školní zralosti – dle podmínek škola zorganizuje setkání rodičů budoucích prvňáčků s učiteli, pediatrem apod.;
- zápis žáků do 1. ročníku – dle podmínek škola připraví netradiční formou akci pro předškoláky a jejich zákonné zástupce;
- školní poradenské pracoviště - dle potřeby komunikace se zákonnými zástupci (řešení žákovských problémů v oblasti chování a vzdělání);
- exkurze v Poličce a blízkém okolí - individuální využití.

Pasivní formy spolupráce:

- webové stránky školy (<http://www.zsmaspolicka.cz>) – základní informace o organizaci práce ve škole, dokumenty, kontakty, rady pro rodiče, aktuality o dění ve škole, jídelní lístek apod.;
- prezentace školy v tisku – informace o aktivitách školy v městském měsíčníku Jitřenka.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor Masarykovy základní školy je stabilizovaný a kvalifikovaný. Počet pedagogických pracovníků se pohybuje kolem 70 osob, pouze desetinu tvoří muži. Na škole působí dvě výchovné poradkyně s potřebným odborným vzděláním. Z projektu je hrazen poloviční úvazek psychologa.

Ve škole pracují dva absolvent studia k výkonu specializovaných činností v oblasti koordinace informačních a komunikačních technologií a dvě absolventky specializačního studia v oblasti tvorby a následné koordinace školních vzdělávacích programů a jedna absolventka studia pro metodiky prevence.

Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky výchovně vzdělávacího procesu. Obsahem tohoto vzdělávání jsou zejména poznatky z oblastí pedagogiky a psychologie, oblasti primární a sekundární prevence, oblasti didaktiky odborných předmětů s důrazem na jazykové vzdělávání apod. Z důvodů zvýšené efektivity dalšího vzdělávání a snížení finančních i organizačních nároků jsou preferovány formy vzdělávání online.

2.9 Dlouhodobé projekty

Název operačního programu : Národní plán obnovy

Název projektu : Adaptace kapacity a zaměření školních programů (3.2.2 – Doučování žáků škol).

Doba trvání projektu: 1. 1. 2022 – 31. 12. 2023

Obsah projektu: cílené intenzivní doučování žáků vedoucí k rozvoji jejich znalostí a dovedností v určeném období po návratu k prezenční výuce. Realizace v průběhu školního roku 2021/2022 (od ledna do srpna 2022) s finanční dotací pro naši školu 175 825,00 Kč.

Název operačního programu: OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021602

Název projektu: Moderní formy výuky III.

Doba trvání projektu: 1. 9. 2021 - 30. 6. 2023

Obsah projektu: osobně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podpora mimoškolních aktivit, spolupráce s rodiči žáků. Cílem projektu je rozvoj školy v oblastech, které si škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. Konkrétně byly vybrány tyto aktivity:

- Školní psycholog - personální podpora ZŠ
- Projektový den ve škole
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her
- Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub

Projekt bude realizován v průběhu školního roku 2021/2022 a 2022/2023 a na jeho realizaci škola obdržela 1 195 661,00 Kč.

Název operačního programu: OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018321

Název projektu: Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje

Doba trvání projektu: 1. 1. 2021 – 30. 10. 2023

Partneři projektu: Regionální rozvojová agentura Pardubického kraje

Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro DVPP Pardubického kraje

Centrum uznávání celoživotního učení Pardubického kraje, o.p.s

Předpokládané celkové náklady na projekt: 183 464 588,46 Kč.

Obsah projektu : podpora polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoje kariérového poradenství a tvorba školské inkluzivní koncepce Pardubického kraje.

Název operačního programu: Integrovaný regionální operační program (IROP)

Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_062/0004351

Název projektu: Stavební úpravy a bezbariérové řešení budovy, Masarykova základní škola Polička

Doba trvání projektu : listopad 2019 – srpen 2021

Obsah projektu :

- Stavební úpravy spočívají v umístění proskleného lanového výtahu pro imobilní osoby, vybudování bezbariérových toalet.
- Stavební úpravy spojené s úpravou instalací v odborných učebnách (přírodopisu, chemie a fyziky).
- V učebně a laboratoři chemie bude zhotoveno nové nucené odvětrání a odvětrány budou rovněž i skříně v kabinetu chemie. V laboratoři chemie bude položena nová podlahová krytina z keramické chemicky odolné dlažby.
- V odborných učebnách kuchyňce a dílny budou provedeny sanační úpravy stěn a položena nová podlaha z keramické dlažby.

- Pořízení vybavení učeben a výukových prostor učeben a kabinetů přírodopisu, chemie, fyziky dílen, kuchyňky a klubu
- Zajištění vnitřní konektivity a připojení k internetu.
- Pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do hlavní budovy.
- Úpravy venkovního prostranství v jižní části areálu školy, dojde k vytvoření plně funkční, bezpečné, esteticky hodnotné zahrady z převážně domácích dlouhověkých druhů dřevin, tradičních kvetoucích keřů, se vzorovými výsadbami bylin a trvalek.

Školní projekty

Pohlazení pro maminky (1. – 5. ročník)

Den naruby (1. – 5. ročník)

Halloween aneb zvyky (3. ročník)

Školní olympiáda 1. stupně (1. – 5. ročník)

Školní parlament (3. – 9. ročník)

Země našich spolužáků (5. ročník)

Šetříme přírodu 1. – 5. ročník)

Na zelenou bezpečně (1. – 5. ročník)

Vrstevníkové programy (1. a 9. ročník)

Ochrana člověka (1. - 9. ročník)

Elektřina - základní potřeba lidstva (9. ročník)

Statistické šetření (9. ročník)

Sportovec roku (6. - 9. ročník)

Školní/třídní časopis (2. stupeň, zejména 8. ročník)

Školní parlament (3. - 9. ročník)

Vrstevníkový program (1. a 9. ročník)

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (6. - 9. ročník)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvykle v průběhu roku organizuje škola dva pobyty v zahraničí a to jazykový pobyt ve Vídni a studijní pobyt ve Velké Británii.

3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

V příštích letech budeme podporovat a rozvíjet tyto priority výchovně vzdělávacího procesu:

- Úsilí o vytvoření bezpečného prostředí ve škole díky podpoře kvalitních partnerských vztahů na všech úrovních. Vedení žáků k uvědomění si vyváženosti jejich práv a povinností. Snaha dát všem účastníkům vzdělávacího procesu možnost zažít úspěch, možnost vyniknout v pozitivním smyslu slova. Vytváření podporujícího školního klimatu a důsledná eliminace patologických jevů.
- Předkládání a vštěpování žákům takových vědomostí a dovedností, které pro ně budou důležité a využitelné v dalším životě. Vytváření co nejlepších podmínek pro osobní rozvoj žáků, podpora efektivní komunikace na základě znalosti rodného jazyka, stejně tak prostřednictvím cizích jazyků s využitím komunikačních a informačních technologií.
- Podpora estetického cítění a kulturního rozhledu u žáků a jejich vedení k respektování zásad zdravého životního stylu a k podpoře smysluplných aktivit při trávení volného času.
- V rámci péče o nadané žáky navázání na již více než třicetiletou úspěšnou tradici tříd s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a jejich kvalitní integrace. Trvalá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a podpora práce školního poradenského pracoviště.
- Podpora již zavedené výuky anglického jazyka od 1. ročníku jako povinného předmětu. Druhý cizí jazyk vyučovat stále od 7. ročníku, s možností volby francouzského, německého a ruského jazyka. Talentovaným žákům nabídnout možnost připravit se na mezinárodní cambridžskou jazykovou zkoušku KET úrovně A2.

- Organizování sportovních aktivit pro rozvoj zdravého životního stylu našich žáků v rámci výuky povinných a volitelných předmětů. Prohlubování zájmu o sport v mimoškolních zařízeních (školní družina). Podpora činnosti sportovních klubů.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	• zajímáme se o názory žáka, dáváme prostor pro efektivní diskusi • vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • umožňujeme žákovi veřejně prezentovat výsledky jeho práce • ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
Kompetence sociální a personální	• vedeme žáka k respektování názorů, lišících se od jeho vlastních • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • umožňujeme žákovi spoluvytvářet pravidla práce • zadáváme diferencované úkoly, aby žák zažil úspěch a využil své individuální schopnosti • zjišťujeme a snažíme se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivého žáka • vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali a oceňovali • zvyšujeme sebedůvěru žáka a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
Kompetence občanské	• seznamujeme žáka s jeho právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování • využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů • zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity • umožňujeme žákovi účastnit se různých soutěží a olympiád • zařazujeme do života třídy aktivity žáka reprezentující školu, obec
Kompetence pracovní	• vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase • důsledně vedeme žáka k dodržování stanovených pravidel • vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení • zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	žák své činnosti organizovat a plánovat • umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie • seznamujeme žáka s různými pracovními profesemi
Kompetence digitální	• vedeme ho k vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích a k porovnávání informací z různých zdrojů • vedeme k rozpoznávání manipulativní komunikace v masmédiích a k vyjádření kritického postoje • nabízíme možnost využívání digitálních technologií k usnadnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce • podporujeme u žáka využívání moderní techniky při řešení problémů
Kompetence k učení	• motivujeme žáka k celoživotnímu vzdělávání osvojením si strategií učení • zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých činností • zadáváme úkoly, při kterých žák využívá informace z různých zdrojů • věnujeme pozornost čtení s porozuměním • užíváme a vedeme žáka k používání srozumitelné terminologie • sledujeme úspěšnost jednotlivého žáka a oceňujeme jeho pokrok • poskytujeme dostatek času na zažití učiva a systematicky informace opakujeme
Kompetence k řešení problémů	• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a řešení • zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, řeší a vyslovuje závěry • dáváme možnost žákovi pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• umožňujeme žákovi hodnotit úspěšnost dosažení cíle • umožňujeme žákovi ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří podmínky ke vzdělávání nejen žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, ale i žákům z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně jsou běžně zařazeni do tříd.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP).

Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Některá doporučení ŠPZ vedou k úpravám očekávaných výstupů stanovených ŠVP, k přizpůsobení učiva, vytváří se tzv. Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Za zpracování PLPP odpovídá ředitel školy. PLPP se tvoří ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem žáka.
- PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v dané třídě na základě doporučení vycházejících ze zprávy ŠPZ.
- PLPP je vyhodnocován 1x ročně třídním učitelem a ostatními vyučujícími v dané třídě.
- Forma PLPP je písemná i elektronická.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- Za zpracování IVP plánu odpovídá ředitel školy. IVP se tvoří ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem žáka.
- IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v dané třídě na základě doporučení vycházejících ze zprávy ŠPZ.
- IVP je vyhodnocován 1x ročně třídním učitelem a ostatními vyučujícími v dané třídě.
- Forma IVP je písemná i elektronická.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

PPP a SPC Ústí nad Orlicí, ACET, Policie ČR, Městská policie Polička, Mozaika Polička, Spofesta Pardubice, Alfa Svitavy, Květná zahrada, MP Education

(spolupráce dle potřeby a nabídky daných organizací).

Pravidla pro organizaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

v oblasti forem výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- vzdělávání podle IVP
- využití práce asistenta pedagoga
- častější zařazování odpočinku (krátkých přestávek)

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- uplatnění metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- úprava obsahu a hodnocení
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Očekávané výstupy oborů ve všech vzdělávacích oblastech byly rozšířeny o tzv. výstupy minimální doporučené úrovně. Tyto výstupy jsou v RVP vytištěny červeně a mají pro usnadnění identifikační kódy. Při vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními přizpůsobí vyučující školy své vzdělávací strategie. Na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je možné upravit očekávané výstupy, upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi konkrétního žáka. K úpravám vzdělávacích obsahů dochází v IVP žáků s příznými podpůrnými opatřeními od třetího stupně.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení těchto žáků je přizpůsobeno jejich vzdělávacím potřebám a vychází z doporučení školského poradenského zařízení.

Zaměření předmětu speciálně pedagogické péče

Nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

Podpora žáků s riziky školní neúspěšnosti

Nejčastější příčinou školní neúspěšnosti je školní nezralost, včasné nerozpoznané smyslové vady, poruchy učení, poruchy chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění, častá krátkodobá absence, onemocnění žáka, dlouhodobá absence, záškoláctví či skryté záškoláctví, náročná životní situace, odlišné sociokulturní prostředí.

Stanovení příčin školní neúspěšnosti u žáka

1. vzájemná spolupráce třídního učitele s ostatními vyučujícími, popřípadě s asistentem pedagoga, metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem, vedením školy a zákonnými zástupci;
2. metoda pozorování, rozhovor s žákem a zákonnými zástupci;
3. spolupráce s dalšími institucemi: PPP, SPC, SVP, OSPOD, lékař, Policie ČR.

Organizace kompenzace školní neúspěšnosti žáka

1. časové a obsahové přizpůsobení vzdělávacího plánu, stručné a srozumitelné zadávání pokynů, spolupráce učitelů (odpovídá třídní učitel). Přiměřené metody ověřování znalostí a dovedností, ve kterých je žák úspěšnější;
2. nastavení podpůrných opatření a jejich kontrola, průběžné sledování žáka ve vyučovací hodině (zajistí třídní učitel, vyučující vzdělávacího předmětu). V případě potřeby informace zákonným zástupcům. Řešení v součinnosti se Školním poradenským pracovištěm.

Možnosti kompenzace školní neúspěšnosti žáka

1. nabídka individuálních konzultací, doučování daného předmětu
2. využívání podpůrných aktivit (přehledy, tabulky, kalkulačka, nákresy dle charakteru předmětu)
3. kontrola sešitů, pracovních listů
4. spolupráce učitele a zákonného zástupce na domácí přípravě (vyhodnocování dílčího pokroku)

5. ověřování znalostí (vhodná volba ústního nebo písemného zkoušení, informace o zamýšleném zkoušení dopředu, případné přezkoušení nebo opakované pokusy)
6. hodnocení prostřednictvím formativního hodnocení, využití principu sebehodnocení
7. motivace žáka ke školní práci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. (v platném znění) považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem nebo umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Za účelem podpory nadání a mimořádného nadání škola vytvoří Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), případně Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) - na základě doporučení ŠPZ. Písemný informovaný souhlas zákonného zástupce zajistí třídní učitel, kterému doporučení ŠPZ předá výchovný poradce.

Zodpovědnými osobami v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsou učitel předmětu, v němž se projevuje nadání či mimořádné nadání žáka, a pověřený pracovník školního poradenského pracoviště.

PLPP

- Za zpracování PLPP odpovídá ředitel školy. PLPP se tvoří ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

- PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v dané třídě na základě doporučení vycházejících ze zprávy školského poradenského zařízení.
- PLPP je vyhodnocování 1x ročně třídním učitelem a ostatními vyučujícími v dané třídě.
- Forma PLPP je písemná i elektronická.

IVP

- Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se tvoří ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.
- IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v dané třídě na základě doporučení vycházejících ze zprávy školského poradenského zařízení.
- IVP je vyhodnocování 1x ročně třídním učitelem a ostatními vyučujícími v dané třídě.
- Forma IVP je písemná i elektronická.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Realizace podpůrných opatření a úprava vzdělávacího procesu žáků se řídí doporučením školského poradenského zařízení, v případě podpůrného opatření prvního stupně pak konzultací s ŠPP těmito formami:

- specializované třídy pro vzdělávání nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Učitelé jsou připraveni pracovat s nadanými a mimořádně nadanými žáky formou integrace:

- kolektivní: vznikají skupinky nadaných v rámci ročníku
- individuální: výuka probíhá podle IVP nebo PLPP

Koordinátorem péče o nadané a mimořádně nadané žáky je výchovný poradce (zástupce ředitele pro inkluzi).

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , SP	ČJ , SP	VČ , ČJ , SP	M	Pří	VZ			
Sebepoznání a sebepojetí	HV		AJ	VČ	Pří , VČ	HV	VZ	OV , PČ	PČ
Seberegulace a sebeorganizace	TV , SP	TV , SP	HV , TV , SP	VČ	Pří , VČ		VZ	HV	VZ
Psychohygiena	HV , SP	HV , SP	HV , SP	TV	Pří , TV			Př , TV	VZ
Kreativita	HV , VČ , ČJ	HV , VČ , ČJ	HV , VČ , AJ	VČ , ČJ	HV		HV		
Poznávání lidí	SP	SP	SP			TV			
Mezilidské vztahy	ČJ , SP	ČJ , SP	ČJ , SP		Pří			PČ	PČ , TV
Komunikace	ČJ	ČJ , SP	ČJ , AJ	ČJ , AJ	Pří , AJ	AJ	AJ , NJ , RJ	AJ , NJ , RJ	AJ , NJ , RJ
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	TV	M	M	M	M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	SP	SP	SP	I , M , TV	M , TV	I , PČ	PČ , TV	I , PČ	PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , SP	ČJ , SP	ČJ , SP	ČJ		VZ			OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI	VI	OV			
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	OV			OV
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI				OV	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ		VI	AJ	AJ , NJ , RJ	AJ , NJ , RJ	AJ , NJ , RJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	VI , AJ	D , AJ	Z , NJ , RJ	AJ , NJ , RJ	AJ , NJ , RJ
Jsme Evropané					VI		D	D , Z	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			AJ	ČJ	ČJ		ČJ		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy					Pří , VI				D
Etnický původ					VI	Z			D
Multikulturalita			AJ					ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					VI			PČ	PČ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Př , SPř	SPř		Z , SPř
Základní podmínky života	SP	SP	SP	Pří	Pří	Z		Ch	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			SP	Pří , VI	Pří	PČ , Z , SPř	PČ , SPř	PČ	Ch , Př , SPř
Vztah člověka k prostředí	SP	SP	SP	Pří	Pří	Př , SPř	SPř	Ch	SPř
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			HV , VČ , ČJ	I , ČJ	HV , I , VČ , ČJ		ČJ		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			HV	I , VČ , ČJ	HV , I , VČ , ČJ				ČJ
Stavba mediálních sdělení			ČJ	I , ČJ	ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	VČ , ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					I , VČ , ČJ	ČJ			
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ	I , VČ , ČJ				ČJ
Práce v realizačním týmu					I , VČ , ČJ				ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Ch	Chemie

Zkratka	Název předmětu
I	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
SP	Svět poznání
SPř	Seminář z přírodopisu
TV	Tělesná výchova
VČ	Výtvarné činnosti
VI	Vlastivěda
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+1	7+1	7+1	7+1	6+2	33+6	4	3+1	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Francouzský jazyk							2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho	Přírodověda				1,6+0,4	1,6+0,4	3,2+0,8					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
svět	Vlastivěda				1,5+0,5	1,5+0,5	3+1					
	Svět poznání	2,6+0,4	2,6+0,4	2,6+0,4			7,8+1,2					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	7
	Finanční gramotnost									0,5+0,5	0,5	1+0,5
	Občanská výchova							1		0,5+0,5	1	2,5+0,5
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Zeměpis							1+1	2	2	0+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1		1	4	1	1	1		3
	Výtvarná výchova							2	2		2	6
	Výtvarné činnosti	2	2	2	2	2	10					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	1		1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							0+1	1	1	0,5	2,5+1
Volitelné předměty								0+1	0+1		0+1	0+3
- Pohybové aktivity - Seminář z matematiky - Seminář z přírodopisu - Anglická konverzace												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Tvořivé ruce											
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Mezipředmětové vztahy:

Občanská výchova, Český jazyk a literatura, Zeměpis, Hudební výchova, Matematika, Přírodopis, Chemie, Cizí jazyky, Pracovní činnosti, Fyzika a Výtvarná výchova.

Finanční gramotnost

Mezipředmětové vztahy:

Oblast finanční gramotnosti úzce souvisí s Občanskou výchovou, Matematikou, Informatikou a Dějepisem.

Fyzika

Mezipředmětové vztahy:

Znalosti z Fyziky se prolínají se znalostmi z jiných předmětů jako Matematika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis, Pracovní činnosti a Výchova ke zdraví.

Hudební výchova

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Svět poznání, Vlastivěda, Matematika, Výtvarné činnosti, Tělesná výchova, Dějepis

Chemie

Mezipředmětové vztahy:

Znalosti z Chemie se prolínají se znalostmi z Fyziky, Matematiky, Přírodopisu, Dějepisu, Občanské výchovy, Výchovy ke zdraví a Zeměpisu.

Matematika

Mezipředmětové vztahy:

1. stupeň: Český jazyk, Anglický jazyk, Svět poznání, Vlastivěda, Přírodověda, Informatika, Výtvarné činnosti
2. stupeň: Český jazyk, Přírodopis, Výtvarná výchova, Informatika, Fyzika, Chemie, Zeměpis, Pracovní činnosti, Dějepis a Anglický jazyk.

Občanská výchova

Mezipředmětové vztahy:

Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Chemie, Výchova ke zdraví a Informatika.

Pracovní činnosti

Mezipředmětové vztahy:

Fyzika, Přírodopis, Výchova ke zdraví, Matematika, Občanská výchova, Informatika, Anglický jazyk, Zeměpis, Dějepis, Českým jazyk a literatura

Přírodopis

Mezipředmětové vztahy:

předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jmenovitě s Chemií, Fyzikou, Zeměpisem a dalšími předměty jako Výchova ke zdraví, Dějepis, Tělesná výchova a Pracovní činnosti.

Přírodověda

Mezipředmětové vztahy:

předmět Přírodověda souvisí s ostatními vyučovacími předměty 4. a 5. ročníku nejvíce s Vlastivědou, Českým jazykem, Tělesnou výchovou, Matematikou a Informatikou

Tělesná výchova

Mezipředmětové vztahy:

Tělesná výchova souvisí nejvíce na 1. stupni s předměty: Svět poznání, Přírodověda, Matematika, Práce s počítačem, Hudební výchova a Výtvarné činnosti. Na 2. stupni s předmětem Výchova ke zdraví, Přírodopis, Matematika a Informatika.

Vlastivěda

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Anglický jazyk, Informatika, Výtvarné činnosti

Výchova ke zdraví

Mezipředmětové vztahy :

Občanská výchova, Přírodopis, Tělesná výchova, Chemie, Fyzika a Anglický jazyk

Výtvarná výchova

Mezipředmětové vztahy :

Ve Výtvarné výchově na 2. stupni můžeme velmi dobře využívat vztahů s předměty – Dějepis, Hudební výchova, Občanská výchova, Informatika, Přírodopis, Český jazyk a literatura.

Výtvarné činnosti

Mezipředmětové vztahy :

vyučovací předmět Výtvarné činnosti na 1. stupni je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí, nejčastěji s předměty - Svět poznání, Přírodověda, Matematika, Český jazyk, Hudební výchova a Vlastivěda.

Zeměpis

Mezipředmětové vztahy:

Fyzika, Přírodopis, Chemie, Matematika, Informatika, Dějepis, Občanská výchova a Pracovní činnosti

Český jazyk a literatura

Mezipředmětové vztahy:

1. stupeň: Svět poznání, Matematika, Výtvarné činnosti, Vlastivěda, Přírodověda, Hudební výchova, Anglický jazyk, Výtvarná výchova, Informatika.
2. stupeň: Předmět má stěžejní postavení mezi vyučovacími předměty, získané dovednosti (čtení, psaní) jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších studijních oborech. Výuka gramatiky rozvíjí u žáků srozumitelné vyjadřování. Předmět využívá poznatků i jiných předmětů, jako je Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Hudební výchova, Občanská výchova, Dějepis (zejména v literární části), Anglický jazyk, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Informatika a Zeměpis.

Anglický jazyk

Mezipředmětové vztahy:

1. stupeň: Český jazyk, Matematika, Svět poznání, Přírodověda, Informatika, Výtvarné činnosti.
2. stupeň: Informatika, Dějepis, Český jazyk a literatura, Zeměpis, Občanská výchova, Matematika.

Svět poznání

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk Matematika, Anglický jazyk, Výtvarné činnosti, Hudební výchova

Cizí jazyk

Mezipředmětové vztahy:

Informatika, Dějepis, Český jazyk a literatura, Zeměpis, Občanská výchova, Matematika, Výchova ke zdraví a Pracovní činnosti .

Pohybové aktivity

Mezipředmětové vztahy:

Výchova ke zdraví, Přírodopis, Matematika a Informatika

Seminář z matematiky

Mezipředmětové vztahy:

Předmět souvisí s Fyzikou, Informatikou, Matematikou.

Anglická konverzace
Mezipředmětové vztahy: Informatika, Dějepis, Český jazyk a literatura, Zeměpis, Občanská výchova, Matematika

Tvořivé ruce
Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, Pracovní činnosti.

5 Učební osnovy

Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	8	8	8	8	4	4	5	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň: Předmět má stěžejní postavení mezi vyučovacími předměty, získané dovednosti (čtení, psaní) jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších studijních oborech. Výuka gramatiky rozvíjí u žáků srozumitelné vyjadřování. Hlavním cílem předmětu Český jazyk je tedy rozvoj komunikačních dovedností, schopnost užívat správně spisovný jazyk v písemném i mluveném projevu. Schopnost zaujímat vlastní postoje a v jejich rámci správně argumentovat. 2. stupeň: Český jazyk na 2.stupni je realizován v předmětu Český jazyk a literatura. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensky kulturní vývoj našeho národa. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Učíme se číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a analyzovat obsah různých sdělení, tyto dovednosti jsou dále rozvíjeny a prohlubovány, a to i digitálně. Hlavním cílem předmětu Český jazyk a literatura je tedy rozvoj komunikačních dovedností, schopnost užívat správně spisovný jazyk v písemném i mluveném projevu. Schopnost zaujímat vlastní postoje a v jejich rámci správně argumentovat. Pomoci žákům dospět k názoru, že prožitky z četby mohou obohatit jejich duchovní život. Předmět má komplexní charakter. Obsah je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Obsahové vymezení: obsah předmětu je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají: Komunikační a slohová výchova (chápaní a vnímání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivované psaní, analýza a posouzení obsahu textu.); Jazyková výchova (osvojení spisovné podoby českého jazyka, poznání a rozlišení jeho dalších forem); Čtení (základní čtenářské návyky, interpretace a produkce textu apod.). Časové vymezení: 1.ročník 9 h, 2. ročník 9 h, 3. ročník 9 h, 4. ročník 7 h, 5.ročník 7 h Organizační vymezení: výuka probíhá v kmenových třídách, popř. počítačové učebně. Je vedena frontálně, zařazovány jsou skupinová práce žáků. Dalším využívaným způsobem výuky je práce s knihou, práce na PC a využívání audiovizuální techniky. Dle možností školy a nabídky kulturních zařízení jsou využívány návštěvy divadelních a filmových představení, výukových programů knihovny, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů. Dle podmínek školy mohou být jednu hodinu v týdnu žáci rozděleni na dvě výukové skupiny (např. v 1. a 5. ročníku) 2. stupeň: Obsahové vymezení: komunikační a slohová výchova (chápaní a vnímání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivované psaní, analýza a posouzení obsahu textu, ve vyšších ročnících posouzení výstavby textu apod.); jazyková výchova (osvojení spisovné podoby českého jazyka, poznání a rozlišení jeho dalších forem); literární výchova (literární druhy, základní čtenářské návyky, interpretace a produkce literárního textu apod.). Časové vymezení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	v 6. – 7. ročníku 4 hodiny a v 8. – 9. ročníku 5 hodin týdně. Organizační vymezení: v kmenových třídách, ve sborovně, kde je umístěna školní knihovna nebo v učebnách vybavených digitálními technologiemi. Využíváme forem a metod práce dle probíraného učiva. Výuka je vedena jak frontálně, tak formou skupinových prací, projektů, práce s knihou – zejména v literatuře, návštěvy knihovny a využívání digitálních technologií. Patří sem i pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • usilujeme o to, aby žák četl texty s porozuměním • poskytujeme žákovi dostatek času na zažití učiva • pozitivně motivujeme žáka k práci • vedeme žáka k systematickému vedení a ukládání informací • rozvíjíme u žáka dovednost autokorekce chyb • zadáváme žákovi samostudium a pomocí předem položených cílených otázek ověřujeme jeho schopnost orientace v textu • vedeme žáka k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • umožňujeme žákovi používat vhodné učební pomůcky a materiály k procvičování učiva Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k nalézání významových, pravopisných, morfologických a stylistických chyb textu a jejich odstraňování • motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu je hledat • předkládáme žákovi modelové situace a vedeme ho k jejich optimálnímu řešení s využitím vlastní kreativity • klademe u žáka důraz na analýzu přečtených textů a posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a rozdílností, třídění a zobecnění • podporujeme schopnost žáka utvářet si vlastní názor a umět ho obhájit

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	dáváme možnost žákovi pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáka ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probírané látky - zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na zadané téma, diskusní kroužky a besedy, aby u žáka rozvíjely komunikační schopnosti a kritické myšlení - vedeme žáka ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění - rozšiřujeme slovní zásobu žáka v rámci probírané látky - vedeme žáka k využití informačních a komunikačních technologií pro jeho komunikaci s okolním světem - umožňujeme žákovi veřejně prezentovat výsledky jejich práce
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vytváříme příležitosti k diskuzím žáků ve skupinách i v celé třídě - vedeme žáka k individuální samostatné práci, ale i k práci ve skupině a k podíluna vytvoření pravidel práce - usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacímprocesu a podílel se na ní - posilujeme samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru 2. stupeň - vytváříme příležitosti k diskuzím žáků ve skupinách i v celé třídě - vedeme žáka k individuální samostatné práci, ale i k práci ve skupině a k podílu na vytvoření pravidel práce - usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní - vedeme žáka k názorové toleranci a respektování různých hledisek pohledu na daný problém, k odstraňování genderových nerovností a stereotypů - uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům i k žákům integrovaným - posilujeme samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme žáka k respektování národních, kulturních a historických tradic • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a podporujeme vzájemnou toleranci žáků ve třídě • vyžadujeme u žáka dodržování pravidel slušného chování • motivujeme žáka ke sledování aktuálního kulturního dění, zapojujeme ho do různých akcí a soutěží Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontrolujeme samostatné práce žáka a informujeme ho o jeho výsledcích • vedeme žáka k přípravě a udržování jeho pracovního prostoru • vedeme žáka k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní • zařazujeme do výuky rozmanité praktické činnosti, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje • vyžadujeme, aby žák dokončoval práci v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném čase Kompetence digitální: 1. stupeň • zprostředkováváme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme žákovi úkoly k posílení jeho schopností vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • motivujeme žáka, aby pochopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost • pomáháme žákovi získat představu o nových technologiích • vedeme žáka k schopnosti kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání • vedeme žáka k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • posilujeme u žáka schopnost jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí 2. stupeň • seznamujeme žáka s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • vedeme žáka k vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích a k porovnávání informací z různých zdrojů • vedeme žáka k rozpoznávání manipulativní komunikace v masmédiích a k vyjádření kritického postoje • nabízíme žákovi možnost využívání digitálních technologií k usnadnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • vedeme žáka k tomu, aby dokázal odlišit ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a ověřoval fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji • zapojujeme žáky do diskuze, klademe důraz na dodržování pravidel komunikace a dialogu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: 1. stupeň: Svět poznání, Matematika, Výtvarné činnosti, Vlastivěda, Přírodověda, Hudební výchova, Anglický jazyk, Výtvarná výchova, Informatika. 2. stupeň: Předmět má stěžejní postavení mezi vyučovacími předměty, získané dovednosti (čtení, psaní) jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších studijních oborech. Výuka gramatiky rozvíjí u žáků srozumitelné vyjadřování. Předmět využívá poznatků i jiných předmětů, jako je Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Hudební výchova, Občanská výchova, Dějepis (zejména v literární části), Anglický jazyk, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Informatika a Zeměpis.
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň: Hodnotíme oblast mluvnice, slohu, čtení a psaní. Podklady pro hodnocení: • kontrola sešitů • čtvrtletní prověrky • psaný projev (např. diktát, opis, přepis, doplňovací cvičení) • mluvený projev

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• čtení a čtenářské deníky • slohové práce 2. stupeň: Podklady pro hodnocení: • čtvrtletní práce • kontrolní diktáty • písemné práce kratšího rozsahu (diktáty, pravopisná cvičení, slohová cvičení) • mluvený projev, správná výslovnost – řečnická cvičení • cvičení písemná a ústní • umělecký přednes – pamětní zvládnutí určeného textu • domácí úkoly • čtenářský deník • referáty • skupinové práce a práce dvojic • aktivita v hodinách, zábavné hry – křížovky, rébusy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ovládá techniku čtení; čte s porozuměním, dokáže reagovat na otázky; navozuje aktivní kontakt s uměleckým textem jako čtenář či posluchač	četba uměleckých, populárních a naučných textů, domácí knihovnička; čtenářský deník

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pod vedením učitele nahrazuje nespisovné tvary spisovnými	ústní slohová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	snaží se o samostatný souvislý projev; dodržuje přestávku mezi větami; užívá správný slovní přízvuk	říkanky, básně, jazykolamy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dramatizuje uměle vytvořené situace; přijímá pravidla a normy slušného chování; vyjadřuje svůj postoj - hodnotí, pokouší se o sebehodnocení	dramatické etudy, řešení situací
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří srozumitelné věty	vyprávění, co jsme prožili o víkendu, prázdninách; zážitek z filmového nebo divadelního představení, výstav
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	osvojí si návyky ke správnému sezení, držení pera při psaní; psaný projev je úhledný, tempo psaní není na úkor kvality	správné sezení; správné držení pera (tužky); procvičování prstů před každým psaním (říkanky)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opisuje a přepisuje krátký text, zaznamenává diktovaný text; je veden učitelem ke kontrole napsaného textu, kontroluje si napsaný text	uvolňovací cviky pro první ročník; grafické prvky - šikmá čára, hodní a dolní klička, horní a dolní zátrh; tvary malých a velkých psacích písmen, číslic; spojování písmen do slabik, do slov; oddělování slov ve větě
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví známou pohádku podle obrázkové osnovy; zvyká si vyjadřovat se spisovně	vyprávění, obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Snaží se o normalizované psaní, vyjmenuje hlásky ve slově, vytleská slabiky, převádí zvukovou podobu slova do podoby grafické - diktát slov, opis a přepis věty	analyticko- syntetická cvičení, jazyková, sluchová a zrková cvičení, výuka psaní
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se soustředěnému naslouchání pokynů učitele - neskáče do řeči;	samostatná a skupinová práce
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	osvojuje si pravidla slušného chování; naslouchá druhému; neskáče do řeči; užívá vhodného oslovení; vyjádří omluvu; vyřídí krátký vzkaz	oslovení, poděkování, omluva, pozdrav, krátký vzkaz, prosba

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	hledá vhodné pojmenování osob, zvířat, věcí a dějů; aktivně si rozšiřuje slovní zásobu hledáním synonym, antonym	práce s literárními texty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše na začátku věty velké písmeno, na konci věty píše tečku; opíše a přepíše větu	věta
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty; recituje kratší básnický text; ovládá některá rozpočítadla, říkanky a jazykolamy	výcvik čtení, hlasité čtení, přednes říkadel a krátkých básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci; všímá si spojitosti textu s ilustrací; rozlišuje dobro a zlo; dokáže dramatizovat jednoduchý text; učí se vést čtenářský deník	líčení atmosféry příběhu, zážitkové čtení a naslouchání, vyjadřování pocitů z četby, vyprávění o četbě, čtenářský deník
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a verše; v básni najde jednoduché rýmy; s pomocí učitele provádí rozbor básně, pozná postavy z pohádky; dokáže v pohádce najít představitele dobra a zla; dokáže vyprávět pohádku (obrázková osnova); seznamuje se s pojmy básník, spisovatel, ilustrátor; seznámí se s pojmem pověst, místní regionální	poezie: báseň, verš, rým, sloka; próza: znaky pohádky, vyprávění, postava, pověst, děj, popis hlavního hrdiny, výtvarný doprovod, ilustrace; spolupráce s městskou knihovnou
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	učí se dramatizovat pohádku, příběh; hodnotí vlastnosti postav; zná některý dětský časopis; všímá si spojitosti textu s ilustrací; učí se volně reprodukovat pohádku nebo jiný text; doporučí knihu spolužákovi; vede si čtenářský deník	volná reprodukce textu; čtenářský deník; dětské časopisy; spolupráce s městskou knihovnou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	upevňuje si čtenářské dovednosti; uplatňuje přirozenou intonaci vět a dodržuje přestávky mezi větami; čte s porozuměním - reprodukuje krátký text	četba uměleckých, populárních a naučných textů; domácí knihovnička; čtenářský deník
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se samostatnému přístupu k řešení zadaného úkolu; snaží se vysvětlit řešení úlohy	samostatná a skupinová práce
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	osvojuje si pravidla slušného chování; naslouchá druhému; neskáče do řeči; užívá vhodného oslovení; vyjádří omluvu; vyřídí krátký vzkaz	oslovení, poděkování, omluva, pozdrav, krátký vzkaz, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pod vedením učitele nahrazuje nespisovné tvary spisovnými	ústní slohová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	snaží se o samostatný souvislý projev; dodržuje přestávku mezi větami; užívá správný slovní přízvuk	říkanky, básně, jazykolamy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	dramatizuje uměle vytvořené situace; přijímá pravidla a normy slušného chování;	dramatické etudy, řešení situací

Český jazyk a literatura	2. ročník	
situacích	vyjadřuje svůj postoj - hodnotí, pokouší se o sebehodnocení	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	snaží se dodržet posloupnost děje - věty časově a obsahově navazují; pod vedením učitele vypouští zbytečná slova na začátku vět A..., Tak..., Že..., apod.	popis zvířátka ústně
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	osvojí si návyky ke správnému sezení, držení pera při psaní; psaný projev je úhledný, tempo psaní není na úkor kvality	správné sezení; správné držení pera (tužky); procvičování prstů před každým psaním (říkanky)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opisuje a přepisuje krátký text, zaznamenává diktovaný text; je veden učitelem ke kontrole napsaného textu kontroluje si napsaný text	uvolňovací cviky pro první ročník; grafické prvky - šikmá čára, horní a dolní klička, horní a dolní zátrh; tvary malých a velkých psacích písmen, číslic; spojování písmen do slabik, do slov; oddělování slov ve větě
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vybere z textu věty a přiřadí je k jednotlivým obrázkům; získává dovednost vyjadřovat se souvisle a uspořádaně	vyprávění, obrázková osnova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ujasňuje si rozdíly mezi jednotlivými slovy; užívá slova po úvaze; rozvíjí aktivní slovní zásobu užíváním vybrané skupiny slov v jedné hodině slovního cvičení;	slohová cvičení, práce s literárními texty
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	na konkrétních případech poznává, že podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky mají různé tvary; cvičí si třídění slov podle znaků- sloveso označuje děj, podstatné jméno označuje název osoby, věci, zvířete; rozlišuje vlastní a obecná jména; vyhledává slova vyjadřující vlastnosti osob, zvířat, věcí, okolností a dějů	párové souhlásky (tvary); podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa; vlastní a obecná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	dbá na hlasitou a správnou výslovnost; chybný tvar, který by si mohl fixovat, ihned opravuje; nahrazuje nespisovné tvary spisovnými	pravopisná cvičení, podstatná jména, přídavná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami; pozoruje interpunkci před spojkami	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	určí větu tázací, oznamovací, rozkazovací, přací; vyhodnotí napsání vhodného znaménka za větou;	druhy vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvukové prostředky	nacvičuje správnou melodii vět;	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	upevní si psaní velkého písmene na začátku věty; zhodnotí psaní znaménka za větou(.,?;!); zdůvodní psaní i/y, í/ý po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní ú/ů; naučí se psát slabiky s -ě; rozlišuje vlastní a obecná jména; umí správně napsat jméno a příjmení; jednoslovná jména měst, vesnic, hor, řek	měkké, tvrdé, obojetné souhlásky, samohlásky, druhy vět, slabiky s -ě a psaní ú/ů vlastní jména osob, zvířat, jména místní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním věty a větné celky; recituje básně přiměřenou věku; učí se správné intonaci při čtení	plynulé čtení jednoduchých vět, správná intonace vět, nácvik tichého čtení, přednes básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci; všímá si spojitosti textu s ilustrací; rozlišuje dobro a zlo; dokáže dramatizovat jednoduchý text; učí se vést čtenářský deník	líčení atmosféry příběhu, zážitkové čtení a naslouchání, vyjadřování pocitů z četby, vyprávění o četbě, čtenářský deník
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a verše; v básni najde jednoduché rýmy; s pomocí učitele provádí rozbor básně, pozná postavy z pohádky; dokáže v pohádce najít představitele dobra a zla; dokáže vyprávět pohádku (obrázková osnova); seznamuje se s pojmy básník, spisovatel, ilustrátor; seznámí se s pojmem pověst, místní a regionální	poezie: báseň, verš, rým, sloka; próza: znaky pohádky, vyprávění, postava, pověst, děj, popis hlavního hrdiny, výtvarný doprovod, ilustrace; spolupráce s městskou knihovnou
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	učí se dramatizovat pohádku, příběh; hodnotí vlastnosti postav; zná některý dětský časopis; všímá si spojitosti textu s ilustrací; učí se volně reprodukovat pohádku nebo jiný text; doporučí knihu spolužákovi; vede si čtenářský deník	volná reprodukce textu; čtenářský deník; dětské časopisy; spolupráce s městskou knihovnou
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	analyzuje slovo tak, že si uvědomuje rozdíl hlásky a písmena (zpěv); graficky zaznamenává kvantitu samohlásek, psaní ů/ů;	slovo - slabika -hláska - písmeno; dlouhé a krátké samohlásky; párové souhlásky na konci slov; souhlásky měkké, tvrdé, obojetné; slabikotvorné souhlásky;

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	zdůvodní výslovnost a psaní párových souhlásek na konci slova; určí počet slov ve větě; učí se dělit slova na konci řádku podle slabik;	stavba slova; rozdělení hlásek
	poznává psaní předložek; seznámí se s podstatou slabiky - slabikotvorné r, l a dvojhlásky; umí rozdělit hlásky; seznámí se s problematikou příbuzných slov	slovo - slabika -hláska - písmeno; dlouhé a krátké samohlásky; párové souhlásky na konci slov; souhlásky měkké, tvrdé, obojetné; slabikotvorné souhlásky; stavba slova; rozdělení hlásek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje si čtenářské dovednosti - rychlost a plynulost čtení; nacvičuje tiché čtení	četba uměleckých, populárních a naučných textů; domácí knihovnička; čtenářský deník
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	snaží se vystihnout podstatné od nepodstatného; postupuje od jednoduchého ke složitějšímu	samostatná a skupinová práce
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	osvojuje si pravidla slušného chování; naslouchá	oslovení, poděkování, omluva, pozdrav, krátký vzkaz,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
rozhovoru	druhému; neskáče do řeči; užívá vhodného oslovení; vyjádří omluvu; vyřídí krátký vzkaz	prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pod vedením učitele nahrazuje nespisovné tvary spisovnými	ústní slohová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dramatizuje uměle vytvořené situace; přijímá pravidla a normy slušného chování; vyjadřuje svůj postoj - hodnotí, pokouší se o sebehodnocení	dramatické etudy, řešení situací
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	odstraňuje mechanické užívání sloves být a mít; nezabíhá do zbytečných podrobností; zkouší vytvořit závěr svého zážitku; odstraňuje nadbytečná slova - pak, potom; učí se využívat jednoduchých přirovnání	popis podle dané osnovy (hračka, věc); vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	osvojí si návyky ke správnému sezení, držení pera při psaní; psaný projev je úhledný, tempo psaní není na úkor kvality	správné sezení; správné držení pera (tužky); procvičování prstů před každým psaním (říkanky)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše blahopřání k Vánocům; nacvičí si psaní dopisu - datum, místo odeslání, oslovení, úvodní větu, závěrečný pozdrav a podpis; psaní adresy	blahopřání, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví jednoduchý příběh; tvoří smysluplné věty; snaží se o poutavost svého vyprávění; je veden k tomu, že četba rozšiřuje slovní zásobu; učí se tvořit úvod a závěr; sestaví obrázkovou osnovu k vyprávění, kde zachytí podstatné dějové složky	vyprávění, obrázková osnova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	chápe širší významové souvislosti mezi slovy; zařazuje slova do významových okruhů; učí se dovednosti vysvětlování významu slov; prohlubuje si znalosti příbuzných slov - osvojí si pojem kořen	slova souznačná, nadřazená, podřazená, protikladná; slova vyjmenovaná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie: rod, číslo, pád; osvojí si pádové otázky; umí skloňovat podle	podstatná jména, slovesa, zájmena

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	pádových otázek; zvyká si ptát se co nejkratší možnou otázkou; určuje u sloves: osobu, číslo, čas; vyčasuje sloveso; vysvětlí pojem neurčitek	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	má základní představu o slovních druzích jako celku i o jeho částech; naučí se nazpaměť ustálené pořadí slovních druhů; postupně si osvojuje zjednodušený algoritmus pro určování slovních druhů; dokáže vytvořit základní tvar slova; rozlišuje slova ohebná, neohebná	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	dbá na hlasitou a správnou výslovnost; chybný tvar, který by si mohl fixovat ihned opravuje; nahrazuje nespisovné tvary spisovnými	pravopisná cvičení, podstatná jména, přídavná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	získá znalosti o dalších spojovacích výrazech ve větě - o zájmenech, příslovcích; učí se, že čárku píše před ale, aby, že, když, protože; učí se, že čárku nepíše zpravidla před a, i, nebo, ani; zapiše větný vzorec; utvoří souvětí podle větného vzorce	věta jednoduchá, souvětí, zájmena, příslovce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	změní větu oznamovací v tázací nebo rozkazovací; utvoří větu přací (kéž, ať)	částice, věta jednoduchá
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	naučí se řadám vyjmenovaných slov zpaměti; snaží se rozlišit a pochopit rozdíl v pojmech: vyjmenované slovo, tvar slova, příbuzné slovo; učí se algoritmu - principů odůvodnění psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov; uvědomuje si velká písmena u jmen národů, víceslovných zeměpisných názvů	měkké, tvrdé, obojetné souhlásky, samohlásky, druhy vět, slabiky s -ě a psaní ú/ů vlastní jména osob, zvířat, jména místní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení; umí číst potichu i předčítat nahlas; orientuje se v textu; čte s porozuměním; recituje básnický text	plynulé čtení textů, intonace a hlasité čtení, tiché rychlé čtení, orientace v textu, zdokonalování se v přednesu básnického textu
	po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci; všímá si spojitosti textu s ilustrací; rozlišuje dobro a zlo;	líčení atmosféry příběhu, zážitkové čtení a naslouchání, vyjadřování pocitů z četby, vyprávění o četbě, čtenářský deník

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	dokáže dramatizovat jednoduchý text; učí se vést čtenářský deník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a verše; v básni najde jednoduché rýmy; s pomocí učitele provádí rozbor básně, pozná postavy z pohádky; dokáže v pohádce najít představitele dobra a zla; dokáže vyprávět pohádku (obrázková osnova); seznamuje se s pojmy básník, spisovatel, ilustrátor; seznámí se s pojmem pověst, místní a regionální	poezie: báseň, verš, rým, sloka; próza: znaky pohádky, vyprávění, postava, pověst, děj, popis hlavního hrdiny, výtvarný doprovod, ilustrace; spolupráce s městskou knihovnou
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	učí se dramatizovat pohádku, příběh; hodnotí vlastnosti postav; zná některý dětský časopis; všímá si spojitosti textu s ilustrací; učí se volně reprodukovat pohádku nebo jiný text; doporučí knihu spolužákovi; vede si čtenářský deník	volná reprodukce textu; čtenářský deník; dětské časopisy; spolupráce s městskou knihovnou
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	snaží se o samostatný souvislý projev; dodržuje přestávku mezi větami; užívá správný slovní přízvuk	řikanky, básně, jazykolamy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže vyjádřit vlastními slovy obsah čteného textu; analyzuje text podle osnovy; provede charakteristiku postav a děje	uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročného textu; tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dokáže porozumět textu; vyhledává klíčová slova;	informativní čtení jako zdroj informací (učebnice, časopisy, encyklopedie)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	porovnává obsah textu s danými údaji; uvádí a popisuje vhodné příklady, vytvoří text podle osnovy	orientace v textu povídky a pověsti; regionální pověsti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	stručně reprodukuje obsah textu, vhodně ho doplňuje;	literární besedy; besedy o knihách (čtenářský deník); orientace v nauč. textech přiměřeného věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zvládá pravidla dialogu; vede správně telefonický rozhovor;	pravidla dialogu; naslouchání; dialog na základě obraz. materiálu, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznamuje se s působením reklamy na člověka;	dramatizace konflikt. situací; rozhovory na téma reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte plynule a s náležitou intonací; dodržuje pauzy a tempo ve čtení určeného textu; volí správný přízvuk; snaží se pracovat s barvou a silou hlasu	základy techniky mluveného projevu; základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyhledává spisovná slova a jejich nespisovné tvary; seznamuje se s dialektem a nářečím	spisovná slova, nespisovná a hovorová mluva; spisovné a nespisovné tvary slov v mluveném i psaném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	správně píše a vytváří jednoduché komunikační žánry po	technika psaní (čitelný a přehledný pís. projev,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	stránce obsahové a formální	formální úprava textu) popis, vypravování, dopis, inzerát
	zvládá pravidla sestavování osnovy; na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev; dokáže členit krátký text	vyprávění - pravidla sestavování osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává a dokáže třídit slova podle významů; dokáže slova obměňovat a nahrazovat je slovy jinými	slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, příponovou část, předponu a koncovku	stavba slova (kořen, předpona, příponová část, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje a třídí slovní druhy plnovýznamových slov; rozděluje je do skupin; vybírá jednotlivé slovní druhy z textu	slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje a vyhledává slova spisovná a jejich nespisovné tvary; vyhledává a rozlišuje slova citově zabarvená	nářečí, dialekty, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici ve větě; graficky zaznamenává základní skladební dvojici	základní skladební dvojice; práce s větou; stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí; uvádí příklady VJ a S; vybírá z textu VJ a S;	věta jednoduchá, souvětí; logické uspořádání vět jednoduchých v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá a vybírá vhodné spojovací výrazy; vhodně obměňuje spojovací výrazy a volí jiná řešení	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách; vyhledává a vytváří slova příbuzná k vyjmenovaným slovům; zdůvodňuje a vysvětluje psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná; koncovky podstatných jmen; velká písmena v regionálních pojmech, u zeměpisných názvů Evropy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své názory a pocity z četby, poslechu, pořadu nebo divadelního představení; vede si čtenářský deník, kde se učí zaznamenávat zajímavé myšlenky; vybírá četbu podle svého zájmu a zapisuje do čtenářského deníku; všímá si ilustrací literárních děl	hodnocení vlastností literárních postav, hledání motivů chování literárních postav, čtenářský deník, vlastní výtvarné ilustrace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	volně reprodukuje text; snaží se správně vystihnout děj;	četba, práce s literárním textem, hlavní myšlenka díla,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		rozdílení podstatného od méně podstatného
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se a učí se rozpoznávat vybrané umělecké žánry; vyhledává informace v učebnicích, časopisech a encyklopediích; seznamuje se s autory známých dětských knih	rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při práci s literárním textem užívá základní literární pojmy; odliší verše od prózy	pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, herec, čtenář; poezie: verš, rým sloka, přirovnání; próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy; divadlo: loutkové, hrané, herci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dokáže vyjádřit vlastními slovy obsah čteného textu; analyzuje text podle osnovy;	uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročného textu; tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	provede charakteristiku postav a děje	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace v textu, třídí je, zaznamenává a shrnuje základní informace z textu	informativní čtení jako zdroj informací (učebnice, časopisy, encyklopedie)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	porovnává obsah textu s danými údaji; uvádí a popisuje vhodné příklady, vytvoří text podle osnovy	orientace v textu povídky a pověsti; regionální pověsti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vybere a zapamatuje si podstatná fakta	literární besedy; besedy o knihách (čtenářský deník); orientace v nauč. textech přiměřeného věku, studijní čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zvládá vytvoření stručného vzkazu; správně formuluje jednotlivá sdělení	pravidla dialogu; naslouchání; dialog na základě obraz. materiálu, střídání rolí mluvčího a posluchače
	porovnává a toleruje názory jiných	dramatizace konflikt. situací; rozhovory na téma reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte plynule a s náležitou intonací; dodržuje pauzy a tempo ve čtení určeného textu; volí správný přízvuk; snaží se pracovat s barvou a silou hlasu	základy techniky mluveného projevu; základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vhodně užívá a rozlišuje spisovná slova a jejich nespisovné tvary;	spisovná slova, nespisovná a hovorová mluva; spisovné a nespisovné tvary slov v mluveném i psaném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně píše a vytváří jednoduché komunikační žánry po stránce obsahové a formální	technika psaní (čitelný a přehledný pís. projev, formální úprava textu) popis, vypravování, dopis, inzerát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zvládá pravidla sestavování osnovy; na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev; dokáže členit krátký text	vyprávění - pravidla sestavování osnovy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje a třídí slovní druhy plnovýznamových slov; rozděluje je do skupin; užívá je v gramaticky správných tvarech	slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledává a zdůvodňuje rozdíly mezi spisovnými a nespisovnými slovy; nahrazuje v textu slova nespisovná slovy spisovnými;	nářečí, dialekty, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	v neúplné základní skladební dvojici; dokáže označit základ věty a vhodně doplnit do úplné základní skladební dvojice	základní skladební dvojice; práce s větou; stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	vhodně přetvoří VJ na S; porovnává VJ a S	věta jednoduchá, souvětí; logické uspořádání vět jednoduchých v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vhodně obměňuje spojovací výrazy a volí jiná řešení	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách; vyhledává a vytváří slova příbuzná k vyjmenovaným slovům; zdůvodňuje a vysvětluje psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách, zdůvodňuje a vysvětluje psaní i/y v koncovkách přídavných jmen	vyjmenovaná slova a slova příbuzná; koncovky podstatných jmen; koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých; velká písmena v regionálních pojmech, u zeměpisných názvů Evropy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá psaní i/y v základních příkladech syntaktického pravopisu; odůvodňuje správnost psaní	shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své názory a pocity z četby, poslechu, pořadu nebo divadelního představení; vede si čtenářský deník, kde se učí zaznamenávat zajímavé myšlenky; vybírá četbu podle svého zájmu a udělat zápis do čtenářského deníku; všímá si ilustrací literárních děl	hodnocení vlastností literárních postav, hledání motivů činů literárních postav, čtenářský deník, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text; pokouší se vytvořit vlastní literární text na vhodné téma	četba, práce s literárním textem, hlavní myšlenka díla, rozlišení podstatného od méně podstatného
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje vybrané umělecké žánry	rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při práci s literárním textem užívá základní literární pojmy; odliší verše od prózy	pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, herec, čtenář; poezie: verš, rým sloka, přirovnání; próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy; divadlo: loutkové,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		hrané, herci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje fakta pomocí otázek	inzerát, telefonát, e-mail, SMS
	formuluje otázky na dané téma	výklad
	vytvoří řečnické cvičení na zadané téma	vypravování podle obrázků
	vyzkouší si vyplňování jednoduchých tiskopisů; osvojí si pravidla telefonování; sestaví objednávku, zprávu a	vyplňování jednoduchých tiskopisu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	oznámení	
	rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je plně nahradit spisovnými; osvojí si pravidla psaní přímé řeči; vybírá výstižná slova; užívá synonyma	vypravování; popis
	přednese řečnické cvičení na zadané téma	vypravování podle obrázků
	zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy	výtah, výpisky
	odliší podstatné a okrajové informace, uvědomuje si posloupnost popisu	popis
	tvůrčím způsobem písemně zpracuje zadané téma jako slohovou práci	dopis, vypravování
	porovná soukromý (osobní) a úřední dopis; napíše osobní dopis	dopis
	rozliší znělé a neznělé souhlásky; ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině nebo slova nářeční a naopak; správně vyslovuje slova domácí a běžně užívaná přejatá; rozliší styly výslovnosti; přečte text s náležitou melodií, přízvukem a pauzami	význam slova, práce se slovníky
	rozliší slovní význam věcný a mluvnický; rozpozná obrazné pojmenování; tvoří synonyma a antonyma, používá homonyma; vysvětlí význam rčení; orientuje se ve vývoji slov. zásoby; vyjmenuje způsoby jejího obohacování, uvede příklady	antonyma, synonyma, homonyma; typy podstatných jmen
	aplikuje způsoby tvoření a odvozování slov	antonyma, synonyma, homonyma; typy podstatných jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	správně používá Pravidla českého pravopisu, Stručnou mluvnici českou, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost a další slovníky a jazykovědné příručky; vyhledá zadaná slova a použije vyhledané informace	Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Stručná mluvnice česká
	určí slovní druhy v zadaném textu; určí tvary ohebných slovních druhů (mluvnické kategorie), vytváří je podle zadání a třídí je; rozliší typy podstatných jmen	ohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	(konkrétní, hromadná,...); zesiluje a zeslabuje význam slov stupňováním a pomocí příslovcí; správně skloňuje česká a cizí obecná a vlastní jména; v mluvených projevech užívá spisovných tvarů	
	vytváří jazykové projevy a používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu	obecné výklady o jazyce, interpunkce, tvarosloví, skladba, pravopis
	určí základní i rozvíjející větné členy včetně jejich druhů, rozliší větu jednoduchou a souvětí, větu jednočlennou a dvojčlennou, hlavní a vedlejší; rozliší druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními a větnými členy; používá pravopisně správně pravidla shody; odstraňuje skladební nedostatky	základní a vedlejší větné členy
	rozlišuje pravopisné jevy lexikální, slovtvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché i souvětí; užívá je správně v písemném projevu	pravopis, tvarosloví, skladba
	v mluveném i písemném projevu rozliší vrstvy jazyka; používá je ve správných souvislostech	jazykověda, význam slova, slovníky
	podle svých schopností reprodukuje text, vlastními slovy interpretuje smysl díla; porovná jazyk dvou zadaných děl stejného žánru; rozpozná strukturu díla	různé formy práce s literárním textem, významová a tvarová výstavba textu, čtenářské dílny
	porovná literární text z různých historických období; rozliší tvorbu nejvýznamnějších českých a světových autorů	výběr autorů a děl dle osobního pojetí učitele ukázky z děl významných českých a světových autorů s výrazným individuálním stylem
	vyjádří ústně či písemně své dojmy z přečteného textu, připravuje si referáty o přečtených knihách; vypracuje zhodnocení divadelního nebo filmového představení; formuluje vlastní názor na umělecké dílo	recenze, referáty, adaptace
	na základě osvojených znalostí vytvoří jednoduchou báseň, dialog, pohádku a další literární útvary podle zadání učitele	pokus o vlastní báseň, dialog, pohádku
	rozliší poezii a prózu, rozpozná drama, charakterizuje lyriku a epiku; orientuje se v základních literárních pojmech (pověst, pohádka, bajka, povídka, novela,	literární druhy a žánry, základní orientace, práce s textem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	román,...), uvede jejich nejznámější autory; rozpozná základní umělecké žánry a přiřadí k nim autory	
	orientuje se v chronologii české literatury; přiřadí nejvýznamnější autory k jednotlivým historickým obdobím a literárním směrům; přiřadí významná díla české i světové literatury k autorovi a naopak	výběr autorů a děl dle osobního pojetí učitele z učiva: Starověká literatura, Středověká literatura, /legendy, písně, kroniky/, Humanismus a renesance, Baroko , Klasicismus a osvícenství, Preromantismus a romantismus, Národní obrození /nakladatelství, sběratelé lidové tvorby, ohlasy, divadlo, žurnalistika/, Kritický realismus ve světě, Česká literatura 2.pol. 19.stol. /historická próza, divadlo, poezie/, „Konec století“, Civilizační poezie, Poetismus, Proletářská literatura, Realismus
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	navštíví školní a městskou knihovnu; orientuje se v knihovnickém systému; dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film ...); zpracovat je na PC a vhodně je využít.	seznámení se školní knihovnou, návštěva Městské knihovny v Poličce; referáty, samostatné práce, skupinová práce, práce pro školní časopis a rozhlasovou relaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	subjektivně zabarvený popis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytvoří řečnické cvičení na zadané téma	vypravování - vlastní příběh
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sestaví vlastní životopis	životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam	popis pracovního postupu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednese řečnické cvičení na zadané téma	vypravování - vlastní příběh
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	předvede pantomimicky své pocity, zájmy,...	charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	porovná výtah a výpisky; podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku	výtah, výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví z jednotlivých vět text podle osnovy a rozčlení jej na odstavce; formuluje žádost ústně i písemně	popis, žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvůrčím způsobem písemně zpracuje zadané téma jako slohovou práci	popis, charakteristika
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší znělé a neznělé souhlásky, ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině nebo slova nářeční a naopak; správně vyslovuje slova domácí a běžně užívaná přejatá, rozliší styly výslovnosti; přečte text s náležitou melodií, přízvukem a pauzami	orientuje se ve vývoji slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	rozliší slovní význam věcný a mluvnický, rozpozná	odborné názvy, citově zabarvená slova

Český jazyk a literatura	7. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	obrazné pojmenování; tvoří synonyma a antonyma, používá homonyma; vysvětlí význam rčení, orientuje se ve vývoji slov. zásoby, vyjmenuje způsoby jejího obohacování, uvede příklady, aplikuje způsoby tvoření a odvozování slov	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druhy v zadaném textu, určí tvary ohebných slovních druhů (mluvnické kategorie), vytváří je podle zadání a třídí je, rozliší typy podstatných jmen (konkrétní, hromadná,...), zesiluje a zeslabuje význam slov stupňováním a pomocí příslovčí, správně skloňuje česká a cizí obecná a vlastní jména, v mluvených projevech užívá spisovných tvarů	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vytváří jazykové projevy a používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu	obecné výklady o jazyce, interpunkce, tvarosloví, skladba, pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní i rozvíjející větné členy včetně jejich druhů, rozliší větu jednoduchou a souvětí, větu jednočlennou a dvojčlennou, hlavní a vedlejší, rozliší druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními a větnými členy, používá pravopisně správně pravidla shody, odstraňuje skladební nedostatky	věty podle postoje mluvčího; věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty, doplněk, přístavek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje pravopisné jevy lexikální, slovoslovní, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché i souvětí, užívá je správně v písemném projevu	pravopis, tvarosloví, skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v mluveném i písemném projevu rozliší vrstvy jazyka, používá je ve správných souvislostech	odborné názvy, rčení a přísloví
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	podle svých schopností reprodukuje text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, porovná jazyk dvou zadaných děl stejného žánru, rozpozná strukturu díla	různé formy práce s literárním textem; významová a tvarová výstavba textu; čtenářské dílny
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovná literární text z různých historických období, rozliší tvorbu nejvýznamnějších českých a světových autorů	výběr autorů a děl dle osobního pojetí učitele ukázky z děl významných českých a světových autorů s výrazným individuálním stylem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	vyjádří ústně či písemně své dojmy z přečteného textu,	recenze, referáty, adaptace

Český jazyk a literatura	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	připravuje si referáty o přečtených knihách, vypracuje zhodnocení divadelního nebo filmového představení, formuluje vlastní názor na umělecké dílo	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě osvojených znalostí vytvoří jednoduchou báseň, dialog, pohádku a další literární útvary podle zadání učitele	pokus o vlastní báseň, dialog, pohádku
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší poezii a prózu, rozpozná drama, charakterizuje lyriku a epiku, orientuje se v základních literárních pojmech (pověst, pohádka, bajka, povídka, novela, román,...), uvede jejich nejznámější autory; rozpozná základní umělecké žánry a přiřadí k nim autory	rozbory děl jednotlivých žánrů, práce s textem
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v chronologii české literatury, přiřadí nejvýznamnější autory k jednotlivým historickým obdobím a literárním směrům, přiřadí významná díla české i světové literatury k autorovi a naopak	výběr autorů a děl dle osobního pojetí učitele z učiva: Starověká literatura, Středověká literatura, /legendy, písně, kroniky/, Humanismus a renesance, Baroko, Klasicismus a osvícenství, Preromantismus a romantismus, Národní obrození /nakladatelství, sběratelé lidové tvorby, ohlasy, divadlo, žurnalistika/, Kritický realismus ve světě, Česká literatura 2.pol. 19.stol. /historická próza, divadlo, poezie/, „Konec století“, Civilizační poezie, Poetismus, Proletářská literatura, Realismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odliší fakta od názorů a hodnocení	výklad, úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	porovná výklad a úvahu, napíše výklad a úvahu na stejné téma	výklad, úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytvoří řečnické cvičení na zadané téma	líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyhledá v textu básnické obrazy, použije v krátkém líčení personifikaci, přirovnání a metaforu	líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou; doplní přirovnání do určitého textu	charakteristika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednese řečnické cvičení na zadané téma	líčení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ústně diskutuje na vybrané úvahové téma	úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vytvoří otázky k danému problému, ve skupině sestaví anketu	úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výtah z určeného textu, využije citaci a správně ji označí	výtah, výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	zpracuje výtah z určeného textu a využije citace, kterou	výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	správně označí	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvůrčím způsobem písemně zpracuje zadané téma jako slohovou práci	vypravování, líčení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší znělé a neznělé souhlásky, ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině nebo slova nářeční a naopak, správně vyslovuje slova domácí a běžně užívaná přejatá, rozliší styly výslovnosti, přečte text s náležitou melodií, přízvukem a pauzami	způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší slovní význam věcný a mluvnický, rozpozná obrazné pojmenování, tvoří synonyma a antonyma, používá homonyma, vysvětlí význam rčení, orientuje se ve vývoji slov. zásoby, vyjmenuje způsoby jejího obohacování, uvede příklady, aplikuje způsoby tvoření a odvozování slov	obrazné pojmenování, opakování způsobů tvorby slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druhy v zadaném textu, určí tvary ohebných slovních druhů (mluvnické kategorie), vytváří je podle zadání a třídí je, rozliší typy podstatných jmen (konkrétní, hromadná,...), zesiluje a zeslabuje význam slov stupňováním a pomocí příslovcí, správně skloňuje česká a cizí obecná a vlastní jména, v mluvených projevech užívá spisovných tvarů	slova přejatá a cizí vlastní jména
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vytváří jazykové projevy a používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu,	obecné výklady o jazyce, interpunkce, tvarosloví, skladba, pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní i rozvíjející větné členy včetně jejich druhů, rozliší větu jednoduchou a souvětí, větu jednočlennou a dvojčlennou, hlavní a vedlejší, rozliší druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními a větnými členy, používá pravopisně správně pravidla shody, odstraňuje skladební nedostatky	druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje pravopisné jevy lexikální, slovoslovní, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché i souvětí; užívá je správně v písemném projevu	pravopis, tvarosloví, skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v mluveném i písemném projevu rozliší vrstvy jazyka, používá je ve správných souvislostech	útvary českého jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	podle svých schopností reprodukuje text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, porovná jazyk dvou zadaných děl stejného žánru, rozpozná strukturu díla	různé formy práce s literárním textem, významová a tvarová výstavba textu, čtenářské dílny
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovná literární text z různých historických období, rozliší tvorbu nejvýznamnějších českých a světových autorů	výběr autorů a děl dle osobního pojetí učitele ukázky z děl významných českých a světových autorů s výrazným individuálním stylem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří ústně či písemně své dojmy z přečteného textu, připravuje si referáty o přečtených knihách, vypracuje zhodnocení divadelního nebo filmového představení, formuluje vlastní názor na umělecké dílo	recenze, referáty, adaptace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě osvojených znalostí vytvoří jednoduchou báseň, dialog, pohádku a další literární útvary podle zadání učitele	pokus o vlastní báseň, dialog, pohádku
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovná ukázkou hodnotnou a brakovou literatury stejného žánru (dívčí román, detektivka, horor) a vyvodí základní rozdíly	výběr autorů a děl dle osobního pojetí učitele, literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší poezii a prózu, rozpozná drama, charakterizuje lyriku a epiku, orientuje se v základních literárních pojmech (pověst, pohádka, bajka, povídka, novela, román,...), uvede jejich nejznámější autory, rozpozná základní umělecké žánry a přiřadí k nim autory	hodnotná a braková literatura, práce s textem
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v chronologii české literatury, přiřadí nejvýznamnější autory k jednotlivým historickým obdobím a literárním směrům, přiřadí významná díla české i světové literatury k autorovi a naopak	výběr autorů a děl dle osobního pojetí učitele z učiva: Starověká literatura, Středověká literatura, /legendy, písně, kroniky/, Humanismus a renesance, Baroko, Klasicismus a osvícenství, Preromantismus a romantismus, Národní obrození /nakladatelství, sběratelé lidové tvorby, ohlasy, divadlo, žurnalistika/, Kritický realismus ve světě, Česká literatura 2.pol.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		19.stol. /historická próza, divadlo, poezie/, „Konec století“, Civilizační poezie, Poetismus, Proletářská literatura, Realismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porovná zprávu a komentář, odliší je a podle zprávy napíše komentář	publicistické útvary (zpráva, komentář)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	porovná tezi na stejné téma	teze
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	charakterizuje zprávu, komentář, oznámení, inzerát a interview, vytvoří reklamní text, rozliší manipulativní prvky reklamy	publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytvoří řečnické cvičení na zadané téma	úvaha, vypravování, proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	přednese krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo, melodii a na vystupování	proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestaví odborný text z oblasti vlastního zájmu s použitím termínů	popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednese řečnické cvičení na zadané téma	úvaha, vypravování, proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ve skupině převede vypravování do přímé řeči a předvede formou dramatizace krátký příběh	vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyjmenuje charakteristické znaky a pravidla účinné diskuse, vyzkouší si vedení diskuse, zapojí se do diskuse	diskuse
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvůrčím způsobem písemně zpracuje zadané téma jako slohovou práci	vypravování, úvaha, fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje se skupinou příspěvek do školní rozhlasové relace	funkční styly
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší znělé a neznělé souhlásky, ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině nebo slova nářeční a naopak, správně vyslovuje slova domácí a běžně užívaná přejatá, rozliší styly výslovnosti, přečte text s náležitou melodií, přízvukem a pauzami	slovní zásoba a význam slova - shrnutí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší slovní význam věcný a mluvnický, rozpozná obrazné pojmenování, tvoří synonyma a antonyma, používá homonyma, vysvětlí význam rčení, orientuje se ve vývoji slov. zásoby, vyjmenuje způsoby jejího obohacování, uvede příklady; aplikuje způsoby tvoření a odvozování slov	nauka o tvoření slov, tvoření a odvozování slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druhy v zadaném textu, určí tvary ohebných slovních druhů (mluvnické kategorie), vytváří je podle zadání a třídí je, rozliší typy podstatných jmen	složitě tvary slov (přechodníky)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	(konkrétní, hromadná,...), zesiluje a zeslabuje význam slov stupňováním a pomocí příslovcí, správně skloňuje česká a cizí obecná a vlastní jména, v mluvených projevech užívá spisovných tvarů	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vytváří jazykové projevy a používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu	obecné výklady o jazyce, interpunkce, tvarosloví, skladba, pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní i rozvíjející větné členy včetně jejich druhů, rozliší větu jednoduchou a souvětí, větu jednočlennou a dvojčlennou, hlavní a vedlejší, rozliší druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními a větnými členy, používá pravopisně správně pravidla shody, odstraňuje skladební nedostatky	složitě souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje pravopisné jevy lexikální, slovoslovní, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché i souvětí, užívá je správně v písemném projevu	pravopis, tvarosloví, skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v mluveném i písemném projevu rozliší vrstvy jazyka, používá je ve správných souvislostech	jazykové rodiny, světové jazyky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	podle svých schopností reprodukuje text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, porovná jazyk dvou zadaných děl stejného žánru, rozpozná strukturu díla	různé formy práce s literárním textem, významová a tvarová výstavba textu, čtenářské dílny
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovná literární text z různých historických období; rozliší tvorbu nejvýznamnějších českých a světových autorů	výběr autorů a děl dle osobního pojetí učitele ukázky z děl významných českých a světových autorů s výrazným individuálním stylem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří ústně či písemně své dojmy z přečteného textu, připravuje si referáty o přečtených knihách, vypracuje zhodnocení divadelního nebo filmového představení, formuluje vlastní názor na umělecké dílo	recenze, referáty, adaptace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě osvojených znalostí vytvoří jednoduchou báseň, dialog, pohádku a další literární útvary podle zadání učitele	pokus o vlastní báseň, dialog, pohádku
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovná ukázkou hodnotnou a brakovou literatury stejného žánru (dívčí román, detektivka, horor) a vyvodí základní	výběr autorů a děl dle osobního pojetí učitele; literatura hodnotná a konzumní

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	rozdíly	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší poezii a prózu, rozpozná drama, charakterizuje lyriku a epiku, orientuje se v základních literárních pojmech (pověst, pohádka, bajka, povídka, novela, román,...), uvede jejich nejznámější autory, rozpozná základní umělecké žánry a přiřadí k nim autory	porovnávání děl jednotlivých literárních žánrů, práce s textem
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v chronologii české literatury, přiřadí nejvýznamnější autory k jednotlivým historickým obdobím a literárním směrům, přiřadí významná díla české i světové literatury k autorovi a naopak	výběr autorů a děl dle osobního pojetí učitele z učiva: Starověká literatura, Středověká literatura, /legendy, písně, kroniky/, Humanismus a renesance, Baroko, Klasicismus a osvícenství, Preromantismus a romantismus, Národní obrození /nakladatelství, sběratelé lidové tvorby, ohlasy, divadlo, žurnalistika/, Kritický realismus ve světě, Česká literatura 2.pol. 19.stol. /historická próza, divadlo, poezie/, „Konec století“, Civilizační poezie, Poetismus, Proletářská literatura, Realismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu, vymezí rozdíly	výběr autorů a děl dle osobního pojetí učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk patří do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, dalším studiu, budoucím pracovním uplatnění a komunikaci mezi lidmi na celém světě. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni. Vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa., k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Vede žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a texty různého zaměření. Nedílnou součástí je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2: žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Časové vymezení: Na 1. stupni se vyučuje 1 hodinu týdně v 1. a 2. ročníku. Ve 3. - 5. ročníku se vyučuje 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Na 2. stupni se vyučuje tři hodiny týdně v každém ročníku. Organizační vymezení: Třída je rozdělena do dvou skupin. Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách nebo multimediálních a počítačových učebnách. Jsou využívány formy podle probíraného učiva: frontální výuka, skupinová a samostatná práce, používání různých materiálů, audiovizuální techniky, poznávací zájezdy do zahraničí a kontakty s rodilými mluvčími.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • vedeme žáka k vytvoření pozitivního přístupu k předmětu • vysvětlujeme žákovi důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • vedeme žáka k samostatnému vyhledávání nástrojů, kterými lze odstraňovat problémy při komunikaci v angličtině • umožňujeme žákovi používat vhodné učební pomůcky a materiály k procvičování učiva • vytváříme u žáka dovednost pracovat s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky • vedeme žáka k rozpoznání a opravě vlastní chyby 2. stupeň • vedeme žáka k vytvoření pozitivního přístupu k předmětu • vysvětlujeme žákovi důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • vedeme žáka k samostatnému vyhledávání nástrojů a informací, kterými lze odstraňovat problémy při komunikaci v angličtině • poskytujeme efektivní zpětnou vazbu • napomáháme upevňovat vhodné učební návyky • užíváme aktivizující formy a metody výuky • umožňujeme žákovi používat vhodné učební pomůcky, materiály k procvičování učiva, digitální zařízení a služby • učíme žáka pracovat s cizojazyčnými slovníky • vedeme žáka k rozpoznání a opravě vlastní chyby Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Anglický jazyk
	1. stupeň • motivujeme žáka k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku • předkládáme modelové situace a vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • klademe důraz na žákovu analýzu přečtených textů, posouzení jejich obsahu, zjištění shod a odlišností 2. stupeň • motivujeme žáka k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, vlastního úsudku a samostatného myšlení • předkládáme modelové situace a vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • klademe důraz na žákovu analýzu přečtených textů, posouzení jejich obsahu • stanovujeme jasná a srozumitelná kritéria hodnocení Kompetence komunikativní: 1. stupeň • vedeme žáka k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • vybízíme žáka k využívání dovedností osvojených ve výuce anglického jazyka k navázání kontaktu v cizojazyčném prostředí • vedeme žáka k reprodukci různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů, písemných nebo ústních projevů • zařazujeme konverzační cvičení a dialogy, aby žák procvičoval cizojazyčnou komunikaci • nabízíme žákovi využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem 2. stupeň • vedeme žáka k porozumění sdělení v anglickém jazyce • vybízíme žáka k využívání dovedností osvojených ve výuce anglického jazyka k navázání kontaktu v cizojazyčném prostředí • vedeme žáka k reprodukci různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů, písemných nebo ústních projevů • aktivně vytváříme komunikační situace pro písemný i ústní projev všech žáků

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • vedeme žáka k individuální samostatné práci, ale i k práci ve skupině a k podílu na vytvoření pravidel práce • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • vedeme žáka k poskytnutí rady a pomoci v jednoduchých situacích • motivujeme žáka k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj (tzn. individuální přístup k žákovi) 2. stupeň • vedeme žáka k individuální samostatné práci, k práci ve skupině a k podílu na vytvoření pravidel práce • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • motivujeme žáka k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí • vědomě posilujeme individualitu žáka a jeho samostatný rozvoj • vytváříme žákům příležitosti k zažití úspěchu Kompetence občanské: 1. stupeň • pomáháme žákovi získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vybízíme žáky k témuž • podporujeme u žáka projevy pozitivních postojů k našim tradicím i ve srovnání s ostatními kulturami • aktivně zapojujeme žáka do kulturního dění, účasti na kulturních akcích, do jejich organizování a účasti v soutěžích a olympiádách 2. stupeň • pomáháme žákovi získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vybízíme žáky k témuž

Název předmětu	Anglický jazyk
	• podporujeme u žáka projevování pozitivních postojů k našim tradicím i ve srovnání s ostatními kulturami • aktivně zapojujeme žáka do kulturního dění a účasti v soutěžích a olympiádách
	Kompetence pracovní: 1. stupeň • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku, shromažďování materiálů • kontrolujeme samostatné práce žáka, seznamujeme ho s výsledky jeho práce a vedeme ho k sebehodnocení • zprostředkováváme žákovi přístup k materiálům a vybavením a pomáháme s jejich používáním • vedeme žáka k samostatnému používání dvojjazyčných slovníků • pomáháme žákovi využívat anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí 2. stupeň • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku • kontrolujeme práce žáka, seznamujeme ho s výsledky jeho práce a vedeme ho k sebehodnocení • zprostředkováváme žákovi přístup k materiálům a vybavením a pomáháme s jejich používáním • vedeme žáka k samostatnému používání cizojazyčných slovníků • pomáháme žákovi využívat anglický jazyk k získávání informací
	Kompetence digitální: 1. stupeň • zprostředkováváme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme žákovi úkoly k posílení jeho schopností vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Anglický jazyk
	• motivujeme žáka, aby pochopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost • pomáháme žákovi získat představu o nových technologiích • vedeme žáka k schopnosti kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání • vedeme žáka k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • posilujeme u žáka schopnost jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí 2. stupeň • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • rozvíjíme u žáka dovednost tato data a informace kriticky posuzovat a třídit • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: 1. stupeň: Český jazyk, Matematika, Svět poznání, Přírodověda, Informatika, Výtvarné činnosti. 2. stupeň: Informatika, Dějepis, Český jazyk a literatura, Zeměpis, Občanská výchova, Matematika.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • Písemné práce – gramatické jevy, slovní zásoba • Ústní zkoušení – slovní zásoba, konverzace, čtení, překlad • Aktivita – samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, domácí úkol, vedení sešitů

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Anglický jazyk	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák verbálně i neverbálně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	Pozdravy - přivítání a rozloučení, představení se, poděkování, jednoduché příkazy učitele,
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák se seznamuje s výslovností jednotlivých slov a slovních spojení nápodobou po učiteli či jiném mluvčím a zopakuje je	Výslovnost, mluvení Seznámení se slovní zásobou tematických okruhů - barvy, čísla do 10, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, zvířata Jednoduché jazykové struktury
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	žák pojmenuje obrázek s pomocí učitele	Seznámení se zvukovou podobou jazyka

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák verbálně i neverbálně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	Pozdravy, představování, poděkování, jednoduché pokyny učitele,
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák si osvojuje výslovnost jednotlivých slov a slovních spojení nápodobou po učiteli či jiném mluvčím; zopakuje a použije je	Výslovnost, mluvení Osvojení a použití slovní zásoby tematických okruhů - barvy, čísla do 20 (posloupnost- řada), rodina, škola, lidské tělo, jídlo, zvířata Jednoduché jazykové struktury

Anglický jazyk	2. ročník	
		"
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	žák pojmenuje obrázek, přiřadí obrázek k napsanému slovu, přiřadí napsané slovo k obrázku; výslovnost osvojuje nápodobou dle učitele	Nácvik osvojení zvukové a grafické podoby jazyka Psaní – doplňování chybějících písmen dle vzoru, opis slov

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák verbálně i neverbálně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	Osvojení a použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích, Pozdravy, Classroom language
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák si osvojuje výslovnost jednotlivých slov a slovních spojení nápodobou po učiteli či jiném mluvčím; zopakuje a použije je	Výslovnost, mluvení Osvojení a použití slovní zásoby tematických okruhů - barvy, čísla do 20, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, outdoors
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák na základě vizuální opory verbálně i neverbálně reaguje na obsah krátkého psaného textu	Čtení, obrázkové čtení, obrázkový slovník, Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění zásoby
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák verbálně i neverbálně reaguje na krátký mluvený text s vizuální oporou	Porozumění poslechu- výukových CD, textům v učebnici, (pracovní listy k poslechu)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	žák pojmenuje obrázek, přiřadí obrázek k napsanému slovu, přiřadí napsané slovo k obrázku; seznámí se se základními fonetickými znaky anglické abecedy; výslovnost si osvojuje nápodobou dle učitele	Osvojení zvukové a grafické podoby jazyka – fonetické znaky (pasivně) Psaní – opis, přepis slovní zásoby
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	žák opíše slova a krátké věty dle názorné předlohy; doplní písmena do neúplných slov, ze slov složí krátkou větu a napíše ji	Opis, přepis slov a vět Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění zásoby "
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ročníkový projekt Halloween		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Ročníkový projekt Halloween		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Ročníkový projekt Halloween		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ročníkový projekt Halloween		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na anglické pokyny učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas jako reakci na danou otázku	základní pokyny učitele ve třídě (classroom language), zjišťovací otázky typu WH (What is your name? apod.)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě vizuální opory přeloží jednoduché věty pomocí známé slovní zásoby tematických okruhů, reaguje verbálně i neverbálně na jejich obsah	slovní zásoba jednotlivých tematických celků a probírané gramatické struktury a typy vět
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu článku v kontextu se známými slovíčky a s vizuální oporou, reprodukuje přiměřeně náročné anglické písně a říkadla	slovní zásoba tematických celků, gramatické struktury a typy vět, anglické písně a říkadla, poslech textů z CD i čtených vyučujícím a sledování záznamů v anglickém jazyce jako vizuální opora
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zřetelem k probrané slovní zásobě vytváří otázku i odpověď	slovní zásoba tematických okruhů, gramatické struktury, stavba anglické věty pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává známá slovíčka v textu,	slovní zásoba tematických okruhů, gramatické struktury, stavba anglické věty, probírané gramatické struktury, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s pomocí učitele volně překládá daný anglický text do českého jazyka, rozumí jeho obsahu v kontextu se známou slovní zásobou	slovní zásoba tematických celků, četba textů z učebnice, sledování záznamů textů v anglickém jazyce, práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní a přiřadí základní osobní údaje do daného formuláře	doplňování požadovaných údajů do tabulek a doplňovacích cvičení
		slovní zásoba daných tematických celků, základní gramatické struktury a typy vět v souvislosti s probíranou látkou (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	písemnou formou pomocí základních vyjadřovacích prostředků sdělí a popíše požadované skutečnosti; uvědomuje si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova	slovní zásoba daných tematických celků, základní gramatické struktury a typy vět v souvislosti s probíranou látkou (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	aktivně používá slovní zásobu z probraných tematických celků	formulace jednotlivých sdělení- osobní údaje, adresa, rodina apod.

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
	přiměřeně reaguje odpovědí na otázku jemu položenou,	slovní zásoba a gramati struktury, aktivní tvoření otázek, stavba anglické věty (What is your name?, How old are you?, Where do you live? apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na anglické pokyny učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas jako reakci na danou otázku	základní pokyny učitele ve třídě (classroom language), zjišťovací otázky typu WH (What is your name? apod.)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě vizuální opory přeloží jednoduché věty pomocí známé slovní zásoby tematických okruhů, reaguje verbálně i neverbálně na jejich obsah	slovní zásoba jednotlivých tematických celků a probírané gramatické struktury a typy vět
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu článku v kontextu se známými slovíčky a s vizuální oporou, reprodukuje přiměřeně náročné anglické písně a říkadla	slovní zásoba tematických celků, gramatické struktury a typy vět, anglické písně a říkadla, poslech textů z CD i čtených vyučujícím a sledování záznamů v angl. Jazyce

Anglický jazyk	5. ročník	
		jako vizuální opora
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zřetelem k probrané slovní zásobě vytváří otázku i odpověď	slovní zásoba tematických okruhů, gramatické struktury, stavba anglické věty pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vnímá odlišnosti českého a anglického slovosledu	slovní zásoba tematických okruhů, gramatické struktury, stavba anglické věty, probírané gramatické struktury, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s pomocí učitele volně překládá daný anglický text do českého jazyka, rozumí jeho obsahu v kontextu se známou slovní zásobou	slovní zásoba tematických celků, četba textů z učebnice, sledování záznamů textů v anglickém jazyce, práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní a přiřadí základní osobní údaje do daného formuláře	doplňování požadovaných údajů do tabulek a doplňovacích cvičení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	písemně vytvoří a obmění jednoduché věty a krátké texty, odpoví na dané otázky	slovní zásoba daných tematických celků, základní gramatické struktury a typy vět v souvislosti s probíranou látkou (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduchý přehled informací na dané téma	formulace jednotlivých sdělení- osobní údaje, adresa, rodina apod.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sám tvoří jednoduché otázky	slovní zásoba a gramatické struktury, aktivní tvoření otázek, stavba anglické věty (What is your name?, How old are you?, Where do you live? apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák reprodukuje vlastními slovy informace z jednoduchých poslechových cvičení	"Zvuková podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace T - Rodina, Můj život, Škola, Bydlení, Volný čas, Oblečení, Nakupování, Jídlo, Zvířata, Počasí, Prázdniny"
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák interpretuje jednoduchou a zřetelně vyslovovanou promluvu a konverzaci; zvládá běžné každodenní situace: pozdrav, oslovení, žádost, poděkování	"Zvuková podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace T - Rodina, Můj život, Škola, Bydlení, Volný čas, Oblečení, Nakupování, Jídlo, Zvířata, Počasí, Prázdniny"
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák stručně popíše jednoduchý příběh, událost, osoby, místa a věci z každodenního života	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Rodina, Můj život, Škola, Bydlení, Volný čas, Oblečení, Nakupování, Jídlo, Zvířata, Počasí, Prázdniny G - to be, to have got, can, must, there is x are, množné číslo, přivlastňovací pád, datum, dny a měsíce, rozkaz, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena, řadové číslovky, číslovky 1-100, příslovce, přítomný čas prostý x průběhový, WH- questions, minulý čas prostý"
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák položí jednoduchou otázku; odpoví na otázku přiměřené obtížnosti; zapojí se do jednoduché konverzace	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Rodina, Můj život, Škola, Bydlení, Volný čas, Oblečení, Nakupování, Jídlo, Zvířata, Počasí, Prázdniny G - to be, to have got, can, must, there is x are, množné číslo, přivlastňovací pád, datum, dny a měsíce, rozkaz, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena, řadové číslovky, číslovky 1-100, příslovce, přítomný čas prostý x průběhový, WH- questions,

Anglický jazyk	6. ročník	
		minulý čas prostý"
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák popíše svoji rodinu, kamarády, volný čas a vyjádří se k dalším probíraným tématům; používá základní konverzační fráze	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Rodina, Můj život, Škola, Bydlení, Volný čas, Oblečení, Nakupování, Jídlo, Zvířata, Počasí, Prázdniny G - to be, to have got, can, must, there is x are, množné číslo, přivlastňovací pád, datum, dny a měsíce, rozkaz, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena, řadové číslovky, číslovky 1-100, příslovce, přítomný čas prostý x průběhový, WH- questions, minulý čas prostý"
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák vyhledá a použije požadované informace v jednoduchých materiálech z každodenního života; používá cizojazyčné časopisy a slovníky	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Rodina, Můj život, Škola, Bydlení, Volný čas, Oblečení, Nakupování, Jídlo, Zvířata, Počasí, Prázdniny G - to be, to have got, can, must, there is x are, množné číslo, přivlastňovací pád, datum, dny a měsíce, rozkaz, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena, řadové číslovky, číslovky 1-100, příslovce, přítomný čas prostý x průběhový, WH- questions, minulý čas prostý"
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák vysvětlí obsah jednoduchých textů, vyhledá v nich známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Rodina, Můj život, Škola, Bydlení, Volný čas, Oblečení, Nakupování, Jídlo, Zvířata, Počasí, Prázdniny G - to be, to have got, can, must, there is x are, množné číslo, přivlastňovací pád, datum, dny a měsíce, rozkaz, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena, řadové číslovky, číslovky 1-100, příslovce, přítomný čas prostý x průběhový, WH- questions, minulý čas prostý"
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák písemně vytvoří jednoduchá sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších základních konverzačních témat	"rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka T - Rodina, Můj život, Škola, Bydlení, Volný čas,

Anglický jazyk	6. ročník	
		Oblečení, Nakupování, Jídlo, Zvířata, Počasí, Prázdniny G - to be, to have got, can, must, there is x are, množné číslo, přivlastňovací pád, datum, dny a měsíce, rozkaz, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena, řadové číslovky, číslovky 1-100, příslovce, přítomný čas prostý x průběhový, WH- questions, minulý čas prostý"
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně vytvoří a obmění jednoduché věty a krátké texty, odpoví na dané otázky	"rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka T - Rodina, Můj život, Škola, Bydlení, Volný čas, Oblečení, Nakupování, Jídlo, Zvířata, Počasí, Prázdniny G - to be, to have got, can, must, there is x are, množné číslo, přivlastňovací pád, datum, dny a měsíce, rozkaz, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena, řadové číslovky, číslovky 1-100, příslovce, přítomný čas prostý x průběhový, WH- questions, minulý čas prostý"
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní jednoduchý formulář	"rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka T - Rodina, Můj život, Škola, Bydlení, Volný čas, Oblečení, Nakupování, Jídlo, Zvířata, Počasí, Prázdniny G - to be, to have got, can, must, there is x are, množné číslo, přivlastňovací pád, datum, dny a měsíce, rozkaz, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena, řadové číslovky, číslovky 1-100, příslovce, přítomný čas prostý x průběhový, WH- questions, minulý čas prostý"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák reprodukuje vlastními slovy informace z jednoduchých poslechových cvičení	"Zvuková podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace T - Cestování, Oslavy a svátky, Jídlo a pití, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí"
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák interpretuje jednoduchou a zřetelně vyslovovanou promluvu a konverzaci; zvládá běžné každodenní situace: pozdrav, oslovení, žádost, poděkování	"Zvuková podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace T - Cestování, Oslavy a svátky, Jídlo a pití, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí"
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák položí jednoduchou otázku; odpoví na otázku přiměřené obtížnosti; zapojí se do jednoduché konverzace	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Cestování, Oslavy a svátky, Jídlo a pití, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí G - přítomný čas prostý x průběhový, minulý čas prostý x průběhový, budoucí - will, blízká budoucnost, předpřítomný čas, způsobová slovesa, členy, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména"
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák popíše svoji rodinu, kamarády, volný čas a vyjádří se k dalším probíraným tématům; používá základní konverzační fráze	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Cestování, Oslavy a svátky, Jídlo a pití, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí G - přítomný čas prostý x průběhový, minulý čas prostý x průběhový, budoucí - will, blízká budoucnost, předpřítomný čas, způsobová slovesa, členy, příslovce,

Anglický jazyk	7. ročník	
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména"
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák stručně popíše jednoduchý příběh, událost, osoby, místa a věci z každodenního života	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Cestování, Oslavy a svátky, Jídlo a pití, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí G - přítomný čas prostý x průběhový, minulý čas prostý x průběhový, budoucí - will, blízká budoucnost, předpřítomný čas, způsobová slovesa, členy, příslovce, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména"
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák vyhledá a použije požadované informace v jednoduchých materiálech z každodenního života; používá cizojazyčné časopisy a slovníky	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Cestování, Oslavy a svátky, Jídlo a pití, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí G - přítomný čas prostý x průběhový, minulý čas prostý x průběhový, budoucí - will, blízká budoucnost, předpřítomný čas, způsobová slovesa, členy, příslovce, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména"
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák vysvětlí obsah jednoduchých textů, vyhledá v nich známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Cestování, Oslavy a svátky, Jídlo a pití, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí G - přítomný čas prostý x průběhový, minulý čas prostý x průběhový, budoucí - will, blízká budoucnost, předpřítomný čas, způsobová slovesa, členy, příslovce, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména"
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní jednoduchý formulář	"rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka T - Cestování, Oslavy a svátky, Jídlo a pití, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí G - přítomný čas prostý x průběhový, minulý čas

Anglický jazyk	7. ročník	
		prostý x průběhový, budoucí - will, blízká budoucnost, předpřítomný čas, způsobová slovesa, členy, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména"
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák písemně vytvoří jednoduchá sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších základních konverzačních témat	"rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka T - Cestování, Oslavy a svátky, Jídlo a pití, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí G - přítomný čas prostý x průběhový, minulý čas prostý x průběhový, budoucí - will, blízká budoucnost, předpřítomný čas, způsobová slovesa, členy, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména"
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně vytvoří a obmění jednoduché věty a krátké texty, odpoví na dané otázky	"rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka T - Cestování, Oslavy a svátky, Jídlo a pití, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí G - přítomný čas prostý x průběhový, minulý čas prostý x průběhový, budoucí - will, blízká budoucnost, předpřítomný čas, způsobová slovesa, členy, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák reprodukuje vlastními slovy informace z jednoduchých poslechových cvičení	"Zvuková podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace T - Cestování, Zdraví, Nemoci, Tělo, Popis osoby, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí"
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák interpretuje jednoduchou a zřetelně vyslovovanou promluvu a konverzaci; zvládá běžné každodenní situace: pozdrav, oslovení, žádost, poděkování	"Zvuková podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace T - Cestování, Zdraví, Nemoci, Tělo, Popis osoby, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí"
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák položí jednoduchou otázku; odpoví na otázku přiměřené obtížnosti; zapojí se do jednoduché konverzace	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Cestování, Zdraví, Nemoci, Tělo, Popis osoby, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí" G - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas s will, vazba used to, tázací dovětky, trpný rod - základ, gerundium, to-infinitive, podmínkové věty, časové věty, číslovky 100 - 1000 000, adjectives -ed x -ing"
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák popíše svoji rodinu, kamarády, volný čas a vyjádří se k dalším probíraným tématům; používá základní konverzační fráze	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Cestování, Zdraví, Nemoci, Tělo, Popis osoby, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí" G - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas s will, vazba used to, tázací dovětky, trpný rod - základ, gerundium, to-infinitive, podmínkové věty, časové

Anglický jazyk	8. ročník	
		věty, číslovky 100 - 1000 000, adjectives -ed x -ing"
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák stručně popíše jednoduchý příběh, událost, osoby, místa a věci z každodenního života	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Cestování, Zdraví, Nemoci, Tělo, Popis osoby, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí" G - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas s will, vazba used to, tázací dovětky, trpný rod - základ, gerundium, to-infinitive, podmínkové věty, časové věty, číslovky 100 - 1000 000, adjectives -ed x -ing"
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák vyhledá a použije požadované informace v jednoduchých materiálech z každodenního života; používá cizojazyčné časopisy a slovníky	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Cestování, Zdraví, Nemoci, Tělo, Popis osoby, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí" G - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas s will, vazba used to, tázací dovětky, trpný rod - základ, gerundium, to-infinitive, podmínkové věty, časové věty, číslovky 100 - 1000 000, adjectives -ed x -ing"
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák vysvětlí obsah jednoduchých textů, vyhledá v nich známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Cestování, Zdraví, Nemoci, Tělo, Popis osoby, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí" G - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas s will, vazba used to, tázací dovětky, trpný rod - základ, gerundium, to-infinitive, podmínkové věty, časové věty, číslovky 100 - 1000 000, adjectives -ed x -ing"
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní jednoduchý formulář	"rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka T - Cestování, Zdraví, Nemoci, Tělo, Popis osoby, Sport,

Anglický jazyk	8. ročník	
		Volný čas, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí" G - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas s will, vazba used to, tázací dovětky, trpný rod - základ, gerundium, to-infinitive, podmínkové věty, časové věty, číslovky 100 - 1000 000, adjectives -ed x -ing"
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák písemně vytvoří jednoduchá sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších základních konverzačních témat	"rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka T - Cestování, Zdraví, Nemoci, Tělo, Popis osoby, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí" G - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas s will, vazba used to, tázací dovětky, trpný rod - základ, gerundium, to-infinitive, podmínkové věty, časové věty, číslovky 100 - 1000 000, adjectives -ed x -ing"
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně vytvoří a obmění jednoduché věty a krátké texty, odpoví na dané otázky	"rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka T - Cestování, Zdraví, Nemoci, Tělo, Popis osoby, Sport, Volný čas, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí" G - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas s will, vazba used to, tázací dovětky, trpný rod - základ, gerundium, to-infinitive, podmínkové věty, časové věty, číslovky 100 - 1000 000, adjectives -ed x -ing"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák reprodukuje vlastními slovy informace z jednoduchých poslechových cvičení	"Zvuková podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace T - Sport, Povolání, Kariéra, Plány do budoucna, Realie anglicky mluvících zemí"
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák interpretuje jednoduchou a zřetelně vyslovovanou promluvu a konverzaci; zvládá běžné každodenní situace: pozdrav, oslovení, žádost, poděkování	"Zvuková podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace T - Sport, Povolání, Kariéra, Plány do budoucna, Realie anglicky mluvících zemí"
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák položí jednoduchou otázku; odpoví na otázku přiměřené obtížnosti; zapojí se do jednoduché konverzace	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Sport, Povolání, Kariéra, Plány do budoucna, Realie anglicky mluvících zemí G - přítomné x minulé x budoucí časy, předpřítomný čas, podmiňovací způsob, podmínkové věty, vzájemná zájmena, trpný rod - rozšíření, přímá a nepřímá řeč, nepřímá otázka"
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák popíše svoji rodinu, kamarády, volný čas a vyjádří se k dalším probíraným tématům; používá základní konverzační fráze	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Sport, Povolání, Kariéra, Plány do budoucna, Realie anglicky mluvících zemí G - přítomné x minulé x budoucí časy, předpřítomný čas, podmiňovací způsob, podmínkové věty, vzájemná zájmena, trpný rod - rozšíření, přímá a nepřímá řeč, nepřímá otázka"

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák stručně popíše jednoduchý příběh, událost, osoby, místa a věci z každodenního života	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Sport, Povolání, Kariéra, Plány do budoucna, Realie anglicky mluvících zemí G - přítomné x minulé x budoucí časy, předpřítomný čas, podmiňovací způsob, podmínkové věty, zvrtná zájmena, trpný rod - rozšíření, přímá a nepřímá řeč, nepřímá otázka"
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák vyhledá a použije požadované informace v jednoduchých materiálech z každodenního života; používá cizojazyčné časopisy a slovníky	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Sport, Povolání, Kariéra, Plány do budoucna, Realie anglicky mluvících zemí G - přítomné x minulé x budoucí časy, předpřítomný čas, podmiňovací způsob, podmínkové věty, zvrtná zájmena, trpný rod - rozšíření, přímá a nepřímá řeč, nepřímá otázka"
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák vysvětlí obsah jednoduchých textů, vyhledá v nich známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	"rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, práce se slovníkem T - Sport, Povolání, Kariéra, Plány do budoucna, Realie anglicky mluvících zemí G - přítomné x minulé x budoucí časy, předpřítomný čas, podmiňovací způsob, podmínkové věty, zvrtná zájmena, trpný rod - rozšíření, přímá a nepřímá řeč, nepřímá otázka"
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní jednoduchý formulář	"rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka T - Sport, Povolání, Kariéra, Plány do budoucna, Realie anglicky mluvících zemí G - přítomné x minulé x budoucí časy, předpřítomný čas, podmiňovací způsob, podmínkové věty, zvrtná zájmena, trpný rod - rozšíření, přímá a nepřímá řeč, nepřímá otázka"
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	žák písemně vytvoří jednoduchá sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	"rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka"

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat	základních konverzačních témat	T - Sport, Povolání, Kariéra, Plány do budoucna, Realie anglicky mluvících zemí G - přítomné x minulé x budoucí časy, předpřítomný čas, podmiňovací způsob, podmínkové věty, zvrtná zájmena, trpný rod - rozšíření, přímá a nepřímá řeč, nepřímá otázka"
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně vytvoří a obmění jednoduché věty a krátké texty, odpoví na dané otázky	"rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka T - Sport, Povolání, Kariéra, Plány do budoucna, Realie anglicky mluvících zemí G - přítomné x minulé x budoucí časy, předpřítomný čas, podmiňovací způsob, podmínkové věty, zvrtná zájmena, trpný rod - rozšíření, přímá a nepřímá řeč, nepřímá otázka"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáka k vytvoření pozitivního přístupu k předmětu • vysvětlujeme žákovi důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život • vedeme žáka k samostatnému vyhledávání nástrojů a informací, kterými lze odstraňovat problémy při komunikaci v cizím jazyce • poskytujeme efektivní zpětnou vazbu • napomáháme upevňovat vhodné učební návyky • užíváme aktivizující formy a metody výuky • umožňujeme žákovi používat vhodné učební pomůcky, materiály k procvičování učiva, digitální zařízení a služby • učíme žáka pracovat s cizojazyčnými slovníky • vedeme žáka k rozpoznání a opravě vlastní chyby Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, vlastního úsudku a samostatného myšlení • předkládáme modelové situace a vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • klademe důraz na žákovu analýzu přečtených textů, posouzení jejich obsahu • stanovujeme jasná a srozumitelná kritéria hodnocení Kompetence komunikativní: • vedeme žáka k porozumění jednoduchého sdělení v cizím jazyce • vybízíme žáka k využívání dovedností osvojených ve výuce cizího jazyka k navázání kontaktu v cizojazyčném prostředí

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáka k reprodukci různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů, písemných nebo ústních projevů • aktivně vytváříme komunikační situace pro písemný i ústní projev všech žáků
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k individuální samostatné práci, k práci ve skupině a k podílu na vytvoření pravidel práce • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • motivujeme žáka k dodržování zásad slušného chování v cizojazyčném prostředí • vědomě posilujeme individualitu žáka a jeho samostatný rozvoj • vytváříme žákům příležitosti k zažití úspěchu
	Kompetence občanské: • pomáháme žákovi získat představu o zvycích v cizojazyčně mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vybízíme žáky k témuž • podporujeme u žáka projevovalí pozitivních postojů k našim tradicím i ve srovnání s ostatními kulturami • aktivně zapojujeme žáka do kulturního dění a účasti v soutěžích a olympiádách
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku • kontrolujeme práci žáka, seznamujeme ho s výsledky jeho práce a vedeme ho k sebehodnocení • zprostředkováváme žákovi přístup k materiálům a vybavením a pomáháme s jejich používáním • vedeme žáka k samostatnému používání cizojazyčných slovníků • pomáháme žákovi využívat anglický jazyk k získávání informací
	Kompetence digitální: • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • rozvíjíme u žáka dovednost tato data a informace kriticky posuzovat a třídit • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí základním pokynům a odpoví na jednoduché otázky	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, hláskování, abeceda, mezinárodní slova
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák s pomocí vizuální opory (text, obrázek) rozumí jednoduchým větám týkajících se známých témat	tematické okruhy - rodina, školní potřeby, volný čas, zvířata, realie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí a interpretuje základní informace z krátkých poslechových cvičení týkajících se každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, hláskování, abeceda, mezinárodní slova
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduché konverzace	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), - časování pravidelných sloves, podstatná jména, osobní zájmena, číslovky 0 - 20, stavba věty oznamovací a otázky
	žák vyjádří jednoduchým způsobem základní informace o své osobě, rodině, škole, trávení volného času a dalších tématech	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, hláskování, abeceda, mezinárodní slova
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák vytvoří a reaguje na jednoduché otázky týkající se základních konverzačních témat	tematické okruhy - rodina, školní potřeby, volný čas, zvířata, realie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	žák se orientuje v základních informačních nápisích a	tematické okruhy - rodina, školní potřeby, volný čas,

Německý jazyk	7. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	pokynech	zvířata, reálie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí základní slovní zásobě týkající se běžných konverzačních témat	komunikace v tématech daného ročníku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák s pomocí vizuální opory přeloží jednoduchý text a vyhledá v něm požadované informace	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, hláskování, abeceda, mezinárodní slova
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní formulář	tematické okruhy - rodina, školní potřeby, volný čas, zvířata, reálie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchá sdělení o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších tématech	psaní jednoduchých textů dle probíraných témat v daném ročníku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně reaguje na jednoduchý text	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), - časování pravidelných sloves, podstatná jména, osobní zájmena, číslovky 0 - 20, stavba věty oznamovací a otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí základním pokynům a odpoví na jednoduché otázky	zpevnění grafické podoby jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák s pomocí vizuální opory (text, obrázek) rozumí jednoduchým větám týkajících se známých témat	tematické okruhy - domov, volný čas, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí a interpretuje základní informace z krátkých poslechových cvičení týkajících se každodenního života	zpevnění grafické podoby jazyka
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduché konverzace	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), - časování nepravidelných sloves, odlučitelné předpony, předložky, přivlastňovací zájmena, číslovky 20 - 1000
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák vyjádří jednoduchým způsobem základní informace o své osobě, rodině, škole, trávení volného času a dalších tématech	zpevnění grafické podoby jazyka
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák vytvoří a reaguje na jednoduché otázky týkající se základních konverzačních témat	tematické okruhy - domov, volný čas, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák se orientuje v základních informačních nápisech a pokynech	tematické okruhy - domov, volný čas, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí základní slovní zásobě týkající se běžných konverzačních témat	komunikace v tématech daného ročníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák s pomocí vizuální opory přeloží jednoduchý text a vyhledá v něm požadované informace	zpevnění grafické podoby jazyka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní formulář	tematické okruhy - domov, volný čas, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce,

Německý jazyk	8. ročník	
		dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchá sdělení o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších tématech	psaní jednoduchých textů dle probíraných témat v daném ročníku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně reaguje na jednoduchý text	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), - časování nepravidelných sloves, odlučitelné předpony, předložky, přivlastňovací zájmena, číslovky 20 - 1000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí základním pokynům a odpoví na jednoduché otázky	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	žák s pomocí vizuální opory (text, obrázek) rozumí jednoduchým větám týkajících se známých témat	tematické okruhy - škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí, reálie zemí příslušné jazykové oblasti

Německý jazyk	9. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí a interpretuje základní informace z krátkých poslechových cvičení týkajících se každodenního života	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduché konverzace	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), - préteritum sein a haben, perfektum, způsobová slovesa, řadové číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák vyjádří jednoduchým způsobem základní informace o své osobě, rodině, škole, trávení volného času a dalších tématech	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák vytvoří a reaguje na jednoduché otázky týkající se základních konverzačních témat	tematické okruhy - škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák se orientuje v základních informačních nápisech a pokynech	tematické okruhy - škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí základní slovní zásobě týkající se běžných konverzačních témat	komunikace v tématech daného ročníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák s pomocí vizuální opory přeloží jednoduchý text a vyhledá v něm požadované informace	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní formulář	tematické okruhy - škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie zemí příslušné jazykové oblasti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchá sdělení o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších tématech	psaní jednoduchých textů dle probíraných témat v daném ročníku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně reaguje na jednoduchý text	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), - préteritum sein a haben, perfektum, způsobová slovesa, řadové číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáka k vytvoření pozitivního přístupu k předmětu • vysvětlujeme žákovi důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život • vedeme žáka k samostatnému vyhledávání nástrojů a informací, kterými lze odstraňovat problémy při komunikaci v cizím jazyce • poskytujeme efektivní zpětnou vazbu • napomáháme upevňovat vhodné učební návyky • užíváme aktivizující formy a metody výuky

Název předmětu	Ruský jazyk
	• umožňujeme žákovi používat vhodné učební pomůcky, materiály k procvičování učiva, digitální zařízení a služby • učíme žáka pracovat s cizojazyčnými slovníky • vedeme žáka k rozpoznání a opravě vlastní chyby
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, vlastního úsudku a samostatného myšlení • předkládáme modelové situace a vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • klademe důraz na žákovu analýzu přečtených textů, posouzení jejich obsahu • stanovujeme jasná a srozumitelná kritéria hodnocení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáka k porozumění jednoduchého sdělení v cizím jazyce • vybízíme žáka k využívání dovedností osvojených ve výuce cizího jazyka k navázání kontaktu v cizojazyčném prostředí • vedeme žáka k reprodukci různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů, písemných nebo ústních projevů • aktivně vytváříme komunikační situace pro písemný i ústní projev všech žáků
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k individuální samostatné práci, k práci ve skupině a k podílu na vytvoření pravidel práce • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • motivujeme žáka k dodržování zásad slušného chování v cizojazyčném prostředí • vědomě posilujeme individualitu žáka a jeho samostatný rozvoj • vytváříme žákům příležitosti k zažití úspěchu
	Kompetence občanské: • pomáháme žákovi získat představu o zvycích v cizojazyčně mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

Název předmětu	Ruský jazyk
	• respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vybízíme žáky k témuž • podporujeme u žáka projevování pozitivních postojů k našim tradicím i ve srovnání s ostatními kulturami • aktivně zapojujeme žáka do kulturního dění a účasti v soutěžích a olympiádách
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku • kontrolujeme práci žáka, seznamujeme ho s výsledky jeho práce a vedeme ho k sebehodnocení • zprostředkováváme žákovi přístup k materiálům a vybavením a pomáháme s jejich používáním • vedeme žáka k samostatnému používání cizojazyčných slovníků • pomáháme žákovi využívat anglický jazyk k získávání informací
	Kompetence digitální: • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • rozvíjíme u žáka dovednost tato data a informace kriticky posuzovat a třídit • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí základním pokynům a odpoví na jednoduché otázky	zvuková a grafická podoba jazyka - azbuka; fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, poučení o přízvuku; intonace

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák s pomocí vizuální opory (text, obrázek) rozumí jednoduchým větám týkajících se známých témat	tematické okruhy - představení, pozdravy, seznámení, jak se kdo jmenuje, odkud kdo je, pozvání na návštěvu, telefonování, reálie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí a interpretuje základní informace z krátkých poslechových cvičení týkajících se každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka - azbuka; fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, poučení o přízvuku; intonace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduché konverzace	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, základy skloňování podstatných jmen, základy časování, číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák vyjádří jednoduchým způsobem základní informace o své osobě, rodině, škole, trávení volného času a dalších tématech	zvuková a grafická podoba jazyka - azbuka; fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, poučení o přízvuku; intonace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák vytvoří a reaguje na jednoduché otázky týkající se základních konverzačních témat	tematické okruhy - představení, pozdravy, seznámení, jak se kdo jmenuje, odkud kdo je, pozvání na návštěvu, telefonování, reálie
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák se orientuje v základních informačních nápisích a pokynech	tematické okruhy - představení, pozdravy, seznámení, jak se kdo jmenuje, odkud kdo je, pozvání na návštěvu, telefonování, reálie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí základní slovní zásobě týkající se běžných konverzačních témat	komunikace v tématech daného ročníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák s pomocí vizuální opory přeloží jednoduchý text a vyhledá v něm požadované informace	zvuková a grafická podoba jazyka - azbuka; fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, poučení o přízvuku; intonace
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní formulář	tematické okruhy - představení, pozdravy, seznámení, jak se kdo jmenuje, odkud kdo je, pozvání na návštěvu, telefonování, reálie
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchá sdělení o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších tématech	psaní jednoduchých textů dle probíraných témat v daném ročníku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně reaguje na jednoduchý text	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, základy skloňování podstatných jmen, základy časování, číslovky

Ruský jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí základním pokynům a odpoví na jednoduché otázky	upevnění grafické podoby jazyka - azbuka, výslovnost, pohyblivý přízvuk, intonace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák s pomocí vizuální opory (text, obrázek) rozumí jednoduchým větám týkajících se známých témat	tematické okruhy - škola, rodina, povolání, zájmy, volný čas, realie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí a interpretuje základní informace z krátkých poslechových cvičení týkajících se každodenního života	upevnění grafické podoby jazyka - azbuka, výslovnost, pohyblivý přízvuk, intonace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduché konverzace	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, skloňování vybraných podstatných jmen a os. zájmen, přivlastňovací zájmena, časování sloves (1. a 2. časování), zvrtná slovesa, změna kmenové souhlásky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	žák vyjádří jednoduchým způsobem základní informace o své osobě, rodině, škole, trávení volného času a	upevnění grafické podoby jazyka - azbuka, výslovnost, pohyblivý přízvuk, intonace

Ruský jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	dalších tématech	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák vytvoří a reaguje na jednoduché otázky týkající se základních konverzačních témat	tematické okruhy - škola, rodina, povolání, zájmy, volný čas, realie
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák se orientuje v základních informačních nápisích a pokynech	tematické okruhy - škola, rodina, povolání, zájmy, volný čas, realie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí základní slovní zásobě týkající se běžných konverzačních témat	komunikace v tématech daného ročníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák s pomocí vizuální opory přeloží jednoduchý text a vyhledá v něm požadované informace	upevnění grafické podoby jazyka - azbuka, výslovnost, pohyblivý přízvuk, intonace
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní formulář	tematické okruhy - škola, rodina, povolání, zájmy, volný čas, realie
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchá sdělení o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších tématech	psaní jednoduchých textů dle probíraných témat v daném ročníku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně reaguje na jednoduchý text	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, skloňování vybraných podstatných jmen a os. zájmen, přivlastňovací zájmena, časování sloves (1. a 2. časování), zvrtná slovesa, změna kmenové souhlásky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Ruský jazyk	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí základním pokynům a odpoví na jednoduché otázky	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova, upevňování výslovnosti, přízvučné a nepřízvučné samohlásky, intonace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák s pomocí vizuální opory (text, obrázek) rozumí jednoduchým větám týkajících se známých témat	tematické okruhy - škola, předměty, orientace ve městě, nákupy, realie - Moskva a Petrohrad
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí a interpretuje základní informace z krátkých poslechových cvičení týkajících se každodenního života	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova, upevňování výslovnosti, přízvučné a nepřízvučné samohlásky, intonace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduché konverzace	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, řadové číslovky (datum), předložkové vazby odlišné od češtiny, časování sloves, minulý čas, vykání, skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák vyjádří jednoduchým způsobem základní informace o své osobě, rodině, škole, trávení volného času a dalších tématech	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova, upevňování výslovnosti, přízvučné a nepřízvučné samohlásky, intonace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák vytvoří a reaguje na jednoduché otázky týkající se základních konverzačních témat	tematické okruhy - škola, předměty, orientace ve městě, nákupy, realie - Moskva a Petrohrad
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák se orientuje v základních informačních nápisech a pokynech	tematické okruhy - škola, předměty, orientace ve městě, nákupy, realie - Moskva a Petrohrad
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí základní slovní zásobě týkající se běžných konverzačních témat	komunikace v tématech daného ročníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák s pomocí vizuální opory přeloží jednoduchý text a vyhledá v něm požadované informace	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova, upevňování výslovnosti, přízvučné a nepřízvučné samohlásky, intonace
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní formulář	tematické okruhy - škola, předměty, orientace ve

Ruský jazyk	9. ročník	
		měště, nákupy, realie - Moskva a Petrohrad
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchá sdělení o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších tématech	psaní jednoduchých textů dle probíraných témat v daném ročníku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně reaguje na jednoduchý text	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, řadové číslovky (datum), předložkové vazby odlišné od češtiny, časování sloves, minulý čas, vykání, skloňování podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Francouzský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáka k vytvoření pozitivního přístupu k předmětu • vysvětlujeme žákovi důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život • vedeme žáka k samostatnému vyhledávání nástrojů a informací, kterými lze odstraňovat problémy při komunikaci v cizím jazyce • poskytujeme efektivní zpětnou vazbu • napomáháme upevňovat vhodné učební návyky • užíváme aktivizující formy a metody výuky • umožňujeme žákovi používat vhodné učební pomůcky, materiály k procvičování učiva, digitální zařízení a služby • učíme žáka pracovat s cizojazyčnými slovníky • vedeme žáka k rozpoznání a opravě vlastní chyby
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, vlastního úsudku a samostatného myšlení • předkládáme modelové situace a vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • klademe důraz na žakovu analýzu přečtených textů, posouzení jejich obsahu • stanovujeme jasná a srozumitelná kritéria hodnocení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáka k porozumění jednoduchého sdělení v cizím jazyce • vybízíme žáka k využívání dovedností osvojených ve výuce cizího jazyka k navázání kontaktu v cizojazyčném prostředí • vedeme žáka k reprodukci různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů, písemných nebo ústních projevů • aktivně vytváříme komunikační situace pro písemný i ústní projev všech žáků
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k individuální samostatné práci, k práci ve skupině a k podílu na vytvoření pravidel práce

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • motivujeme žáka k dodržování zásad slušného chování v cizojazyčném prostředí • vědomě posilujeme individualitu žáka a jeho samostatný rozvoj • vytváříme žákům příležitosti k zažití úspěchu
	Kompetence občanské: • pomáháme žákovi získat představu o zvycích v cizojazyčně mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vybízíme žáky k témuž • podporujeme u žáka projevování pozitivních postojů k našim tradicím i ve srovnání s ostatními kulturami • aktivně zapojujeme žáka do kulturního dění a účasti v soutěžích a olympiádách
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku • kontrolujeme práci žáka, seznamujeme ho s výsledky jeho práce a vedeme ho k sebehodnocení • zprostředkováváme žákovi přístup k materiálům a vybavením a pomáháme s jejich používáním • vedeme žáka k samostatnému používání cizojazyčných slovníků • pomáháme žákovi využívat anglický jazyk k získávání informací
	Kompetence digitální: • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • rozvíjíme u žáka dovednost tato data a informace kriticky posuzovat a třídit • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Francouzský jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí základním pokynům a odpoví na jednoduché otázky	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, hláskování, abeceda, mezinárodní slova
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák s pomocí vizuální opory (text, obrázek) rozumí jednoduchým větám týkajících se známých témat	tematické okruhy - rodina, školní potřeby, volný čas, realie Francie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí a interpretuje základní informace z krátkých poslechových cvičení týkajících se každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, hláskování, abeceda, mezinárodní slova
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduché konverzace	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, časování základních pravidelných sloves, podstatná jména, množné číslo, osobní a přivlastňovací zájmena, číslovky 0 - 30, shoda podmět přísudek, stahování členů, předložky, stavba věty oznamovací a otázky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák vyjádří jednoduchým způsobem základní informace o své osobě, rodině, škole, trávení volného času a dalších tématech	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, hláskování, abeceda, mezinárodní slova
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák vytvoří a reaguje na jednoduché otázky týkající se základních konverzačních témat	tematické okruhy - rodina, školní potřeby, volný čas, realie Francie
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák se orientuje v základních informačních nápisech a pokynech	tematické okruhy - rodina, školní potřeby, volný čas, realie Francie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí základní slovní zásobě týkající se běžných konverzačních témat	komunikace v tématech daného ročníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	žák s pomocí vizuální opory přeloží jednoduchý text a vyhledá v něm požadované informace	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, hláskování,

Francouzský jazyk	7. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		abeceda, mezinárodní slova
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní formulář	tematické okruhy - rodina, školní potřeby, volný čas, realie Francie
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchá sdělení o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších tématech	psaní jednoduchých textů dle probíraného tématu v daném ročníku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně reaguje na jednoduchý text	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, časování základních pravidelných sloves, podstatná jména, množné číslo, osobní a přivlastňovací zájmena, číslovky 0 - 30, shoda podmět přísudek, stahování členů, předložky, stavba věty oznamovací a otázky

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí základním pokynům a odpoví na jednoduché otázky	zpevnění grafické podoby jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák s pomocí vizuální opory (text, obrázek) rozumí jednoduchým větám týkajících se známých témat	tematické okruhy - domov, volný čas, nákupy, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí a interpretuje základní informace z krátkých poslechových cvičení týkajících se každodenního života	zpevnění grafické podoby jazyka

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduché konverzace	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, časování nepravidelných sloves, shoda v množném čísle a přídavném jméně, předložky se slovesem, ukazovací zájmena, číslovky 30 - 1 000 000
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák vyjádří jednoduchým způsobem základní informace o své osobě, rodině, škole, trávení volného času a dalších tématech	zpevnění grafické podoby jazyka
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák vytvoří a reaguje na jednoduché otázky týkající se základních konverzačních témat	tematické okruhy - domov, volný čas, nákupy, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák se orientuje v základních informačních nápisech a pokynech	tematické okruhy - domov, volný čas, nákupy, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí základní slovní zásobě týkající se běžných konverzačních témat	komunikace v tématech daného ročníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák s pomocí vizuální opory přeloží jednoduchý text a vyhledá v něm požadované informace	zpevnění grafické podoby jazyka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní formulář	tematické okruhy - domov, volný čas, nákupy, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchá sdělení o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších tématech	psaní jednoduchých textů dle probíraného tématu v daném ročníku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně reaguje na jednoduchý text	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, časování nepravidelných sloves, shoda v množném čísle a přídavném jméně, předložky se slovesem, ukazovací zájmena, číslovky 30 - 1 000 000

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	

Francouzský jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí základním pokynům a odpoví na jednoduché otázky	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák s pomocí vizuální opory (text, obrázek) rozumí jednoduchým větám týkajících se známých témat	tematické okruhy - každodenní rutina, bydlení, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, sporty, cestování, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí a interpretuje základní informace z krátkých poslechových cvičení týkajících se každodenního života	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduché konverzace	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, nepravidelná slovesa 1.-3. třídy, zvrtná zájmena, dělivý člen, příslovce, passé composé, blízká budoucnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák vyjádří jednoduchým způsobem základní informace o své osobě, rodině, škole, trávení volného času a dalších tématech	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák vytvoří a reaguje na jednoduché otázky týkající se základních konverzačních témat	tematické okruhy - každodenní rutina, bydlení, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, sporty, cestování, počasí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák se orientuje v základních informačních nápisech a pokynech	tematické okruhy - každodenní rutina, bydlení, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, sporty, cestování, počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí základní slovní zásobě týkající se běžných konverzačních témat	komunikace v tématech daného ročníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	žák s pomocí vizuální opory přeloží jednoduchý text a	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova

Francouzský jazyk	9. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá v něm požadované informace	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní formulář	tematické okruhy - každodenní rutina, bydlení, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, sporty, cestování, počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchá sdělení o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších tématech	psaní jednoduchých textů dle probíraného tématu v daném ročníku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák písemně reaguje na jednoduchý text	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, nepravidelná slovesa 1.-3. třídy, zvrtná zájmena, dělivý člen, příslovce, passé composé, blízká budoucnost

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika patří do vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, řešit různé situace. Matematické vzdělání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě, v praxi. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, rozvíjet paměť, učí se svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřovat výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí schopnost žáků správně uvažovat a spolupracovat při řešení problémových úloh. Na druhém stupni je matematika zaměřena na rozvoj abstraktního myšlení, na osvojování matematických pojmů, algoritmů, na rozvoj logického a kritického myšlení.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: čísla a početní operace - 1. stupeň a čísla a proměnná - 2. stupeň (žáci si osvojují aritmetické a algebraické operace - sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, zaokrouhlování v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění); závislost, vztahy a práce s daty (na základě pozorování si žáci uvědomují závislosti známých jevů, snaží se pochopit, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na toto poznání navozuje práce s tabulkami, diagramy a grafy); geometrie v rovině a prostoru (žáci se učí určovat a znázorňovat geometrické, rovinné a prostorové útvary, učí se základy grafického projevu v geometrii); nestandardní aplikační úlohy a problémy (při jejich řešení je třeba uplatňovat úvahy žáků, které přecházejí v logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života). Časové vymezení: v 1. – 5. ročníku 5 hodin týdně v 6. – 7. ročníku 4 hodiny týdně v 8. – 9. ročníku 5 hodin týdně Organizační vymezení: Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, soutěže (Klokánek, Matematická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda). Metody realizace předmětu: frontální výuka, skupinová práce (řešení problémů), práce ve dvojicích a samostatná práce. Předmět je vyučován ve třídě nebo počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň • vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • zadáváme úlohy rozvíjející paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozlišujeme procesy učení a hodnocení, poskytujeme žákům dostatek času na zažití učiva • zařazujeme aktivity, pomocí kterých si žáci potřebné učivo systematicky opakují a procvičují 2. stupeň • vedeme žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

Název předmětu	Matematika
	• zadáváme úlohy rozvíjející paměť žáka prostřednictvím numerických výpočtů osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení, poskytujeme žákovi dostatek času na zažití učiva • zařazujeme různé aktivity, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • umožňujeme spolupráci žáků při řešení problémových úloh, vycházejících z běžného života • rozvíjíme u žáků logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů • vedeme žáky k provádění rozboru úloh, k odhadu výsledku, k volbě správného postupu, který vede k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadání • zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry 2. stupeň • umožňujeme spolupráci žáků při řešení problémových úloh vycházejících z běžného života • rozvíjíme u žáka logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů • vedeme žáka k provádění rozboru úkolu, odhadu výsledku, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadání • zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, řeší, vyslovuje závěry • dáváme možnost žákovi pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení Kompetence komunikativní: 1. stupeň • vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování a k užívání matematické terminologie • pomáháme žákovi orientovat se v grafech, tabulkách, diagramech • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle • vedeme žáky k bezpečné a přátelské komunikaci 2. stupeň • vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování a k užívání matematické terminologie • pomáháme žákovi orientovat se v grafech, tabulkách, diagramech

Název předmětu	Matematika
	• vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • umožňujeme žákovi hodnotit úspěšnost dosažení cíle • vedeme žáka k bezpečné a přátelské komunikaci Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • zařazujeme práci ve skupinách a vedeme žáky k vytvoření pravidel práce • zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti • zvyšujeme sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním hodnocením • vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení 2. stupeň • zadáváme diferencované úkoly, aby žák zažil úspěch a využil své individuální schopnosti • zvyšujeme sebedůvěru žáka a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením • vedeme žáka k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení Kompetence občanské: 1. stupeň • umožňujeme, aby žáci na základě předem stanovených kritérií hodnotili svoji činnost a výsledky • umožňujeme žákům účastnit se matematických soutěží a olympiád • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok 2. stupeň • umožňujeme, aby žák na základě předem stanovených kritérií hodnotil svoji činnost a výsledky • umožňujeme žákovi účastnit se různých soutěží a olympiád • sledujeme úspěšnost jednotlivého žáka a oceňujeme jeho pokrok Kompetence pracovní: 1. stupeň • zařazujeme do výuky rozmanité praktické činnosti, pomocí kterých si žáci učivo systematicky opakují a procvičují • vyžadujeme dokončování prací žáků v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase • vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání pomůcek a vybavení 2. stupeň

Název předmětu	Matematika
	• zařazujeme do výuky rozmanité praktické činnosti, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje • vyžadujeme dokončování práce žáka v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase • vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užití pomůcek a vybavení Kompetence digitální: 1. stupeň • zprostředkováváme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme žákovi úkoly k posílení jeho schopností vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • motivujeme žáka, aby pochopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost • pomáháme žákovi získat představu o nových technologiích • vedeme žáka k schopnosti kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání • vedeme žáka k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • posilujeme u žáka schopnost jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí 2. stupeň • umožňujeme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života, školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a

Název předmětu	Matematika
	sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: 1. stupeň: Český jazyk, Anglický jazyk, Svět poznání, Vlastivěda, Přírodověda, Informatika, Výtvarné činnosti 2. stupeň: Český jazyk, Přírodopis, Výtvarná výchova, Informatika, Fyzika, Chemie, Zeměpis, Pracovní činnosti, Dějepis a Anglický jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: 1. stupeň: • písemné procvičování v pracovních sešitech, na pracovních listech • kontrolní práce, pětiminutovky • pamětné zvládnutí početních spojů, ústní zkoušení • čtvrtletní písemné práce • problémové úkoly (kvízy, křížovky, rébusy) • matematické soutěže (např. Klokán, Cvrček) 2. stupeň: • písemné práce – desetiminutovky (min. 5 × za pololetí) • čtvrtletní písemné práce (4 × za rok) • domácí úkoly • samostatné práce • ústní zkoušení – možnost zkoušení pro slabé žáky; žáky po dlouhodobé nemocnosti

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí pojmu sloupec a řádek; počítá obrázky, předměty v daném souboru do 20; vytvoří skupinu s daným počtem prvků zaznamenává počet (např. pomocí puntíků, čárek) ovládá běžně používaná digitální zařízení	číselný obor 0 - 20; orientace v prostoru; počítání předmětů v daném souboru; vytvoření souboru s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše a přečte čísla 0-20; rozliší číslice tiskací a psací; rozumí pojmům méně, více, první, poslední, větší, menší, apod.; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (symboly větší, menší, rovná se); rozkládá čísla	číselný obor 0-20; čtení a zápis čísel; porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno symboly větší menší rovná se; rozklad čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla podle velikosti; doplní chybějící čísla v řadě; vyhledá a zakreslí čísla na číselnou osu; určuje první, druhý,dvacátý prvek souboru	číselný obor 0-20; orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá matematické symboly +, -, =; zapiše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání v oboru 0-10, v oboru 10-20 bez přechodu přes desítku; provádí rozklad na desítky a jednotky; rozumí pojmu "záměna sčítanců" a užívá je v praxi	číselný obor 0-20; symboly +, -, =; součet čísel bez přechodu desítky; rozdíly čísel bez přechodu desítky; komutativnost sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel; řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání; řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x -více (méně); učí se je řešit tak, že podtrhne v zadání důležité údaje; zapiše příklad a odpověď; rozumí pojmu zmenší o, zvětší o	číselný obor 0-20: seznámení s postupem při řešení a zapisování slovních úloh; řešení a tvoření úloh na porovnávání čísel; řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání; řešení a tvoření úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí celé hodiny	kalendář, dny, hodiny; sčítání a odčítání v číselném oboru do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá sčítání a odčítání,	závislost různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce;

Matematika	1. ročník	
		grafické znázornění; ekonomické úlohy (nakupování, slevy, splátky, spoření, dluhy); odhad cen, porovnávání; měření a vážení, představy o velikosti, čtení teploty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestaví jednoduchou pravidelnost (ornamenty); dokreslí vzory (řady geometrických tvarů); rozezná pravidelnost a pokračuje v řadě;	pohyb na číselné ose; číselné i geometrické vzory a pravidelnosti (doplňování posloupnosti čísel, dokreslování vzorů); doplňování tabulek; získávání údajů z jednoduchých tabulek, grafů;
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru; rozezná a pojmenuje geometrické tvary (čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník); rozezná a pojmenuje krychli, kvádr, válec, kouli, uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu; rovinné obrazce: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník; tělesa: krychle, koule, kvádr, válec; skládání obrazců z geometrických tvarů (užití dětských skládanek a stavebnic)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	pojmy: menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	souměrné útvary (skládání papíru, dokreslování tvaru)

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky souboru do 100; vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (na počítadle, ve čtvercové síti, peněz apod.)	číselný obor 0-100; počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše a přečte čísla 0-100; porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapiše pomocí symbolů	číselný obor 0-100; čtení a zápis čísel; rozklad čísla na desítky a jednotky porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě; seřadí čísla vzestupně a sestupně; zakreslí obraz daného čísla na číselnou osu	číselný obor 0-100; orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku; řeší příklady se závorkami; sčítá a odčítá dvojčíferné a jednocíferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku; vyjmenuje řady násobků od 2 do 5; užívá spoje násobílek 2 až 5; dělí v oboru probraných násobílek	číselný obor 0-100; sčítání a odčítání s přechodem přes desítku (v oboru do 20); počítání se závorkami; sčítání a odčítání násobků deseti; sčítání a odčítání s přechodem přes desítku (v oboru do 100); seznámení s principem zaokrouhl. čísel na desítky; názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů; značky .; ::; vztahy mezi násobením a dělením;
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel; řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání a násobení a dělení; řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x -více (méně), x-krát více (méně);	řešení a tvoření úloh na porovnávání čísel; řešení a tvoření úloh na sčítání, odčítání a násobení, dělení; řešení a tvoření úloh s využitím vztahů o x-více(méně), x-krát více (méně); seznámení se slovními úlohami se dvěma početními operacemi
	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel; řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání; řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x- více (méně); řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojčíferného čísla dvojčíferným; řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x - krát více (méně)	řešení a tvoření úloh na porovnávání čísel; řešení a tvoření úloh na sčítání, odčítání a násobení, dělení; řešení a tvoření úloh s využitím vztahů o x-více(méně), x-krát více (méně); seznámení se slovními úlohami se dvěma početními operacemi
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozezná časové jednotky (hodina, minuta, sekunda); čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních);	orientace v čase: den - 24 hodin, 1 hod. - 60 min., 1 min.- 60 sec.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídání, oběda, večeře, délku spánku apod.	

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	násobení a dělení při řešení praktických úloh; sestavuje ceníky; odhaduje cenu, náklady...; měří délky (v budově, na hřišti, v přírodě);	závislost různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce; grafické znázornění; ekonomické úlohy (nakupování, slevy, splátky, spoření, dluhy); odhad cen, porovnávání; měření a vážení, představy o velikosti, čtení teploty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte údaje z diagramů, tabulek, ceníků; doplňuje tabulky a posloupnosti čísel; získává, vyhledává a kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah	vytváření tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti....); práce s údaji (daty) - stanovení kritérií pro třídění, shromažďování, evidenci, vyhodnocování; orientace v prostoru (různé pohledy na tělesa); pohyb ve skutečnosti a na plánu (cesty v síti)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	chápe pojem kreslení a rýsování; osvojuje si správné návyky při rýsování; zná pojem bod, přímka, čára, úsečka; pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, rozezná geometrická tělesa v praxi	práce s pravítkem - bod, úsečka, lomená čára, křivá čára uzavřená-otevřená, kreslení rovných a křivých čar, jejich označení; bod ležící na přímce a mimo ni; rýsování úsečky, označování; jednotky cm, dm, m; strana, vrchol, hrana (seznámení)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje a změří délku úsečky na cm; odhaduje délku úsečky; zná jednotky délky cm, dm, m; porovnává úsečky podle velikosti	jednotky délky: cm, dm, m; délka úsečky, měření délky úsečky, porovnávání úseček;
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokreslí tvary osově souměrné	souměrnost podle osy souměrnosti (dokreslení obrázků souměrných podle osy)

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 (penězi, milimetrovým papírem apod.)	číselný obor 0-1000; počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše a přečte trojčíferná čísla; porovnává čísla do 1000	číselný obor 0-1000; čtení a zápis čísel; rozklad čísla do 1000 v desítkové soustavě; porovnávání čísel; určí menší (větší) číslo, popř. několik čísel menších (větších) než n
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá číselnou osu ke znázornění čísel	číselný obor 0-1000; číselná osa a číselná řada; znázornění trojčíferných čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá symboly pro násobení a dělení; vyjmenuje řady násobků od 2 do 10; sestavuje a čte tabulky násobků; užívá všechny spoje malé násobilky; násobí z paměti dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých případech; dělí v oboru násobílek; sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti; v jednoduchých případech sčítá a odčítá násobky sta	násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100; značky „:“ ; násobek; řady násobků daného čísla; automatizace násobílek 2-10 činitel; záměna činitelů, součin; automatizace dělení v oboru probraných násobílek; vztahy mezi násobením a dělením; násobení deseti; pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek; násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel; Číselný obor 0-1000; rozklad čísla v desítkové soustavě; sčítání a odčítání násobků 100; sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků 100 pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek; násobení a dělení součtu nebo

Matematika	3. ročník	
		rozdílů dvou čísel Číselný obor 0-1000: rozklad čísla v desítkové soustavě sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků 100; sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků 100; zaokrouhlování trojčiferných čísel na stovky a desítky; odhad a kontrola výsledků (záměnou sčítanců, obrácením výkonů, opakováním výpočtu); užití závorek; počítání s penězi; rozlišení sudých a lichých čísel; jednotky délky, hmotnosti, objemu (seznámení s převodem); řešení jednoduchých rovnic; seznámení s principem písemného sčítání a odčítání; seznámení s principem písemného násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel; řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání; řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x- více (méně); řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla dvojciferným; řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x - krát více (méně)	řešení a tvoření úloh na porovnání čísel; řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání; řešení a tvoření úloh s využitím vztahů o x-více (méně); řešení a tvoření úloh na násobení a dělení v oboru násobílek; řešení a tvoření úloh s využitím vztahů x-krát více (méně); řešení a tvoření úloh se dvěma různými početními výkony; řešení a tvoření úloh s čas. údaji; odhad výsledku; užití jednoduchých rovnic odhad výsledku; užití jednoduchých rovnic
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí hodiny na minuty, minuty na sec.	převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	užívá vhodné jednotky (objemu, hmotnosti, délky)	závislost různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce; grafické znázornění; ekonomické úlohy (nakupování, slevy, splátky,

Matematika	3. ročník	
		spoření, dluhy); odhad cen, porovnávání; měření a vážení, představy o velikosti, čtení teploty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestavuje a čte tabulky násobků; orientuje se v plánu (cesty ve čtvercové síti); využívá pravidelnosti při počítání	vytváření tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti....); práce s údaji (daty) - stanovení kritérií pro třídění, shromažďování, evidenci, vyhodnocování; orientace v prostoru (různé pohledy na tělesa); pohyb ve skutečnosti a na plánu (cesty v síti)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	označí bod, krajní body úsečky, střed úsečky, průsečík dvou přímek; rýsuje přímku; vyznačuje polopřímku; pozná jehlan a kužel	přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, rovnoběžky); průsečík dvou různoběžek; rovinné obrazce: čtyřúhelník, čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník; strana rovinného obrazce; kruh, kružnice (práce s kružítkem), střed kružnice, poloměr; tělesa: jehlan, kužel; rýsování trojúhelníku spojením třech bodů; čtvercová síť; kreslení rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná jednotky délky (mm, cm, dm, m, km); jednotky délky používá k měření; změří rozměry geometrických útvarů s přesností na mm (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách; sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm; provede odhad délky vzdálenosti	jednotky délky: mm, cm, dm, m, km; měření úseček; odhad délky úsečky; rýsování úsečky dané délky; měření délek stran rovinných obrazců; převody jednotek délek s užitím měnitele 1000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km); strana rovinného obrazce; výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran (čtverec, obdélník, trojúhelník); provádění odhadů vzdálenosti a délky; seznámení s měřením poloměru kružnice, označením
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává osově souměrné útvary v rovině	souměrnost ve čtvercové síti

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přečte a zapíše čísla do 1 000 000; sčítá a odčítá z paměti i písemně čísla v daném oboru; orientuje se na číselné ose; porovnává čísla do 1 000 000; řeší nerovnice; rozkládá čísla v desítkové soustavě;	číselný obor do 1 000 000, číselná osa, porovnávání čísel, nerovnice, přirozená čísla do a přes 1 000 000, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky;	číselný obor do 1 000 000, číselná osa, porovnávání čísel, nerovnice, přirozená čísla do a přes 1 000 000, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla; násobí písemně jednocíselným a dvojcíselným činitelem; dělí písemně jednocíselným dělitelem	písemné sčítání; písemné odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta i desítky; provádí odhad i kontrolu svého výpočtu; používá kalkulátor ke kontrole	zaokrouhlování čísel; odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy; provádí stručný zápis slovní úlohy s neznámou	slovní úlohy; průměrná rychlost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplňuje řady čísel; porovnává letopočty, nadmořské výšky; zná jednotky času, hmotnosti, objemu a délky;	řada čísel, letopočty, nadmořské výšky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní, sestaví tabulku; čte sloupcový diagram; vyhledá a vyhodnotí data z tabulek a grafů získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah	tabulky; diagramy; přímá úměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	rýsuje obecný trojúhelník podle daných stran; sestaví	trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, čtverec,

Matematika	4. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník; narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem,	obdélník, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	přenáší úsečku na danou polopřímku; sestrojí grafický součet úseček; sestrojí grafický rozdíl úseček; určí obvod jednotlivých obrazců (trojúhelníku, čtverce, obdélníku) sečtením jejich stran	grafický součet úseček; grafický rozdíl úseček; jednotky délky, obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku; obvody jednoduchých obrazců
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	vzájemná poloha přímek v rovině; rovnoběžky, kolmice; rýsování čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě; užívá základní jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 ; řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce; seznámí se s převodem jednotek obsahu; řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce; zná pojem stěna, hrana, vrchol u krychle, kvádrů, jehlanu; vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	obsah čtverce a obdélníku; jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 , slovní úlohy; "převody jednotek obsahu - a, ha, km^2 ; obsahy složitějších obrazců; základní útvary v prostoru krychle, kvádr, jehlan; povrch krychle, kvádrů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná osově souměrný útvar; nakreslí souměrný útvar; určí osu souměrnosti překládáním	osa souměrnosti;
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	učí se řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které nutí uplatňovat logické myšlení předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví	slovní úlohy s netradičními postupy, číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost; aritmetický průměr v oboru přirozených čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapiše a znázorní zlomek jako část daného celku; čte dané zlomky, umí pojmenovat jednotlivé části zlomku	zlomky - celek, část, číselník, jmenovatel, zlomková čára; znázornění zlomku (modely, obrazce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000; porovnává a zobrazuje čísla na číselné ose čísla v daném oboru; násobí deseti, stem a tisícem	přirozená čísla do a přes 1 000 000; zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně až čtyřciferným činitelem; dělí písemně dvouciferným dělitelem	písemné násobení; písemné dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	samostatně provádí kontroly výpočtů využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci	kontrola výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s časovými údaji	průměrná rychlost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapiše a znázorní zlomek jako část daného celku; čte dané zlomky, umí pojmenovat jednotlivé části zlomku	zlomky - celek, část, číselník, jmenovatel, zlomková čára; znázornění zlomku (modely, obrazce)
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel; řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
	desetinná čísla - zápis, číselné řády, desítná čárka, desetina, setina; číselná osa (modelové situace, teploměr)	desetinná čísla - zápis, číselné řády, desítná čárka, desetina, setina; číselná osa (modelové situace, teploměr)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zapiše a znázorní na číselné ose celá záporná čísla; znázorní záporná čísla na modelových situacích	celá záporná čísla, číselná osa; záporná čísla v reálné situaci (teploměr)

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a zapisuje římské číslice, přečte číslo kapitoly, letopočet; převádí jednotky času, hmotnosti, objemu a délky	jednotky a jejich převody; římské číslice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestrojí i čte jednoduchý graf v soustavě souřadnic; vyhledává údaje v jízdním řádu	grafy; soustava souřadnic; jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a narýsuje trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý; vyznačí a změří úhlopříčky čtverce a obdélníku	uhlopříčka čtverce, obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sestaví vzorec pro výpočet obvodu mnohoúhelníku; řeší slovní úlohy na výpočty obvodu	grafický součet úseček; grafický rozdíl úseček; jednotky délky, obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku; obvody jednoduchých obrazců
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník	vzájemná poloha přímek v rovině; rovnoběžky, kolmice; rýsování čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	seznámí se s převodem jednotek obsahu; řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce; zná pojem stěna, hrana, vrchol u krychle, kvádru, jehlanu; vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	obsah čtverce a obdélníku; jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 , slovní úlohy; převody jednotek obsahu - a, ha, km^2 ; obsahy složitějších obrazců; základní útvary v prostoru krychle, kvádr, jehlan; povrch krychle, kvádru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	sestrojí osu úsečky	osa úsečky, střed úsečky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	učí se řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které nutí uplatňovat logické myšlení chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi	slovní úlohy s netradičními postupy, číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost; aritmetický průměr v oboru přirozených čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin; zobrazí dané desetinné číslo na číselné ose	desetinná čísla - zápis, číselné řady, desetinná čárka, desetina, setina;

Matematika	5. ročník	
		číselná osa (modelové situace, teploměr)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše a znázorní na číselné ose přirozené číslo a číslo k němu opačné; využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě číselných výrazů; operace +, -, :, x využívá k řešení jednoduchých slovních úloh (z praxe)	operace s celými kladnými a přirozenými čísly, číselná osa, desetinná čísla kladná
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlí číslo na 1, 2 nebo 3 platné číslice; provádí odhady podílů při dělení desetinných čísel;	desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje násobky a dělitele daného čísla, používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100; rozloží přirozené číslo na součin prvočísel; najde nejmenší společný násobek dvou čísel a největšího společného dělitele těchto čísel; rozliší číslo soudělné a nesoudělné, prvočíslo, číslo složené; využívá dělitelnosti přirozených čísel k řešení slovních úloh z praxe	prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce; vyznačí vrcholové a vedlejší úhly;	přímka, polopřímka, úsečka,

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů; sestrojí výšky, těžnice trojúhelníku; sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku; rozezná rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh, pravidelné n-úhelníky; změří délku úsečky; převádí jednotky délky; třídí a popisuje trojúhelníky; určí velikost zbývajících úhlů v trojúhelníku; užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	druhy trojúhelníků, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, výšky, těžnice, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná, převody jednotek délky, střed úsečky a osa úsečky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních; změří velikost úhlu ve stupních; užívá jednotky stupeň, minuta, odhadne velikost úhlu; početně sčítá a odčítá úhly; násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma; při výpočtech využívá vlastnosti úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových)	rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu, početní operace se stupni a minutami, vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě; převádí jednotky délky a obsahu	jednotky délky a obsahu, obvody a obsahy obrazců
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá základní pravidla přesného rýsování; sestrojí osu úsečky, osu úhlu; sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti	množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; pozná útvary osově souměrné	osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle); analyzuje jejich vlastnosti	krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá podle vzorců povrch a objem kvádru a krychle, řeší jednoduché úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle	jednotky objemu, objem a povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	objasní pojmy: síť tělesa, plášť, podstava; načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle	prostorové útvary (kvádr a krychle)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání; rozpozná z jakých základních těles je zobrazeno těleso	zobrazování krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru	kvádr, krychle, čtverec a obdélník

Matematika	6. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	a krychle; osová souměrnost v praktických úlohách; řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovinných útvarů (čtverec)	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vytváří modely prostorových útvarů; počítá povrchy prostorových útvarů pomocí jednotkové krychle; řeší úlohy na prostorovou představivost	logické a netradiční geom. úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů; řeší početní hlavolamy a hříčky; doplňuje číselné a obrázkové řady	číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše a znázorní na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné; určí absolutní hodnotu celého čísla; dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů; provádí úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly; operace +, -, ·, :; x využívá k řešení jednoduchých slovních úloh (z	operace s celými, s racionálními čísly, číselná osa, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla, desetinná čísla kladná i záporná

Matematika	7. ročník	
	praxe);	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	užívá pojmů: 1 procento, 1 promile, základ, procentová část, počet procent; vyjádří část celku pomocí procent	procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapiše zlomkem část celku; převádí zlomky na desetinná čísla a naopak; užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, desetinným číslem, procentem analyzuje a řeší jednoduché problémové úlohy, užívá přitom matematických operací v oboru racionálních čísel; rozpozná přímou úměrnost od nepřímé a používá je při řešení úloh; určí poměr mezi 2 danými veličinami; zvětší, zmenší veličinu v daném poměru; užívá pojmů :1 procento, 1 promile, základ, procentová část, počet procent; vyjádří část celku pomocí %.	desetinná čísla a zlomek, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, složený zlomek. Přímá a nepřímá úměrnost. Procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá dané měřítko map a plánů při čtení a výpočtech z map a plánek; odvodí měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů; využívá trojčlenku při řešení slovních úloh; řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí; užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe	poměr, přímá úměrnost a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek); vypočítá celek z dané části odpovídající známému počtu procent; vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent; používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování; ověří správnost výsledků aplikační úlohy	procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá matematický aparát v oboru celých čísel a čísel racionálních k řešení a analýze jednoduchých problémů z běžného života	celá čísla, racionální čísla
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí, zda daná závislost je nebo není přímá nebo nepřímá úměrnost	přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapiše vztah přímé i nepřímé úměrnosti pomocí tabulek; zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic; přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic; narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti; užívá funkční vztahy při řešení úloh	slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě; převádí jednotky délky a obsahu; odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	jednotky délky a obsahu, obvody a obsahy obrazců
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá základní pravidla přesného rýsování	základní konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku); sestrojí trojúhelník z daných prvků; načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech, zapiše postup konstrukce	konstrukce trojúhelníka podle vět sss, sus, usu, konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků, konstrukce výšky rovnoběžníku, lichoběžníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí shodné útvary; užívá věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti; pozná útvary středově souměrné; určí střed souměrnosti středově soum. obrazce	středová souměrnost, středově souměrné útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá shodná zobrazení; středová souměrnost v praktických úlohách; užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami;	středová souměrnost, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů; řeší početní hlavolamy a hříčky; doplňuje číselné a obrázkové řady	číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá Pythagorovu větu k výpočtu délky stran pravoúhlého trojúhelníka; řeší slovní úlohy vedoucí k Pythagorově větě určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulatoru; užívá znalostí druhých mocnin celých čísel od 1 do 15 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) při řešení zadaných úloh; určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	mocniny a odmocniny (druhá mocnina a odmocnina), Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulator	provádí odhady druhé mocniny a odmocniny; ke stanovení výsledků druhé mocniny a odmocniny používá tabulek a kalkulatoru	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje (převádí reální situace na matematický aparát, řeší je a vrací zpět do reality); určí hodnotu číselných výrazů; provádí početní operace s výrazy, dosadí čísla do výrazu s proměnnou a vypočte jeho číselnou hodnotu; rozkládá výrazy na součin pomocí vzorců; zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (v jednoduchých případech); násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem; upraví výraz vytýkáním před závorku, užívá vzorce: $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, a $(a^2 - b^2)$	úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice na základě ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení; v jednoduchých případech řeší	rovnice, lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
	slovní úlohy z praxe	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice; vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty; využívá matematickou symboliku	kružnice, kruh, vzdálenost bodu od přímky, vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kružnice	kružnice a kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá základní pravidla přesného rýsování; sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti; sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice; užije Thaletovu větu v praxi; určí vzájemnou polohu dvou kružnic	množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice), základní konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje jednotlivá tělesa (válec a hranol); analyzuje jejich vlastnosti	hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou podstavou, válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá podle vzorců povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou podstavou a válce; řeší jednoduché úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu hranolů a válce	jednotky objemu, objem a povrch hranolu, válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	objasní pojmy: síť tělesa, plášť, podstava; načrtne a sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou, válce	prostorové útvary (hranol, válec)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolu a válce	hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou podstavou, válec
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vytváří modely prostorových útvarů; počítá povrchy prostorových útvarů pomocí jednotkové krychle; řeší úlohy na prostorovou představivost	logické a netradiční geom. úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů; řeší početní hlavolamy a hříčky; doplňuje číselné a obrázkové řady	číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje (převádí reálné situace na matematický aparát, řeší je a vrací zpět do reality); určí hodnotu číselných výrazů; provádí početní operace s výrazy, dosadí čísla do výrazu s proměnnou a vypočte jeho číselnou hodnotu; rozkládá výrazy na součin pomocí vzorců; zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (v jednoduchých případech); násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem; upraví výraz vytýkáním před závorku, užívá vzorce: $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice na základě ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení; řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou nebo sčítací metodou a provádí zkoušku řešení; v jednoduchých případech řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými; lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulky, vyhledá, zpracuje a vyhodnotí jednoduchá statistická data z grafů a tabulek; vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, grafu, diagramu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší	statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus, sloupkový a kruhový diagram

Matematika	9. ročník	
	hodnotu)	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	grafy a tabulky, diagramy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce, definiční obor, obor hodnot; rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	funkce, definiční obor, obor hodnot, závislá a nezávislá proměnná, graf funkce, lineární funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozezná podobné útvary v rovině; určí poměr podobnosti; rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru; užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků, poměr podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule); analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, kužel a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá podle vzorců povrch a objem jehlanu, kužele, koule; řeší jednoduché úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu těles	jednotky objemu, objem a povrch jehlanu, kužele, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	objasní pojmy: síť tělesa, plášť, podstava; načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	prostorové útvary (jehlan, kužel)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice) Robot VEX 123 Časové vymezení: Informatika je předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. až 9. ročníku. Organizační vymezení: Předmět je vyučován v odborných učebnách vybavených počítači.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Informatika
	• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišené znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Název předmětu	Informatika
	ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich užívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • Písemné práce za probranými tematickými celky v minimálním počtu 3 za pololetí • Ústní zkoušení – podle potřeby žáků (oprava špatné známky, dlouhodobá nemoc, žáci s vývojovými poruchami učení) nebo učitele • Doplnující formy: referáty, aktivita ve vyučovací hodině, skupinová práce

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	seznámí se se zásadami bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	řád učebny, pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	zná a respektuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi	hygienické zásady
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	sám správně zapne a vypne počítač, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	zapnutí a vypnutí zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	vytvoří, zapamatuje si a chrání své heslo	uživatelské účty a hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení – hardware
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	zvládne psát a editovat text	klávesnice – psaní slov
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam	propojení technologií, Internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	učí se správně formulovat požadavky při vyhledávání	vyhledávání informací na Internetu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	orientuje se ve školním vzdělávacím prostředí	práce v Google Workspace

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák komunikuje pomocí e-mailu	E-mail, zápis e-mailové adresy, odesílání a přijímání e-mailů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	seznámí se s operačním systémem	orientace v OS, přesun, zmenšení, zvětšení a minimalizace oken
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	seznámí se s rozdílem mezi složkou a souborem a se základními formáty souborů	složka, soubor
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	umí pracovat se souborem	vytvoření, přejmenování, přesunutí, kopírování a mazání souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	formátuje digitální text, vytvoří obrázek	tvorba digitálního textu, kreslení bitmapových obrázků, obrazců
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	ovládání aplikací, práce se zvukem
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje symbolické zápisy postupů	symbolické zápisy postupů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	zadávat příkazy, opakování příkazů, hledání chyby
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestavuje program pro robota	programování, posloupnost příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověřuje funkčnost programu a jeho částí opakovaným spuštěním	vlastní programování, příkazy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	zdokonaluje své sociální a komunikační dovednosti, učí se sdílet myšlenky	programování, práce ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	seznámí se se zásadami bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	seznámení s řádem učebny, pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, hygiena práce, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	bezpečnost na Internetu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat	bezpečnost na Internetu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	komunikuje pomocí Internetu srozumitelně a dodržuje pravidla netikety	komunikace na internetu a její zásady
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	zná a dodržuje pravidla při zakládání digitálních účtů, při komunikaci postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní	komunikace na internetu a její zásady
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	práce se soubory, aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	orientuje se ve školním vzdělávacím prostředí	práce v Google Workspace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák pojmenuje nejběžnější periferie a vysvětlí jejich funkci	periferní zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení – hardware
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem, orientuje	operační systém počítače a digitální technologie,

Informatika	5. ročník	
typu	se v aplikačním softwaru a používá ho při své práci na počítači	aplikační software
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	seznámí se s metodami vyhledávání na Internetu	prohlížeč, vyhledávač
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	zná základní služby Internetu a ví, k čemu slouží	služby Internetu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	zná způsoby, jak ověřit důvěryhodnost informací na internetu	důvěryhodnost informací na Internetu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	zadávat příkazy, opakování příkazů, hledání chyby
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestavuje program pro robota	programování, posloupnost příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověřuje funkčnost programu a jeho částí opakovaným spuštěním	vlastní programování, příkazy, experimentování
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	orientuje se v prostředí počítačového disku, ukládá přesouvá	práce s disky
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s textem, obrázkem	zpracování dat – psaní textu, kontrola pravopisu, vkládání obrázků do textu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s daty v textovém formátu	textový editor používaný pro výuku
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	zná základní informace o Internetu, využívá ho ve vlastním vzdělávání a vyhledávání informací	Internet jako zdroj užitečných informací
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	vyhledává a zpracovává konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa či zvuku	současné internetové prohlížeče a práce v nich
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vytvoří obrázek v grafickém editoru	grafický editor – Malování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vyhledává informace z různých informačních zdrojů, porovnává je, kopíruje a upravuje informace z internetu	získávání, vyhledávání a ukládání dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vytváří a interpretuje data	tvorba textového sdělení
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	vytvoření a sestavení programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v programu najde a opraví chyby	krokování, ověření algoritmu, nalezení chyby
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	krokování, ověření algoritmu, nalezení chyby
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v programu najde a opraví chyby, navrhne úpravu algoritmu pro zadaný úkol	opakování programu, podprogramy, prezentace programu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	informační systém ve škole, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše kompletní sestavu počítače včetně jeho doplňků – periférií počítače a zná jejich funkci	Hardware a software, principy jejich společného fungování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ověřuje a posuzuje věrohodnost a závažnost vyhledaných informací	získávání, vyhledávání a ověřování informací
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	vytváří a interpretuje data	tvorba mediálního sdělení

Informatika	7. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, kde jsou postavy ve vzájemné interakci	vytvoření a sestavení programu, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v programu najde a opraví chyby, navrhne úpravu algoritmu pro zadaný úkol	opakování s podmínkou, události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	seznámí se s nástroji programovacího prostředí, používá opakování a větvení programu	větvení programu, proměnné, prezentace programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	odhalí případnou chybu, ověří správnost postupu	krokování, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	rozpozná formáty datových souborů a umí s nimi pracovat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vyzná se ve struktuře dat na disku	správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	seznámí se s druhy připojení do počítačové sítě a rozumí pojmům týkajících se Internetu	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí pojmy Internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	rozpozná problémy při práci s digitálním zařízením, navrhne řešení	postup při řešení problémů s digitálním zařízením, špatné nastavení

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Informatika	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	čtení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	funkce s číselnými vstupy
		funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i	řeší problémy výpočtem s daty	použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce, navrhne tabulku pro záznam dat	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	řešení problémů s daty
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	orientuje se na sociálních sítích, je si vědom rizik jejich užívání	digitální identita: digitální stopa, sledování polohy, cookies, sociální sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu, ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO

Informatika	9. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	vektorová grafika
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je integrován ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (2. časové období) a Člověk a svět práce (2. časové období). Vzdělávací předmět Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a ve škole. Žáci pokračují v učení pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na názory a podněty druhých. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Předmět Přírodověda vede žáka k poznání rozmanitostí přírody, základních přírodních zákonitostí, k utváření ohleduplného vztahu a hledání možností aktivní ochrany životního prostředí. Zabývá se osobností žáka, mezilidskými vztahy. Seznamuje žáka se stavbou lidského těla, vede ho k aktivní péči o jeho zdraví. Upozorňuje na úskalí osobního bezpečí, vede ho k preventivnímu chování a účelnému rozhodování v náročných životních situacích. Cílem Přírodovědy je tedy zprostředkovat žákovi poznání v oblastech, které ho zajímají a kde by mohl v budoucnu uspět, dále utvářet žákovy pracovní návyky v jednoduché, samostatné i skupinové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je rozdělen do těchto tematických oblastí: Člověk a jeho svět: - rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. - člověk a jeho zdraví - lidské tělo, péče o zdraví (bio-psycho-sociální rovnováha člověka), zdravá

Název předmětu	Přírodověda
	výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, první pomoc. Člověk a svět práce: • pěstirské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, pěstování rostlin • příprava pokrmů -vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu a pravidla správného stolování Časové vymezení: předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: při výuce ve třídě je využívána frontální práce, práce ve dvojicích a skupinová práce. K obohacení výuky slouží referáty žáků, simulace různých modelových situací, jednoduchých pokusů a praktické činností. Při práci v terénu zařazujeme vycházky a exkurze.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáka k vyhledávání informací o přírodě, jejímu pozorování,zaznamenávání a hodnocení výsledků • vedeme žáka k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování v mimořádných situacích • umožňujeme žákovi používat vhodné učební pomůcky a materiály k procvičování učiva (klíče, atlasy, tabule soustav, planet, siloměry...) • zařazujeme do výuky rozmanité činnosti, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje • motivujeme pozitivně žáka Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochrany • vedeme žáka k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení bezpečnosti a zdraví vlastního i druhých

Název předmětu	Přírodověda
	• zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, řeší, vyslovuje závěry • předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení
	Kompetence komunikativní: • zajímáme se o názory žáka, dáváme prostor pro efektivní diskusi • vedeme žáka k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • usiluje o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • vedeme žáka k používání správné terminologie • vedeme žáka k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • vedeme žáka k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • sledujeme úspěšnost jednotlivého žáka a oceňuje jeho pokrok • vedeme žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování, posiluje jeho sebedůvěru, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákovi účastnit se různých soutěží v poznávání přírodnin, rostlin a živočichů • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické rozdíly žáka a umožňuje jeho seberealizaci • vedeme žáka k aktivnímu ekologickému chování • vedeme žáka k dodržování pravidel slušného a tolerantního chování a jednání • vedeme žáka k objevování a poznávání toho, co jej zajímá, v čem by v budoucnu mohl uspět
	Kompetence pracovní: • vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení • kontrolujeme samostatné práce žáka a seznamuje ho s jeho výsledky • vedeme žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti • umožňujeme žákovi pozorovat, manipulovat a experimentovat v rámci praktických činností, přírodovědných vycházek a exkurzí

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence digitální: • zprostředkováváme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme žákovi úkoly k posílení jeho schopností vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • motivujeme žáka, aby pochopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost • pomáháme žákovi získat představu o nových technologiích • vedeme žáka k schopnosti kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání • vedeme žáka k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • posilujeme u žáka schopnost jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: předmět Přírodověda souvisí s ostatními vyučovacími předměty 4. a 5. ročníku nejvíce s Vlastivědou, Českým jazykem, Tělesnou výchovou, Matematikou a Informatikou
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • písemné testy • mluvený projev • referát • úprava sešitu • práce v hodinách

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	shrne základní podmínky života na Zemi; vysvětlí na potravním řetězci propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody; uvědomí si důsledky činností člověka na přírodu;	životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy; nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam; voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život; látka a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pojmenuje základní horniny a nerosty; popíše vznik půdy, její význam, využití; charakterizuje základní vlastnosti vzduchu, vody	životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy; nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam; voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život; látka a jejich

Přírodověda	4. ročník	
		vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje některá společenstva - les, louka, pole, voda, u lidských obydlí; uvede a zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev; pojmenuje běžné zemědělské plodiny	základní společenstva-les louka, voda, pole, u lidských obydlí; rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vlastními slovy zformuluje výsledky pozorování rostlin a živočichů; zařadí organismy do základních skupin; orientuje se v jednoduchých klíčích a atlasech (dle vybavení školy);	třídění rostlin (výtrusné, semenné-byliny, dřeviny); třídění živočichů (bezobratlí, obratlovci-ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci); houby (jedlé, nejedlé, jedovaté); práce s klíči a atlasy - dle vybavení školy;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka; uvědomí si důsledky znečištění vody, vzduchu, půdy; rozlišuje aktivity, které poškozují nebo podporují prostředí i zdraví člověka; uvědomuje si pravidla chování v CHKO a k přírodě vůbec	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede pod vedením učitele jednoduchý pokus, zdůvodní postup a vyhodnotí výsledek	pokusy - rašení listů, zasazení cibulí, klíčení semen
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ověřuje význam pěstitelských zásahů při pěstování pokojových rostlin	množení (řízkování,rozsazování...), rychlení cibulovin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pozná a umí pojmenovat nejběžnější pokojové rostliny a dokáže je ošetřit	význam zalévání, přihnojování, kypření, přesazování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	učí se znát pěstitelské nářadí, nástroje a pomůcky a správně s nimi pracuje	pěstitelské nářadí, nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	upravuje pracovní místo při práci, udržuje čistotu a pořádek, umí si připravit potřeby k práci	hygiena a bezpečnost práce, zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt školní : Šetříme přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	4. ročník	
Projekt školní : Šetříme přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt školní : Šetříme přírodu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi; na základě planet sluneční soustavy pochopí postavení Země ve vesmíru; rozlišuje planetu, hvězdu, družici; vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země; vysvětlí působení magnetické a gravitační síly	Vesmír a Země- Slunce a sluneční soustava, planety, družice, hvězdy, meteority, komety; střídání dne a noci, ročních období; magnetická a gravitační síla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí vznik podnebných pásů na Zemi vyjmenuje a stručně charakterizuje podnebí, faunu a floru v jednotlivých podnebných pásech	pozorování rostlin a živočichů v přírodě; podnebné podmínky - vznik podnebných pásů -tropický, subtropický, mírný, polární; podnebí a počasí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní části lidského těla; zařadí základní orgány k jednotlivým orgánovým soustavám;	lidské tělo; základní stavba
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seřadí jednotlivé etapy lidského života podle vývoje před a po narození	vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	navrhne svůj režim dne; posoudí poměr aktivního a pasivního odpočinku vzhledem ke svému zdraví	plánování a uspořádání času; denní režim

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek...); zdůvodní zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami; v modelových situacích předvede účelné způsoby chování v případě obecného ohrožení, mimořádných událostí a rizik s nimi spojených	mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
	dodržuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu a vyvodí odpovídající závěry pro své chování v rizikových situacích v dopravě a v dopravních prostředcích; dramatizace dopravních situací	dopravní značky, rizikové situace v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky; základní bezpečnostní pravidla, reflexní doplňky, vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství; odmítne v modelových situacích návykové látky	návykové látky a zdraví - cigarety, drogy (HIV/AIDS); odmítání návykových látek; gamblerství, alkohol; hrací automaty a počítače, závislost; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; osobní bezpečí, krizové situace, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
	shrne základní návyky osobní hygieny; uvědomuje si souvislost mezi výživou, sportem a zdravím člověka	péče o zdraví, zdravý životní styl; správná výživa, výběr a způsoby uchování potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim; hygiena - osobní, duševní
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	seznamuje se se zásadami 1. pomoci (zlomeniny, zástava dýchání...); vyhodnotí život ohrožující zranění; správně postupuje při ošetření drobného poranění; uvede telefonní čísla rychlé zdravotnické pomoci, hasičů, policie; v modelové situaci předvede správný způsob volání	drobné úrazy a poranění; prevence nemocí a urazů; první pomoc při drobných poraněních; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví; čísla tísňového volání, správný způsob volání; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Přírodověda	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vytváří samostatně jednoduchý pokrm	výběr a příprava potravin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	rozpozná kuchyňské potřeby základního vybavení kuchyně při přípravě jednoduchých pokrmů	základní vybavení kuchyně (dle možnosti školy)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uplatňuje základní pravidla správného stolování a společenského chování	základy stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	uvědomuje si důležitost dodržování pořádku a čistoty pracovních ploch a taktéž hygieny a bezpečnosti práce; správně postupuje při ošetření drobného poranění	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt školní: Šetříme přírodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt školní: Šetříme přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt školní: Šetříme přírodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět prohlubuje znalosti žáka o dění v místě bydliště a okolí a formuje citový vztah k místu a k zemi, kde žák žije. U žáka rozvíjí myšlení a vyjadřování v souvislostech. Žák se učí pojmenovávat věci, jevy a děje. Prostřednictvím pozorování a porovnávání poznatků a zkušeností se orientuje v okolním světě a čase. Získané informace žák využívá v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: vzdělávací obsah vlastivědy tvoří tematické okruhy: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. Časové vymezení: 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku Organizační vymezení: frontální výuka, skupinová práce, individuální práce (referát), projektová výuka, beseda, exkurze. Místa realizace: ve třídě, návštěva muzea, vycházky (v okolí školy a místa bydliště)
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávat úkoly, při kterých žák využívá informace z různých zdrojů - zařazujeme do výuky rozmanité činnosti, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje - motivujeme pozitivně žáka Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, řeší, vyslovuje závěry - zadávat příležitostně úkoly, při nichž musí žák své činnosti organizovat a plánovat - umožňujeme žákovi ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence komunikativní: • vybízíme žáka, aby kladl k tématu otázky a o problému diskutoval • umožňujeme žákovi prezentovat výsledky jeho práce • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k individuální samostatné práci, ale i k práci ve skupině a k podílu na vytvoření pravidel práce • zvyšujeme sebedůvěru žáka a jeho motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákovi účastnit se různých aktivit reprezentujících třídu a školu • seznamujeme žáka s jeho právy a povinnostmi a vedeme ho k jejich dodržování • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, aby se seberealizoval • podporujeme u žáka projevy úcty k našim tradicím
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákovi prostor a možnost k výrobě pomůcek, sbírek a plánek • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a shromažďováním materiálů
	Kompetence digitální: • zprostředkováváme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, jaké technologie zvolit pro určitou činnost • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme žákovi úkoly k posílení jeho schopností vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Vlastivěda
	• motivujeme žáka, aby pochopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost • pomáháme žákovi získat představu o nových technologiích • vedeme žáka k schopnosti kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání • vedeme žáka k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • posilujeme u žáka schopnost jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk, Anglický jazyk, Informatika, Výtvarné činnosti
Způsob hodnocení žáků	Mimo základní klasifikaci známkou využíváme dále ústní slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení samostatné práce. Podklady pro hodnocení: • písemné testy • mluvený projev • práce s učebnicí • referát • úprava sešitu • aktivita

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	na mapě ČR najde své bydliště; zná název kraje a krajského města	místo, kde žijeme-město, místní krajina - poloha v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pracuje s kompasem a mapou; vysvětlí, jak se určují světové strany v přírodě a na mapě; nakreslí směrovou růžici	okolní krajina-orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí význam mapy, pracuje s jejím měřítkem, ukáže a nakreslí základní geografické značky, ukáže poledníky a rovnoběžky, vysvětlí pojem nadmořská výška; vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, charakterizuje podnebí v ČR; najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR;	mapy obecné, zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky; okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí pojmy povodí, rozvodí a úmoří; vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem; ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR; vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou;	mapy obecné, zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky; okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ví, že Praha je hlavní město ČR; vlastními slovy převypráví pověst o založení Prahy; vyjmenuje kulturní památky a vzdělávací instituce; najde a ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko, podle mapy charakterizuje jednotlivé oblasti - poloha, povrch, řeky, města;	regiony ČR-Praha a vybrané oblasti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pamatuje si letopočet vzniku ČR; zná jméno prvního a současného prezidenta, sleduje o něm v tisku zajímavé informace; vysvětlí pojmy vláda, parlament, zákon; rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam; pozná, když se hraje státní hymna a chová se důstojně	naše vlast-domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly; armáda ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	porovná způsob života dříve a dnes	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá dotykových návštěv v muzeu a galerii jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	orientace v čase a časový řád - letopočet, generace
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	orientuje se na časové ose; dokáže vysvětlit a vlastními slovy charakterizovat vznik ČSR, ČR, území českého	dokáže vysvětlit a časově seřadit: Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové;

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	státu v minulosti a současnosti, Tomáš Garrigue Masaryk	zařadí významné osobnosti do příslušného období: Přemysl Otakar II.-založení města, Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad, Jan Amos Komenský, Marie Terezie, regionální památky-péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní projekt : Školní parlament		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vznik ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Školní projekt : Školní parlament		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	popíše polohu ČR v Evropě; orientuje se na mapě světa-ukáže a vyjmenuje kontinenty; orientuje se na mapě Evropy-ukazuje na mapě státy EU, určí polohu států EU k ČR, najde hlavní města států EU;	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	dokáže podle mapy stručně charakterizovat státy EU; vysvětlí pojem Evropská unie; rozlíší znak EU; uvede některé výhody členství ČR v EU;	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	najde na mapě jednotlivé kraje, krajská města, popíše jejich polohu v ČR; v jednotlivých oblastech najde významná města, vyjmenuje významné průmyslové podniky, vyjmenuje významné zemědělské plodiny; s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl v jednotlivých oblastech; najde a ukáže na mapě sousední státy ČR	regiony ČR-Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zpracovává referáty o jednotlivých regionech ČR a Evropy; vyhledává v různých informačních zdrojích zajímavosti z těchto regionů; zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích;	naše vlast-cestování; Evropa a svět - cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pamatuje si letopočet vzniku ČR; zná jméno prvního a současného prezidenta, sleduje o něm v tisku zajímavé informace; vysvětlí pojmy vláda, parlament, zákon; rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam; pozná, když se hraje státní hymna a chová se důstojně,	principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvědomuje si své postavení v rodině; charakterizuje základní vztahy mezi lidmi na základě pravidel chování ve škole, v rodině, v obci	základy rodinné výchovy; mezilidské vztahy; pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	odhadne a poukáže na nesprávné chování a jednání - šikana, týrání, zneužívání; umí zjistit tel.číslo linky důvěry, krizového centra;	základní lidská práva; práva dítěte (obrázkový soubor Práva dítěte)
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví soukromé, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, peníze; vlastnictví (rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz; úspory, půjčky	vlastnictví soukromé, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, peníze; vlastnictví (rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz; úspory, půjčky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná významná místa svého regionu (Polička, Pardubický kraj) a buduje si k nim kladný vztah Vlastními slovy vypráví některé regionální pověsti, vysvětlí význam pojmů - kronika, archiv, muzeum a související povolání (např. kronikář, historik)	regionální památky-péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá dotykových návštěv v muzeu a galerii jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	orientace v čase a časový řád - letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose, dokáže vysvětlit a vlastními slovy charakterizovat vznik ČSR, ČR, popíše události na území českého státu v minulosti a současnosti	orientace v čase a časový řád - letopočet, generace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.8 Svět poznání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	0	0	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Svět poznání
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Svět poznání vznikl integrací vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce. Vyučovací předmět Svět poznání vede žáky k objevování, poznávání a pochopení toho, co ho bezprostředně obklopuje. Usiluje o utváření ohleduplného aktivního vztahu k okolnímu světu. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním zařízení. Žáci si osvojují na základě vlastních prožitků vycházejících z konkrétních nebo modelových situací nejen potřebné znalosti, vědomosti, dovednosti, ale i způsoby jednání a rozhodování. Poznávají podstatu zdraví, příčiny nemocí a učí se preventivnímu chování. Na základě poznání minulosti i současnosti směřuje Svět poznání k dovednostem pro praktický život. Na široce pojatý syntetický obsah Světa poznání navazují ve 4. a 5. ročníku předměty Přírodověda a Vlastivěda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení : vzdělávací obsah předmětu Svět poznání je složen ze dvou vzdělávacích oblastí: Člověk a jeho svět s tématy: • místo, kde žijeme - domov, škola, obec, místní krajina • lidé kolem nás - rodina, soužití lidí, chování lidí, kultura • lidé a čas - orientace v čase a časový řád, roční období, režim dne, současnost a minulost v našem životě, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny, pověsti, regionální památky • rozmanitost přírody - proměny v přírodě, rostliny, živočichové, látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty a horniny, životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě • člověk a jeho zdraví - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení Člověk a svět práce: • pěstivelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin • příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, pravidla správného stolování Časové vymezení : předmět se vyučuje od 1. do 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Organizační vymezení : výuka předmětu Svět poznání probíhá v kmenových třídách, v přírodě a na dopravním hřišti. Součástí je spojení s praktickou zkušeností - dle možností a nabídky využití: výstav v CBM Polička, Půda Polička, školních exkurzí, výletů a besed.

Název předmětu	Svět poznání
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáka k vyhledávání informací o přírodě, jejímu pozorování, zaznamenávání a hodnocení výsledků • vedeme žáka k poznávání podstaty zdraví, k upevňování preventivního chování • zařazujeme do výuky rozmanité činnosti, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje • motivujeme pozitivně žáka Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům • vedeme žáka k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení bezpečnosti a zdraví vlastního i druhých • zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, řeší, vyslovuje závěry • předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení Kompetence komunikativní: • zajímáme se o názory žáka, dáváme mu prostor pro efektivní diskusi • vedeme žáka k vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • vedeme žáka k používání správné terminologie Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • sledujeme úspěšnost žáka a oceňujeme jeho pokrok • vedeme žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování, posilujeme jeho sebedůvěru Kompetence občanské: • umožňujeme žákovi účastnit se různých soutěží v poznávání přírodnin, rostlin a živočichů • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické rozdíly žáka, aby se seberealizoval

Název předmětu	Svět poznání
	• zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity a umožňujeme žákovi podílet se na nich • vedeme žáka k dodržování pravidel slušného a tolerantního chování a jednání
	Kompetence pracovní: • vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení • kontrolujeme samostatné práce žáka a seznamujeme ho s jeho výsledky • vedeme žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti • umožňujeme žákovi pozorovat, manipulovat a experimentovat v rámci praktických činností, přírodovědných vycházek a exkurzí
	Kompetence digitální: • zprostředkováváme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme žákovi úkoly k posílení jeho schopností vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • motivujeme žáka, aby pochopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost • pomáháme žákovi získat představu o nových technologiích • vedeme žáka k schopnosti kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání • vedeme žáka k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • posilujeme u žáka schopnost jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Mezipředmětové vztahy:

Název předmětu	Svět poznání
plánu	Český jazyk Matematika, Anglický jazyk, Výtvarné činnosti, Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • samostatné práce • skupinová práce • praktické výtvary: herbář, křížovky • práce s informacemi, práce s textem • úprava pracovních sešitů Hodnocení je upřesněno hodnotícími kritérii odpovídajícími specifice předmětu a přiměřenému věku žáků 1. - 3. ročníku. S těmito kritérii jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku školního roku. V 1. ročníku je upřednostňována především motivační funkce hodnocení, aby žáci nebyli odrazeni díky případným nezdarům od školní práce.

Svět poznání	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli;	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola - prostředí školy, okolí školy; bezpečnost v dopravním provozu- cesta do školy (riziková místa a situace) rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny; blízké příbuzenské vztahy ; soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, pomoc starým a nemocným, tolerance a principy demokracie

Svět poznání	1. ročník	
	uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci; modeluje své chování ve třídě; usiluje o domluvu pravidel na společném postupu, o jejich dodržování při řešení problémů v kolektivu; učí se ve vzájemných rozhovorech vést dialog, komunikovat	třídní kolektiv, chování lidí, soužití lidí - principy demokracie, tolerance; školní řád, modelové situace při komunikaci a práci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti;	povolání, práce fyzická a duševní; pracovní přístroje a zařízení v domácnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, určí čas na celé hodiny, orientuje se v měsících a roce, vyjmenuje roční doby;	orientace v čase, dny, měsíce, hodiny, sekundy; současnost, minulost a budoucnost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	navštěvuje muzeum, výstavy a památky města	poliště památky; regionální památky; báje a pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o zvyčích a tradicích v rodině (oslavy narozenin apod.), o práci lidí na základě životních příběhů členů rodiny, na základě společné četby; popíše velikonoční a vánoční zvyky a tradice	zvyky lidí, tradice a svátky; minulost a současnost - životní příběhy rodičů a prarodičů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	osvojí si základní pojmy o počasí, popíše jednoduchý stav počasí; rozliší den a noc; uvede viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; charakterizuje na základě proměny v přírodě jednotlivá roční období; porovná chování živočichů a stav listnatých stromů v závislosti na ročním období;	počasí, změny v přírodě v ročních obdobích; stěhovaví a tažní ptáci; listnaté stromy; ochrana přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	na základě jednoduchých pokusů se seznamuje se základními životními podmínkami pro pěstování rostlin	pěstování rostlin (pokusy) - základní podmínky, půda, výživa; pěstování rostlin ze semen v místnosti;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná základní jehličnaté a listnaté stromy; popíše základní části rostliny; pozná základní domácí zvířata a pojmenuje jejich mláďata	rostliny a živočichové; domácí a volně žijící zvířata; byliny a dřeviny; živočichové a rostliny - u domu, na louce, na poli, v lese, u vody savci a ptáci, části těla, živočichové a rostliny lokalit - dům, louka, pole, les, voda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC apod.) dodržuje režim dne školáka; uplatňuje pitný režim	lidské tělo - základní stavba, funkce, životní potřeby a projevy; péče o zdraví - hygiena, zásady zdravé výživy a zdravý způsob života; úraz, nemoc, první pomoc

Svět poznání	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví si svoje místo ke školní svačině	jednoduché modelové situace úpravy stolu, dodržování pravidel slušného chování při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše bezpečnou cestu do školy; dodržuje správné návyky chodce;	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola - prostředí školy, okolí školy; bezpečnost v dopravním provozu- cesta do školy (riziková místa a situace)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje město, ve kterém žije; uvede svoji adresu;	bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	podílí se na tvorbě a dodržování pravidel soužití ve třídě; dodržuje pravidla školního řádu; rozlišuje nesprávné chování svoje i jiných, konkretizuje svá práva i povinnosti, objasní termíny - ohleduplnost, kamarádství; v konkrétních situacích si uvědomuje svoje přednosti a nedostatky, přiznává svou chybu, je veden k omluvě;	třídní kolektiv, chování lidí, soužití lidí - principy demokracie, tolerance; školní řád, modelové situace při komunikaci a práci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci; modeluje své chování ve třídě; usiluje o domluvu pravidel na společném postupu, o jejich dodržování při řešení problémů v kolektivu; učí se ve vzájemných rozhovorech vést dialog, komunikovat	třídní kolektiv, chování lidí, soužití lidí - principy demokracie, tolerance; školní řád, modelové situace při komunikaci a práci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje pravidla bezpečného chování vytyčená školním řádem; dbá pokynů učitele o bezpečném chování ve škole i mimo školu a možných hrožících rizicích ve škole a školních akcích; v modelových situacích si osvojuje postupy odmítání návykových látek, postupy zamezující zneužívání své osoby; uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení; dokáže se bezpečně chovat v silničním provozu; rozezná vybrané dopravní značky; snaží se správně vyhodnocovat situace a vhodně jednat	osobní bezpečí - návykové látky, zneužívání vlastní osoby, školní řád; cesta do školy a rizika s tím spojená, přechody pro chodce, nebezpečná místa pro hru, zádržné systémy a ochranné prvky, dopravní prostředky; obecné ohrožení, nácvik postupu ochrany v modelových situacích (varovný signál, evakuace, integrovaný záchranný systém); přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
	osobní bezpečí- komunikace s cizími lidmi, telefonní	osobní bezpečí- komunikace s cizími lidmi, telefonní

Svět poznání	1. ročník	
	čísla tísňových linek, modelové rizikové situace	čísla tísňových linek, modelové rizikové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže přivolat pomoc; vyjmenuje čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat; odmítne komunikaci s cizím člověkem; seznamuje se s rizikovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání); je veden učitelem, aby dbal na vlastní bezpečí; uvede, případně vyhledá čísla linky důvěry	osobní bezpečí- komunikace s cizími lidmi, telefonní čísla tísňových linek, modelové rizikové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	pod vedením učitele se učí adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích	mimořádné situace ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Školní projekt: Na zelenou bezpečně do školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Školní projekt: Šertříme přírodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Školní projekt: Na zelenou bezpečně do školy		

Svět poznání	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Svět poznání	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zaznamená do jednoduchého plánu cestu do školy; vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určené místo	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola - prostředí školy, okolí školy; bezpečnost v dopravním provozu- cesta do školy (riziková místa a situace)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zapiše svoji adresu domů, adresu školy; pozná základní rozdíly mezi městem a vesnicí, vysvětlí pojem náměstí ;	město - vesnice, nejbližší okolí; město Polička, části města
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině; v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti; uplatňuje prvky tolerance ke spolužákům i jiným lidem	rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny; blízké příbuzenské vztahy ; soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, pomoc starým a nemocným, tolerance a principy demokracie
		blízké příbuzenské vztahy; soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc starým a nemocným, tolerance a principy demokracie
	podílí se na tvorbě a dodržování pravidel soužití ve třídě; dodržuje pravidla školního řádu; rozlišuje nesprávné chování svoje i jiných, konkretizuje svá práva i povinnosti, objasní termíny - ohleduplnost, kamarádství; v konkrétních situacích si uvědomuje svoje přednosti a nedostatky, přiznává svou chybu, je veden k omluvě;	třídní kolektiv, chování lidí, soužití lidí - principy demokracie, tolerance; školní řád, modelové situace při komunikaci a práci
	uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci; modeluje své chování ve třídě; usiluje o domluvu pravidel na společném postupu, o jejich dodržování při řešení problémů v kolektivu; učí se ve vzájemných rozhovorech vést dialog, komunikovat	třídní kolektiv, chování lidí, soužití lidí - principy demokracie, tolerance; školní řád, modelové situace při komunikaci a práci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše povolání rodičů; vysvětlí potřebu a důležitost některých povolání pro společnost (lékař, učitel, řidič apod.); pojmenuje běžně používané výrobky a jejich použití	povolání, práce fyzická a duševní; pracovní přístroje a zařízení v domácnosti

Svět poznání	2. ročník	
	pozná užití a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.); váží si práce a pracovních výsledků svých i druhých	povolání, práce fyzická a duševní; pracovní přístroje a zařízení v domácnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce roku; rozliší kalendářní a školní rok; určí čas na čtvrt, půl, tři čtvrtě hodiny, na minuty; vyjmenuje označení částí dne;	orientace v čase, dny, měsíce, hodiny, sekundy; současnost, minulost a budoucnost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uveď svůj režim dne s časovými údaji; na příkladech vysvětlí pojmy - minulost, současnost, budoucnost	orientace v čase, dny, měsíce, hodiny, sekundy; současnost, minulost a budoucnost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje památky a významné stavby na poličském náměstí; pozná rodiště hudebního skladatele B. Martinů (kostel sv. Jakuba);	poličské památky; regionální památky; báje a pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o zvycích a tradicích v rodině (oslavy narozenin apod.), o práci lidí na základě životních příběhů členů rodiny, na základě společné četby; popíše velikonoční a vánoční zvyky a tradice	zvyky lidí, tradice a svátky; minulost a současnost - životní příběhy rodičů a prarodičů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	charakterizuje na základě proměn v přírodě jednotlivá roční období; porovná chování živočichů a stav listnatých stromů v závislosti na ročním období; vysvětlí důvod přikrmování živočichů v zimě	počasí, změny v přírodě v ročních obdobích; stěhovaví a tažní ptáci; listnaté stromy; jehličnaté stromy, ochrana přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pojmenuje nejznámější pokojové rostliny; ošetří pokojovou rostlinu	pěstování pokojových rostlin; rostliny a alergie, rostliny jako drogy (dle možností školy- sběr léčivých bylin apod.)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla; vyjmenuje 5 základních smyslů a odpovídající orgány; pojmenuje nejdůležitější vnitřní ústrojí; zdůvodní význam správného držení těla; vysvětlí pojmy - zdraví, úraz, nemoc	lidské tělo - základní stavba, funkce, životní potřeby a projevy; péče o zdraví - hygiena, zásady zdravé výživy a zdravý způsob života; úraz, nemoc, první pomoc
	popíše základní stavbu těla a funkci jednotlivých orgánových soustav; vysvětlí význam péče o zdraví, otužování; popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace; sestaví svůj režim dne; seznámí se se zásadami zdravé výživy, sestaví zdravý jídelníček	lidské tělo - základní stavba, funkce, životní potřeby a projevy; péče o zdraví - hygiena, zásady zdravé výživy a zdravý způsob života; úraz, nemoc, první pomoc

Svět poznání	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje pravidla slušného chování při stolování ve třídě i školní jídelně	jednoduché modelové situace úpravy stolu, dodržování pravidel slušného chování při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše povolání rodičů; vysvětlí potřebu a důležitost některých povolání pro společnost (lékař, učitel, řidič apod.); pojmenuje běžně používané výrobky a jejich použití	povolání, práce fyzická a duševní; pracovní přístroje a zařízení v domácnosti
		pozná užití a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.); váží si práce a pracovních výsledků svých i druhých
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vymezí živočichy domácí a volně žijící; odliší byliny a dřeviny dle stavby; vyjmenuje příklady stěhovavých a stálých ptáků; vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků; pozná základní živočichy a rostliny charakteristické pro lokalitu - dům, louka, pole, les, potok	rostliny a živočichové; domácí a volně žijící zvířata; byliny a dřeviny; živočichové a rostliny - u domu, na louce, poli, v lese, u vody savci a ptáci, části těla, živočichové a rostliny lokalit - dům, louka, pole, les, voda
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje pravidla bezpečného chování vytyčená školním řádem; dbá pokynů učitele o bezpečném chování ve škole i mimo školu a možných hrožících rizicích ve škole a školních akcích; v modelových situacích si osvojuje postupy odmítání návykových látek, postupy zamezující zneužívání své osoby; uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení; dokáže se bezpečně chovat v silničním provozu; rozezná vybrané dopravní značky; snaží se správně vyhodnocovat situace a vhodně jednat	osobní bezpečí - návykové látky, zneužívání vlastní osoby, školní řád; cesta do školy a rizika s tím spojená, přechody pro chodce, nebezpečná místa pro hru, zádržné systémy a ochranné prvky, dopravní prostředky; obecné ohrožení, nácvik postupu ochrany v modelových situacích (varovný signál, evakuace, integrovaný záchranný systém); přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže přivolat pomoc; vyjmenuje čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat; odmítne komunikaci s cizím člověkem; seznamuje se s rizikovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání); je veden učitelem, aby dbal na vlastní bezpečí; uvede, případně vyhledá čísla linky důvěry	osobní bezpečí- komunikace s cizími lidmi, telefonní čísla tísňových linek, modelové rizikové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	poslechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	mimořádné situace ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Svět poznání	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Školní projekt: Na zelenou bezpečně do školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Školní projekt: Na zelenou bezpečně do školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Školní projekt: Na zelenou bezpečně do školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Školní projekt: Na zelenou bezpečně do školy		

Svět poznání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení Poličku do příslušného kraje; orientuje se v síti obchodů a služeb; uvede příklady možnosti využití doprav. prostředků v nejbližším regionu; vyjmenuje nejdůležitější kulturní, sportovní zařízení v Poličce; popíše změny ve městě a jeho nejbližším okolí	služby v Poličce; kulturní a sportovní zařízení; dopravní síť v Poličce

Svět poznání	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vysvětlí rozdíl mezi přírodními a lidskými výtvy v krajině; vyjmenuje nejznámější přírodní výtvy v okolí Poličky (Čtyři palice, Lukasova lípa, Touloucovy maštale); orientuje se ve vodstvu v okolí Poličky (rybníky, přehradní nádrže); vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody	přírodní a lidské výtvy; vodstvo, okolí Poličky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	podílí se na tvorbě a dodržování pravidel soužití ve třídě; dodržuje pravidla školního řádu; rozlišuje nesprávné chování svoje i jiných, konkretizuje svá práva i povinnosti, objasní termíny - ohleduplnost, kamarádství; v konkrétních situacích si uvědomuje svoje přednosti a nedostatky, přiznává svou chybu, je veden k omluvě;	třídní kolektiv, chování lidí, soužití lidí - principy demokracie, tolerance; školní řád, modelové situace při komunikaci a práci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uveď přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci; modeluje své chování ve třídě; usiluje o domluvu pravidel na společném postupu, o jejich dodržování při řešení problémů v kolektivu; učí se ve vzájemných rozhovorech vést dialog, komunikovat	třídní kolektiv, chování lidí, soužití lidí - principy demokracie, tolerance; školní řád, modelové situace při komunikaci a práci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se s některými názvy ulic podle významných osobností; navštíví Šibeniční vrch; reprodukuje pověst O zpívající lípě; pozná hrad Svojanov - vypráví jednu pověst z knihy Tajemný hrad Svojanov	poličské památky; regionální památky; báje a pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o zvycích a tradicích v rodině (oslavy narozenin apod.), o práci lidí na základě životních příběhů členů rodiny, na základě společné četby; popisuje velikonoční a vánoční zvyky a tradice	zvyky lidí, tradice a svátky; minulost a současnost - životní příběhy rodičů a prarodičů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší základní živé a neživé přírodniny, seznámí se s tříděním živočichů a rostlin, pojmenuje základní živočichy a rostliny charakteristické pro lokalitu - louka, pole, les, potok	přírodniny živé a neživé; rostliny a živočichové; domácí a volně žijící zvířata; savci a ptáci; byliny a dřeviny; přírodní lokality
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	pod vedením učitele provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek; uvede základní vlastnosti látek; podle základních kritérií roztřídí známé látky, určí jejich	látky a jejich vlastnosti- změny skupenství látek, vlastnosti látek; voda; vzduch; půda

Svět poznání	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů	společné a rozdílné vlastnosti ; uvede příklady změn látek (hmotnost, teplota, objem);	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka; popíše oběh vody v přírodě; seznámí se s některými nerosty a horninami, uvede hospodářské využití některých hornin a nerostů v regionu; pochopí vznik půdy a její význam	látky a jejich vlastnosti- změny skupenství látek, vlastnosti látek; voda; vzduch; půda
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	v modelových situacích prostře a sklídí ze stolu	jednoduché modelové situace úpravy stolu, dodržování pravidel slušného chování při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže přivolat pomoc; vyjmenuje čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat; odmítne komunikaci s cizím člověkem; seznamuje se s rizikovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání); je veden učitelem, aby dbal na vlastní bezpečí; uvede, případně vyhledá čísla linky důvěry	osobní bezpečí- komunikace s cizími lidmi, telefonní čísla tísňových linek, modelové rizikové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích	mimořádné situace ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje pravidla bezpečného chování vytyčená školním řádem; dbá pokynů učitele o bezpečném chování ve škole i mimo školu a možných hrozcích rizicích ve škole a školních akcích; v modelových situacích si osvojuje postupy odmítání návykových látek, postupy zamezující zneužívání své osoby; uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení; dokáže se bezpečně chovat v silničním provozu; rozezná vybrané dopravní značky; snaží se správně vyhodnocovat situace a vhodně jednat	třídní kolektiv, chování lidí, soužití lidí - principy demokracie, tolerance; školní řád, modelové situace při komunikaci a práci
		osobní bezpečí - návykové látky, zneužívání vlastní osoby, školní řád; cesta do školy a rizika s tím spojená, přechody pro chodce, nebezpečná místa pro hru, zádržné systémy a ochranné prvky, dopravní prostředky; obecného ohrožení, nácvik postupu ochrany v modelových situacích (varovný signál, evakuace, integrovaný záchranný systém); přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	popíše základní stavbu těla a funkci jednotlivých orgánových soustav; vysvětlí význam péče o zdraví, otužování; popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro	lidské tělo - základní stavba, funkce, životní potřeby a projevy; péče o zdraví - hygiena, zásady zdravé výživy a zdravý

Svět poznání	3. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	různé modelové situace; sestaví svůj režim dne; seznámí se se zásadami zdravé výživy, sestaví zdravý jídelníček	způsob života; úraz, nemoc, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže přivolat; vyjmenuje čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat; odmítne komunikaci s cizím člověkem; seznamuje se s rizikovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání); je veden učitelem, aby dbal na vlastní bezpečí, uvede, případně vyhledá číslo linky důvěry	Osobní bezpečí - komunikace s cizími lidmi, telefonní čísla tísňových linek, modelové rizikové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	pozná bezpečná místa pro hry; pojmenuje základní dopravní značky a zná jejich význam; pozná základní dopravní prostředky; uvede příklady správného chování chodce a cyklisty; aplikuje tyto znalosti při cestě do školy a ze školy, na dopravním hřišti (dle možností školy)	dopravní výchova; dopravní hřiště, vycházky - dopravní situace v okolí školy
Nepřirazené učivo		
		lidské tělo, hygiena, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Školní projekt: Na zelenou bezpečně do školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Školní projekt: Šetříme přírodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Školní projekt: Na zelenou bezpečně do školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Školní projekt: Na zelenou bezpečně do školy		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis patří do oblasti člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání a činnostech člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je rozvíjení historického vědomí jedince a zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře. Důležité je odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se i do současnosti a hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není jenom uzavřenou minulostí ani soupis faktů, ale pomáhá nám pochopit současnost a možnou budoucnost. Zařazujeme i dějiny regionální a zejména místní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: předmět Dějepis se chronologicky dělí na kapitoly: člověk v dějinách, počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace, středověká Evropa, počátky nové doby, modernizace společnosti, moderní doba a rozdělený a integrující svět. Časové vymezení: předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. jedna hodina týdně a v 7. - 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Organizační vymezení: předmět Dějepis je vyučován v kmenových třídách nebo multimediálních a počítačových učebnách. Využíváme forem a metod práce podle probíraného učiva, tedy frontální výuka, samostatná a skupinová práce, exkurze a návštěvy muzeí a jiných kulturních zařízení. Výuka je doplněna audiovizuálními ukázkami a vzdělávacími texty.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáka k vytvoření pozitivního přístupu k předmětu - umožňujeme žákovi používat vhodné učební pomůcky a materiály k procvičování učiva - předkládáme dostatek informačních zdrojů, aby žákovi zprostředkoval pochopení a třídění informací - navrhujeme vhodné způsoby a metody učení, které by odpovídaly žakovým potřebám a napomáháme je upevňovat - motivujeme žáka k dalšímu vzdělávání - vybízíme žáka k samostatnosti a pohledu na společenské a kulturní jevy - poskytujeme efektivní zpětnou vazbu Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému - zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností, vlastního úsudku a samostatného myšlení - klademe důraz na práci s různými zdroji informací - stanovujeme jasná a srozumitelná kritéria hodnocení Kompetence komunikativní: - vybízíme žáka k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - motivujeme žáka k naslouchání druhých lidí a k obhajobě vlastních názorů - pracujeme účelně s informačními a komunikačními technologiemi - vedeme žáka k reprodukci různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů, písemných nebo ústních projevů Kompetence sociální a personální: - zařazujeme individuální práci, ale i ve skupině a ve dvojicích a klademe důraz na žákův podíl na vytvoření pravidel práce - uplatňujeme individuální přístup k talentovanému žákovi, ale i k žákovi s poruchami učení, abychom umožnili jeho seberealizaci

Název předmětu	Dějepis
	• usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj a motivujeme ho k vytvoření si představy o sobě samém • vytváříme žákům příležitosti k zažití úspěchu
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vybízí ho k témuž • podporujeme u žáka projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojujeme žáka do účasti na kulturních akcích a účasti v soutěžích a olympiádách • vedeme žáka k pochopení základních principů, zákonů a společenských norem, jeho práv a povinností
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, dále pak plnění povinností souvisejících se zadanou činností • kontrolujeme práci žáka a seznamujeme ho s jeho výsledky • vybízíme žáka k užívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje • vedeme žáky ke správným pracovním návykům
	Kompetence digitální: • zprostředkováváme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova, Český jazyk a literatura, Zeměpis, Hudební výchova, Matematika, Přírodopis, Chemie, Cizí jazyky, Pracovní činnosti, Fyzika a Výtvarná výchova.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • písemné práce • referát - 1x za pololetí • aktivita - samostatné práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, domácí úkol, vedení sešitu • možnost ústního nebo písemného zkoušení a referátu nad požadovaný rámec činností

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede příklady, proč je potřeba učit se dějepis	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje instituce a přiřadí zdroje, které jsou v nich shromažďovány	hmotné a písemné prameny; archivy, muzea, knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	přiřazuje údaje na časovou osu; vyhledává údaje a informace na časové ose a historické mapě; vyjmenuje chronologicky historické epochy	časová přímka; mapa; rozdělení dějin na epochy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše život v pravěku	vývoj člověka-zdroje obživy, nástroje, zbraně, náboženské představy, příbytky, řeč, pohřbívání, umění, organizace společnosti
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a	vysvětlí význam zemědělství a zpracování kovů	vznik zemědělství; zpracování kovů

Dějepis	6. ročník	
zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zdůvodní vznik prvních starověkých států	starověké státy, jejich poloha a typy zemědělství
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje nejvýznamnější památky jednotlivých států a jejich typické znaky	starověké státy, Řecko, Řím-památky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady a význam antické kultury, popíše vznik křesťanství	Řecko a Řím: vzdělanost, věda a umění, kulturní vývoj; vznik křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády; popíše postavení vrstev obyvatel v jednotlivých státech; vysvětlí pojem antická demokracie popíše politický vývoj jednotlivých států	společenské vrstvy jednotlivých států; formy vlády; antická demokracie; politický vývoj států vývoj ve střední Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí pojem stěhování národů; popíše změny v Evropě po stěhování národů; definuje pojem křesťanství a objasní jeho vliv na vznik států; popíše vznik a vývoj nových států	stěhování národů (Keltové, Hunové, Germáni, Slované) a osídlení Evropy; Byzantská říše; Francká říše; vznik Anglie a Francie; Sámova říše; státy Slovanů; křesťanství, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů	popíše vývoj Velkomoravské říše a českého státu; zdůvodní jejich postavení v rámci Evropy	politický a kulturní vývoj Velkomoravské říše a českého státu (Přemyslovci, Lucemburkové)

Dějepis	7. ročník	
v evropských souvislostech		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	posoudí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; uvede příklady konfliktu mezi světskou a církevní mocí	křesťanství(východní a západní), náboženské poměry v Evropě; papežství proti císařství; křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	srovná postavení vrstev středověké společnosti; vyjmenuje základní prvky románské a gotické kultury; uvede příklady památek	vrstvy společnosti a jejich funkce; vztah feudál a poddaný (poddanské povinnosti); přidělování půdy a úřadů; vznik měst, jejich druhy, funkce a práva; románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí pojmy renesance a humanismus; popíše období reformace; uvede příklady nově vzniklých náboženství	renesance; humanismus; reformace a její šíření Evropou; nová náboženství (protestantská, anglikánská církev); Anglie (Jindřich VIII. a Alžběta)
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí pojem husitství; popíše průběh husitské revoluce	J. Hus; husitská revoluce a její průběh
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše období zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky; vysvětlí význam zámořských objevů pro Evropu; vyjmenuje objevitele; vysvětlí pojem kolonizace	zámořské objevy; kolonizace; vznik prvních kolonií; obchod s otroky; pokroky ve výrobě; obchodování s koloniemi; osobnosti dané doby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zdůvodní postavení českého státu v rámci habsburské monarchie a Evropy; popíše politický a hospodářský vývoj českých zemí a habsburské monarchie	politický a kulturní vývoj českého státu (Jiří z Poděbrad, Jagellonci, vláda Habsburků); Španělsko a Karel V.; nizozemská revoluce; rakouská a španělská větve Habsburků; předbělohorská doba
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh třicetileté války; vysvětlí příčiny vzniku a její důsledky na situaci v Evropě a v našich zemích	třicetiletá válka - odboj českých stavů (defenestrace, poprava na Staroměstském náměstí, Obnovené zřízení zemské); rozšíření války na území Evropy; osobnosti (Albrecht z Valdštejna, Gustav Adolf); výsledky války a důsledky pro Evropu
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vyjmenuje prvky jednotlivých kulturních stylů; uvede příklady památek těchto slohů	Pozdní gotika za vlády Jagellonců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zdůvodní postavení českého státu v rámci habsburské monarchie a Evropy; popíše politický a hospodářský vývoj českých zemí a habsburské monarchie	Francie za Ludvíka XIV., Rusko za Petra Velikého a Kateřiny Veliké, Prusko; Marie Terezie a Josef II.; osvícenství; osvěcenský absolutismus; anglická revoluce
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vyjmenuje prvky jednotlivých kulturních stylů; uvede příklady památek těchto slohů	Baroko a rokoko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vyjmenuje základní prvky uměleckých slohů, památky a osobnosti 19.století; uvede příklady změn v průmyslu; objasní vznik dělnických organizací; popíše hospodářský, politický a kulturní vývoj v jednotlivých státech	kultura a umění 19.století a na počátku století 20.; klasicismus; romantismus; průmyslová revoluce; rozvoj vědy; vědecké poznání; kapitalismus a kapitalistické vztahy; postavení dělnictva
		vznik dělnických organizací a industrializace; sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA; vznik Rakouska-Uherska; české země v Rakousku-Uhersku; cíle české politiky; carské Rusko; vznik mocenských bloků (Trojspolek, Dohoda); situace před 1.světovou válkou
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše průběh Velké francouzské revoluce a období napoleonských válek; zdůvodní vliv revoluce a válek na státy Evropy a světa	Velká francouzská revoluce; napoleonské výboje; Evropa v době napoleonských válek; válka za nezávislost a budování USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše průběh českého národního obrození v souvislosti s národně osvobozenecským hnutím v Evropě	české národní obrození; nacionalismus; národně osvobozenecské hnutí; národní hnutí velkých a malých národů (revoluce v 19. století) vznik politických stran; politický vývoj jednotlivých států; pojmy

Dějepis	8. ročník	
		konzervatismus, liberalismus, demokracie a socialismus; ústava a občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými státy na základě jejich hospodářského a politického vývoje; zdůvodní význam kolonií a bojů o jejich vlastnictví; vysvětlí vznik mocenských bloků před 1.světovou válkou	kolonialismus; imperialismus; velmoci-druhy a příklady; druhá průmyslová revoluce, objevy a vynálezy; vývoj jednotlivých států (USA, západní Evropa, Rakousko-Uhersko, Rusko); vznik Trojspolku a Dohody; nacionalismus
		rasismus; národnostní otázka; sociální konflikty; spory o kolonie
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše průběh 1. světové války, její příčiny a důsledky; vyjmenuje cíle válčících států; uvede výsledky 1. SV; uvede příklady zbraní a techniky použitých během 1. SV; zdůvodní jejich zneužití během války; popíše situaci po ukončení 1. SV	průběh 1.SV; příčiny války; důsledky války v jednotlivých státech; použité zbraně a technika, výsledek války a poválečné uspořádání světa; Versailleský systém
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše politický, sociální, hospodářský a kulturní vývoj ČSR během 1.SV	situace česk. zemí během 1. SV; domácí a zahraniční odboj; vznik ČSR; politický, sociální, hospodářský a kulturní vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky	popíše průběh 2. světové války, jejích příčiny a důsledky;	průběh 2.SV; příčiny války; důsledky války v

Dějepis	9. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky	vyjmenuje cíle válčících států; uvede výsledky 2.SV; uvede příklady zbraní a techniky použitých během 2.SV; zdůvodní jejich zneužití během války; popíše situaci po ukončení 2.SV	jednotlivých státech; použité zbraně a technika, výsledky války a poválečné uspořádání světa; postupimská konference; norimberský proces
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvede klady a zápory demokratických režimů	boj demokratických sil v ČSR a v Evropě proti totalitním režimům; politika appeasementu ve Francii a Velké Británii; mnichovská dohoda; představitelé jednotlivých států
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede znaky totalitních režimů; zdůvodní jejich nastolení v jednotlivých státech na základě ekonomických a politických souvislostí; vysvětlí důsledky jejich existence; posoudí jejich negativní vliv	fašistické státy (Německo, Itálie, Španělsko, Japonsko); nacismus v Německu; vývoj v Rusku (VŘSR, občanská válka); vznik SSSR a komunismus; stalinismus; představitelé jednotlivých totalitních režimů
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus; zdůrazní jejich zápory z hlediska lidských práv	holocaust; koncentrační tábory; pronásledování Židů, Romů a slovanského obyvatelstva; norimberské zákony; odstraňování politických odpůrců a inteligence
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše politický, sociální, hospodářský a kulturní vývoj ČSR v období 20. a 30.let a během 2.SV	situace česk. zemí během 2.SV; domácí a zahraniční odboj; politický, sociální, hospodářský a kulturní vývoj ve 20. a 30.letech; překonání hospodářské krize; Protektorát Čechy a Morava; významné osobnosti politiky a kultury
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku východního a západního bloku; popíše vývoj obou bloků s důrazem na vývoj Československa; uvede příklady jejich střetávání	východní a západní blok a jejich vývoj, jejich sféry vlivu; studená válka; NATO; Varšavská smlouva; války v Koreji a Vietnamu; berlínská a karibská krize; události v Maďarsku a Polsku; vztahy mezi USA a SSSR; rozpad SSSR a východního bloku; události v Československu: situace po r. 1945 únor 1948; padesátá léta; rok 1968; normalizace; rok 1989 a vývoj po něm; vznik ČR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede příklady spolupráce mezi národy celého světa	OSN; EU; NATO; úspěchy a objevy dosažené lidstvem

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí ve srovnání s vyspělými státy	rozpad koloniálního systému v Latinské Americe, Asii a Africe; vznik samostatných států
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vyjmenuje základní problémy současného světa	globální problémy lidstva; ochrana životního prostředí; zajištění míru, bezpečnosti, lidských práv, výživy, vzdělání a zdraví; proces sjednocování Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.10 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1,5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je přiblížit žákům problematiku finanční gramotnosti a orientovat se tak lépe ve světě financí, pochopit význam peněz, a s tím spojená úskalí, naučit se pracovat s finančními produkty a být schopen vést a spravovat svůj osobní či rodinný rozpočet. Neméně důležitá role je věnována i otázce zadlužování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Peněžní gramotnost – správa hotovostních a bezhotovostních peněz, transakce, platební nástroje Cenová gramotnost – cenový a tržní mechanismus, inflace Rozpočtová gramotnost – schopnost spravovat osobní i rodinný rozpočet, správa finančních aktiv a závazků

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Časové vymezení: 8. ročník 1 hodina a 9. ročník ½ hodiny týdně Organizační vymezení: Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně informatiky – dle potřeby, popř. u interaktivní tabule. Nedílnou součástí výuky tvoří exkurze a beseda s odborníkem na dané téma. Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva. Jedná se tedy především o samostatnou či skupinovou práci, frontální výuku, řízený rozhovor, diskusi, zařazení adekvátních didaktických her, řešení úloh z běžného života či využití informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vyhledávat, třídit, propojovat informace a dávat věci do souvislostí • využíváme mezipředmětových vztahů k pochopení obtížnějších celků • klademe důraz na samostatné uvažování a tvořivost žáků • motivujeme je k učení a sebevzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: • vhodně zvolenými metodami posilujeme motivaci žáků k řešení problémových úloh z praktického života a k tomu, aby byli schopni vyjádřit a obhájit si svůj názor • vedeme žáky k tomu, aby došli vhodným postupem k řešení a závěrům • pomáháme žákům vnímat problém v širších souvislostech
	Kompetence komunikativní: • vedeme se žáky účelnou diskuzi a poskytujeme každému prostor k vyjádření • podporujeme žáky v tom, aby byli schopni prosadit svůj názor, vhodně argumentovat, ale zároveň i naslouchat druhým stranám • umožňujeme žákům prezentovat postup a výsledky své práce • vedeme žáky k tomu, aby využívali správné terminologie FG
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme situace, které žákům umožní efektivní spolupráci ve dvojicích či skupinách a osvojení si

Název předmětu	Finanční gramotnost
	daných rolí • posilujeme sebedůvěru žáků • podporujeme žáky a vytváříme příležitosti a možnosti k zažití úspěchu Kompetence občanské: • motivujeme žáky k sledování aktuálního ekonomického dění a poskytujeme příležitost diskuze na dané téma • seznamujeme žáky s právními principy • vedeme je k vzájemnému respektu a uvědomění Kompetence pracovní: • motivujeme a vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • klademe důraz na správný pracovní postup a dodržování bezpečnosti práce • vyžadujeme po žácích, aby pracovali vždy v souladu se stanovenými kritérii a dbali na dodržování daných pravidel • propojujeme teoretické poznatky s praxí • v průběhu a po ukončení práce je žákům poskytována zpětná vazba Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni samostatně vyhledávat a získávat informace a data s využitím digitálních technologií • pomáháme žákům ve výběru vhodných digitálních zdrojů, které jsou jim nápomocny při realizaci a následné prezentaci vlastních či týmových prací či projektů • vytváříme u žáků dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme takové úkoly, které posílí schopnosti žáků vytvářet a upravovat digitální obsah • žáci se budou umět vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Oblast finanční gramotnosti úzce souvisí s Občanskou výchovou, Matematikou, Informatikou a Dějepisem.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: Žáci jsou hodnoceni za práci na dílčích projektech.

Finanční gramotnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	chápe, co je předmětem FG; nabízí se mu možnost získání znalostí a dovedností pro aktivní zapojení do finanční oblasti života	úvod do finanční gramotnosti, seznámení se s předmětem, základy FG
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	umí vysvětlit pojem finanční gramotnost a dokáže specifikovat, jak se chová finančně gramotný občan	finanční gramotnost - svět financí
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí pojem peněžní gramotnost, chápe, co je jejím obsahem	peněžní gramotnost – peníze, platidla, instituce
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozumí pojmům peníze a banka, popíše význam peněz, chápe rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou, umí si zvolit vhodnou formu platebního styku, dokáže pracovat	peníze – historie peněz, funkce a podoby peněz (bankovky a mince ČR), hospodaření s penězi, formy placení, hotovostní a bezhotovostní platební styk, tuzemská a zahraniční měna, platební karty, bezpečný platební styk
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	s kurzovním lístkem a orientovat se v něm, orientuje se v platebních kartách, zná jejich výhody	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	chápe příjmovou a výdajovou stránku rozpočtu, umí sestavit jednoduchý osobní rozpočet i rozpočet domácnosti, vysvětlí význam vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	rozpočet – osobní, rodinný, příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu, ekonomika domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, bankrot

Finanční gramotnost	8. ročník	
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	orientuje se v bankovníctví	banky a jejich služby – ČNB, bankovní a nebankovní instituce, aktivní a pasivní operace, služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vypočítá úrok, využívá vzorce finanč. matematiky a je schopen je převést do praxe, chápe význam finančního trhu, objasní význam spoření a investic	úrok, úroková sazba, úročení, RPSN, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, finanční poradenství, spoření a investice, úvěry, projektové a skupinové vyučování

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	dokáže vysvětlit pojem cena, rozumí tomu, jak se cena tvoří a zná faktory, které cenu ovlivňují, dokáže popsat vzájemný vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny	cena – trh, nabídka, poptávka, rovnovážná cena, zboží a jeho cena, tvorba ceny
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje,		

Finanční gramotnost	9. ročník	
uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozumí pojmu inflace, jaký vliv na cenu má a jak ovlivňuje reálnou výši mezd a úspor, dokáže rozlišit základní daně, chápe význam	nákladový a marketingový přístup, inflace, daně
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	zná základní práva spotřebitelů, orientuje se v reklamačním řádu, je schopen si uvědomit, jaká práva jako spotřebitel má, rozumí, co je obsahem smlouvy	nakupování a práva spotřebitele - ochrana spotřebitele – práva spotřebitele, obsah smluv, reklamační řízení, marketingové nástroje (reklama, prodej, slevy), projekt
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	chápe princip sestavování rozpočtu státu	státní rozpočet – přebytkový, schodkový, vyrovnaný
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	objasní vztah mezi majetkem a závazky, rozumí, co je obsahem finančních aktiv a pasiv a jaký je jejich vliv na rozpočet z krátkodobého a dlouhodobého hlediska	finanční aktiva a pasiva, životní úroveň

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova patří do oblasti Člověk a společnost a napomáhá orientaci žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání ostatních lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s ekonomickými procesy, rozvíjí a formuje jejich finanční gramotnost, dále se žáci seznamují s činností důležitých politických, kulturních a ekologických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a být odpovědný za vlastní názory, jednání a chování i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jedince pro osobní i občanskou odpovědnost, motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti a k celoživotnímu vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: člověk ve společnosti; člověk jako jedinec stát a hospodářství; stát a právo; mezinárodní vztahy, globální svět Časové vymezení: 6., 8., 9. ročník - 1 hodina týdně Organizační vymezení: Frontální výuka, skupinová práce, krátkodobé projekty (např. Naše město), dlouhodobý projekt (průřezové téma Výchova demokratického občana v 8. ročníku) - alternativní forma, besedy, exkurze, interaktivní programy. Třída, město, instituce.
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Název předmětu	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme kritické myšlení žáků a vedeme je tak, aby dávali věci do souvislostí a propojovali poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků • využíváme mezipředmětové vztahy k pochopení souvislostí předkládaného učiva • zadáváme úkoly, při kterých žák využívá informace z různých zdrojů • klademe důraz na konkrétní využití vědomostí a dovedností v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • vhodně zvolenými aktivitami posilujeme motivaci žáků k řešení problému • při prezentaci žákovských prací zdůrazňujeme nutnost jasného a srozumitelného vyjadřování, formulace hlavních myšlenek, vyzdvihnutí zajímavých a důležitých myšlenek a závěrů, zaujetí posluchačů • zařazujeme a využíváme účelnou diskuzi k analýze a řešení problému a poskytujeme prostor pro diskuzi a vyjádření každého žáka
	Kompetence komunikativní: • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • umožňujeme žákovi veřejně prezentovat výsledky své práce • zařazujeme aktivity, které žáka učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných • vedeme žáka k využití metody aktivního naslouchání (poslouchání a pozorování), k soustředění na verbální a neverbální složku komunikace včetně komunikace v digitálním světě
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve dvojicích nebo ve skupinách, aby se žák naučil přijímat svoji roli ve skupině a zodpovědnost za plnění úkolu • vysvětlujeme a objasňujeme žákům principy efektivní spolupráce a jejich výhody a nevýhody • připravujeme a realizujeme tréninkové postupy sociálně-psychologické povahy (prvky dramatické

Název předmětu	Občanská výchova
	výchovy – svět očima druhého, asertivní komunikace, konfliktní situace apod.) • seznamujeme žáky s možnými důsledky společensky nevhodného chování a jednání a vedeme diskuzi o vlivu chování jedince na okolí a společnost • vytváříme žákům příležitosti k zažití úspěchu • využíváme efektivně sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení
	Kompetence občanské: • podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru vycházející z reálného života a vlastních zkušeností • vedeme žáky k pochopení základních principů soužití ve společnosti a k zodpovědnosti, včetně zodpovědnosti k sobě samému a k poskytování pomoci druhým • vytváříme prostor pro formování postojů žáků ke společenským, kulturním a duchovním hodnotám a k životnímu prostředí • seznamujeme a vedeme žáky k uplatňování základních společenských norem a pravidel slušného chování • rozvíjíme kladný vztah žáků k regionu, ve kterém žijeme • odkazujeme žáka na pravidla třídy, povinnosti ve škole a lidská práva
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke správným pracovním návykům při plánování a realizaci pracovní činnosti • umožňujeme žákům volit při práci různé pracovní postupy, podporujeme jejich kreativitu při pracovním postupu • dáváme pracovní činnost žáků do souvislosti s reálným životem a profesní praxí • stanovujeme jasná a srozumitelná kritéria hodnocení • poskytujeme žákům účelnou zpětnou vazbu v průběhu a při ukončení práce • umožňujeme žákům vlastní nebo vzájemné hodnocení výsledků své práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • motivujeme žáka, aby pochopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost • pomáháme žákovi získat představu o nových technologiích

Název předmětu	Občanská výchova
	• vedeme žáka k schopnosti kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání • vedeme žáka k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • posilujeme u žáka schopnost jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Chemie, Výchova ke zdraví a Informatika.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • mluvní cvičení • písemné vyjádření na probíranou problematiku • zpracování referátů a zadaných úkolů • modelové a problémové úkoly (kvízy, křížovky, dramatizace, články do médií) • samostatné aktivity • projektové a skupinové práce

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní pojem vlast; vyjmenuje a charakterizuje státní symboly a uvede způsoby jejich používání	naše vlast - pojem vlast, státní symboly, státní svátky, významné dny; naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice;

Občanská výchova	6. ročník	
		ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast - pojem vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím; vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život - masová kultura; prostředky komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, nenásilně řeší konflikty	vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy; mezilidská komunikace; zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost; pravidla chování; naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam činnosti žakovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zdůvodní potřebu tolerance ve společnosti; respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení; tolerance k menšinám	lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost; rovné postavení mužů a žen; lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích; problémy lidské nesnášenlivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení

Občanská výchova	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivní jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí - projevy v chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí podíl osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů; objasní význam vůle při překonávání překážek	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí; systém osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná projevy záporných charakterových vlastností, je kritický k sobě	vnitřní svět člověka - stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává formy vlastnictví, uvede příklady	majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše podstatu fungování trhu, tvorby cen; uvede vztah mezi hodnotou peněz a inflací	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata hospodářství; fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	provede jednoduchý rozbor příjmových a výdajových složek státního rozpočtu; uvede příklady dávek a příspěvků pro občany	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě	definuje úkoly složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí; uvede příklady - podíl na správě obcí, krajů a státu	právní základy státu - Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce; obrana státu

Občanská výchova	8. ročník	
obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického státu pro každodenní život občanů	principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb a uvede příklady, jak výsledky voleb ovlivní život občanů	principy demokracie - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, význam ochrany lidských práv	lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace; základní práva spotřebitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jakými způsoby lze usměrňovat a kultivovat charakterové -volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky, pěstovat sebedůvěru	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	dokáže vysvětlit význam právní úpravy vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, občansko-právní vztahy	právo v každodenním životě - styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování	právní řád ČR - právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	klasifikuje úkoly orgánů právní ochrany občanů, postihování trestných činů	právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin a uvede příklad	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	zamyslí se nad příčinami a důsledky korupčního jednání; pojmenuje konkrétní projevy korupce; diskutuje o problému "jak korupci odstranit"	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	pojmenuje globální problémy současnosti, vyjádří osobní názor, popíše jejich příčiny i možné důsledky	globalizace - významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace - projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika patří do oblasti Člověk a příroda a učí žáky zkoumat, pozorovat a hledat příčiny přírodních zákonitostí, vzájemné souvislosti a vztahy mezi nimi. Vede žáky k samostatnému vytváření hypotéz a jejich ověřování na základě vlastních zkušeností, pozorování a měření. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí. Dbá na správné vyjadřování a používání odborné terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: látky a tělesa, pohyb těles, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír. Časové vymezení: vyučuje se v 6. -8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jedna hodina týdně. Organizační vymezení: předmět se realizuje formou frontální výuky, laboratorních prací, skupinové a samostatné práce. Často využívanou metodou práce je řešení problémových úloh, využití pomůcek (demonstrativní předvedení, praktická manipulace při skupinové práci). Předmět se vyučuje v odborné učebně fyziky, případně v kmenových třídách. Při laboratorní práci se žáci dělí na skupiny.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáka k osvojování základních fyzikálních pojmů a zákonitostí - poskytujeme žákovi dostatek času na zažití učiva - vedeme žáka k vyhledávání, třídění a propojování informací z ostatních vyučovacích předmětů z

Název předmětu	Fyzika
	reálného života
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly, při kterých žák využívá informace z různých zdrojů • umožňujeme žákovi pracovat s chybou při hledání správných řešení • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další postupy řešení • vedeme žáka ke zvolení správného postupu při řešení problémových úloh a využívání vlastních zkušeností • klademe u žáka důraz na analýzu daného problému, plánu jeho řešení, odhadování výsledků • dáváme možnost žákovi zúčastňovat se různých soutěží (řešení problematických úloh)
	Kompetence komunikativní: • nabízíme žákovi využívání různých informačních a komunikačních prostředků • vedeme žáka k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k individuální samostatné práci, ale i k práci ve skupině a k podílu na vytvoření pravidel práce • uplatňujeme individuální přístup k talentovanému žákovi, ale i k žákovi s poruchami učení, aby využil svých individuálních schopností a zažil úspěch • vyžadujeme u žáka dodržování pravidel slušného chování • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k ostatním • podporujeme u žáka projevování pozitivních postojů k ochraně životního prostředí a k šetrnému využívání elektrické energie
	Kompetence pracovní: • dbáme na bezpečné chování žáka při práci s fyzikálními přístroji a pomůckami, rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním dodržování dohodnutých termínů a pravidel • vedeme žáka k ověřování výsledků své práce i druhých

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence digitální: • zprostředkováváme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Znalosti z Fyziky se prolínají se znalostmi z jiných předmětů jako Matematika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis, Pracovní činnosti a Výchova ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • Písemné práce za probranými tematickými celky v minimálním počtu 3 za pololetí • Ústní zkoušení – podle potřeby žáků (oprava špatné známky, dlouhodobá nemoc, žáci s vývojovými poruchami učení) nebo učitele • Doplnující formy: laboratorní práce, referáty, aktivita ve vyučovací hodině, skupinová práce

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří délku předmětu, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách; vzájemně převádí běžně	měření délky, objemu, hmotnosti, času

Fyzika	6. ročník	
	používané jednotky téže veličiny; odhadne a změří dobu trvání děje; převádí jednotky času	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty; vysvětlí princip měření teploty teploměrem; určí rozdíl teplot z naměřených hodnot; změří změny teploty s časem a zaznamená je tabulkou a grafem	teplota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí hustotu látky výpočtem pomocí vzorce; zjistí hustotu látky v tabulkách; vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky	hustota
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant; rozhodne, zda se budou dvě nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat	elektrické vodiče a izolanty; elektrování těles třením
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a ověří existenci magnet. pole a znázorní ho pomocí indukčních čar	magnetická síla
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava; popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet; vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce	Sluneční soustava; pohyb planet, měsíců; gravitační síla;
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s proudem; uvede užití elektromagnetů v praxi	magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu; určí trajektorii konkrétního pohybu těleso a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý, rovnoměrný nebo nerovnoměrný	klid a pohyb tělesa; popis pohybu (trajektorie, dráha, čas); druhy pohybu, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost rovnoměrného pohybu; odhadne rychlosti v běžném životě; převádí jednotky rychlosti; vypočte dráhu rovnoměrného pohybu; nakreslí graf a čte v grafu závislosti dráhy pohybu na čase; vypočte průměrnou rychlost pohybu	rychlost rovnoměrného pohybu; dráha rovnoměrného pohybu; průměrná rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso; určí výslednici sil působících v jedné přímce; rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze; experimentálně určí polohy těžiště zavěšených těles; rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní; předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy; určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu; navrhne, jak v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak; porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch; rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení	síla, druhy sil; přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa; znázornění síly; skládání sil stejného a opačného směru; rovnováha sil; těžiště tělesa; tlak, tlaková síla; třecí síla, smykové tření, třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí na příkladech Pascalův zákon; vysvětlí princip hydraulického zařízení; porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin; použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení konkrétních problémů; určí výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v tekutině; porovnáním vztlakové a gravitační síly	Pascalův zákon; hydraulická zařízení; hydrostatický tlak; Archimédův zákon; vztlaková síla; potápění, vznášení a plavání těles

Fyzika	7. ročník	
	předpoví, zda se bude těleso v tekutině potápět, vznášet nebo plovat; pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a popíše jeho způsob měření; uvede příklad prokazující existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře); rozhodne, zda je v uzavřené nádobě přetlak nebo podtlak; objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle; pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé; najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost; zobrazí předmět dutým zrcadlem; zná příklady využití kulových zrcadel; zobrazí daný předmět dutým zrcadlem	odraz světla; zobrazení odrazem na rovinném, dutém, vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zdroj světla a osvětlené těleso; vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a další prostředí a porovná je; vysvětlí vznik stínu; objasní pozorování fází Měsíce; vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce	zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; přímočaré šíření světla; stín; měsíční fáze; zatmění Měsíce a Slunce

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a pevných látek pomocí částicové stavby	částicová stavba látek

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozhodne, zda se koná práce; vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí; na příkladech ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie se projevuje schopností tělesa konat práci; určí výkon z práce a času; v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon (sport); porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů	práce; pohybová energie, polohová energie; výkon; účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí el. práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí; určí el. práci z el. příkonu spotřebiče a doby průchodu el. proudu; z údajů o příkonech na štítcích spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebiče při připojení ke zdroji napětí; porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne, kolik za tuto energii zaplatí; navrhne úspory elektrické energie v domě; určí výkon el. proudu ve vodiči mezi jehož konci je napětí	elektrická práce, elektrická energie; výkon el. proudu, el. příkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty; rozlišuje pojmy teplota a teplo; uvede příklady na její změnu konáním práce nebo tepelnou výměnou; rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, zářením) a uvede příklady na její účelné zvětšování nebo zmenšování; porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede jejich příklady k šetření energie (tepelná izolace domu)	vnitřní energie; změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je zdrojem zvuku; vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí; uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří; na příkladech vysvětlí odraz zvuku od překážky	zdroje zvuku; šíření zvuku prostředím; rychlost šíření zvuku; odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí; využívá poznatky, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, na vzdálenosti od zdroje, na prostředí a citlivosti sluchového ústrojí; navrhne možnosti, jak zmenšit	hlasitost zvuku; pohlcování zvuku; ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	8. ročník	
	škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka v praxi	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod el. obvod podle schématu; používá správně schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu; rozpozná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe; rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku proudu; uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky proudu; z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí, nebo k danému napětí proud, nebo odpor; porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem; popíše, jak se změní odpor vodiče s teplotou; použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí v obvodu	elektrický obvod; zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe; tepelné účinky el. proudu; regulace hodnoty proudu reostatem; reostat jako dělič napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří el. proud ampérmetrem a el. napětí voltmetrem;	stejnosměrný el. proud, elektrické napětí; měření el. proudu a el. napětí;
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant; rozhodne, zda se budou dvě nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat; vysvětlí elektrizování těles vzájemným třením; ukáže a vysvětlí, proč se k el. nabitému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu i nenabitá vodivá tělesa; znázorní siločáry el. pole v jednoduchých případech;	elektrické vodiče a izolanty; elektrování těles třením; elektrický náboj; elektrostatická indukce, polarizace izolantu; siločáry el. pole;
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná jednotlivé skup. přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění); navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapalin; předpoví, jak se změní teplota varu při změně tlaku nad vroucí kapalinou	tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné; nalezne společné a rozdílné vlastnosti; popíše a vysvětlí difuzi	tělesa a látky; vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu el. energie; popíše přenos energie v rozvodné elektrické síti	rozvodná elektrická síť
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše základní stavební částice atomu; uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu; uvede a objasní příklady využití radionuklidů; vysvětlí pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor; vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná ji s tepelnou a vodní	jaderná energie; atom; izotopy a nuklidy; radioaktivita; štěpná jaderná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie; ukáže výhody a nevýhody různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a nalézá cesty k hospodárnějšímu využívání energie v běžném životě	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magn. poli; rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu; vysvětlí rozdíl mezi transformací nahoru a dolů	střídavý proud; transformátory; alternátor;
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní a dodržuje pravidla bezpečnosti při zacházení s el. zařízeními; objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před ním	pravidla bezpečnosti při zacházení s el. spotřebiči
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	uvede příklad vedení el. proudu v kapalinách a plynech	vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách

Fyzika	9. ročník	
analýzy jejich vlastností		a plynech
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a uvede příklady využití elektromotoru v praxi; předvede pokusem vznik induk. proudu v cívice a ukáže na čem závisí jeho velikost a směr	elektromotor; elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede příklady jejich využití; popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus a ochranu před nimi;	elektromagnetické vlny
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	ukáže na pokusu lom světla; v konkrétních příkladech rozhodne, zda nastane lom ke kolmici či od kolmice; rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku; najde pokusem ohnisko spojky; zobrazí předmět spojkou; určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky; ukáže použití spojky jako lupy; vysvětlí funkci čočky v lidském oku a vysvětlí korekci vad oka	lom světla; úplný odraz světla; čočky; zobrazení tenkými čočkami (kvalitativně); použití lupy; optické vlastnosti oka; rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie patří do oblasti Člověk a příroda, zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákovi prostředky a metody pro hlubší porozumění chemickým dějům, přírodním zákonům. V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako koloběh důležitých chemických dějů, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Takto získané poznatky napomáhají žákovi k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Chemie vede žáky k osvojování si důležitých dovedností – schopnost pozorovat, experimentovat, měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny, vyvozovat důsledky chemických procesů, klást si otázky - jak, proč,
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: pozorování, pokus a bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost. Časové vymezení: předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně Organizační vymezení: Předmět se realizuje formou frontální výuky, někdy se zařazuje skupinová práce a laboratorní práce. Předmět se vyučuje v odborné učebně, výjimečně v kmenové třídě a v laboratoři chemie.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáka k osvojování základních chemických pojmů a zákonitostí - poskytujeme žákovi dostatek času na zažití učiva - vedeme žáka k systematickému opakování a procvičování učiva pomocí různých aktivit Kompetence k řešení problémů: - zadáváme úkoly způsobem, který žákovi umožňuje volbu různých postupů, řešení - zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, řeší, vyslovuje závěry - dáváme možnost pracovat žákovi s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení Kompetence sociální a personální: - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají - sledujeme úspěšnost jednotlivého žáka a oceňujeme jeho pokrok - umožňujeme žákovi veřejně prezentovat výsledky své práce - zjišťujeme a snažíme se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivého žáka

Název předmětu	Chemie
	• zvyšujeme sebedůvěru žáka a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákovi účastnit se různých soutěží a olympiád • seznamujeme žáka s jeho právy a povinnostmi, usiluje o jejich dodržování
	Kompetence pracovní: • zařazujeme do výuky rozmanité praktické činnosti, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje • vyžadujeme dokončování žákovy práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase • důsledně vedeme žáka k dodržování stanovených pravidel • vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užití chemikálií, chemických pomůcek, techniky a vybavení
	Kompetence digitální: • zprostředkováváme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Znalosti z Chemie se prolínají se znalostmi z Fyziky, Matematiky, Přírodopisu, Dějepisu, Občanské výchovy, Výchovy ke zdraví a Zeměpisu.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • písemné práce (testy, prověrky) • laboratorní práce • samostatné práce

Název předmětu	Chemie
	• modelové a problémové úlohy (křížovky, rébusy, skryvačky, problémové a nadstandardní úlohy) • ústní zkoušení • referát: dobrovolné zpracování na dané téma

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše vlastnosti látek; rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě, snadnost tání,...); určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišování látek podle vlastností
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečně určí, zda látka zapáchá; uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři; uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi	rozlišování látek podle vlastností; bezpečnost práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	při práci dodržuje zásady bezpečné práce	laboratorní práce, bezpečnost práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pojmenuje chemické pomůcky a nádobí; vysvětlí k čemu danou pomůcku či nádobu používáme	chemické pomůcky a nádobí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	definuje směs; uvede příklad směsi a vyjmenuje její složky; rozlišuje směsi a chemicky čisté látky; objasní rozdíl mezi směsí stejnorodou a různorodou; rozliší	směsi; rozdělení směsí

Chemie	8. ročník	
	směsi stejnorodé a různorodé	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje hmotnostní zlomek využívá tento vzorec při výpočtech; připraví prakticky roztok daný hmotnostním zlomkem	roztoky; hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup, jak oddělit složky směsí o známém složení; vysvětlí princip usazování, filtrace, odstředování a krystalizace; prakticky provede filtraci	laboratorní práce; oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklad jejich výskytu a použití	voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech; slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	částicové složení látek- atomy, molekuly, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje prvek; používá značky a názvy vybraných chemických prvků; vysvětlí, co udává protonové číslo; vyhledá v periodické tabulce názvy prvků se zadaným protonovým číslem a naopak; zapíše správně ke značce prvku protonové číslo; rozlišuje prvek a chemickou sloučeninu, ze vzorce sloučeniny určí kolikatiprvková je; definuje chemickou vazbu; vyhledá v PSP elektronegativitu zadaného prvku; určí typ vazby mezi atomy	prvky, jejich názvy a značky; chemické sloučeniny; chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	pojmenuje tvůrce PSP a objevitele periodického zákona; orientuje se v PSP; používá pojmy perioda a skupina; z postavení prvku v tabulce zařadí prvek mezi kovy, nekovy a polokovy; vyhledá prvek ležící v zadané periodě a v zadané skupině a naopak určí postavení prvku v tabulce; z postavení prvku v tabulce stanoví počet valenčních elektronů a počet elektronových vrstev a usuzuje na jejich vlastnosti; popíše vlastnosti a použití kyslíku, vodíku, halogenů a alkalických kovů; provede prakticky přípravu a důkaz vodíku (kyslíku)	periodická soustava prvků a periodický zákon; kovy, nekovy a polokovy; vodík; kyslík; alkalické kovy; halogeny; laboratorní práce

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	objasní podstatu chemického děje; rozliší děj chemický a fyzikální; uvede příklad jak děje chemického, tak fyzikálního; používá pojmy reaktanty a produkty; rozliší reaktanty a produkty v chemické reakci; objasní podstatu chemického rozkladu a chemického slučování	chemický děj; chemický rozklad a chemické slučování
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje zákon zachování hmotnosti; užívá zákona zachování hmotnosti při vyčíslování rovnic; objasní pojem chemická rovnice; vyčíslí jednoduché rovnice	zákon zachování hmotnosti; chemické rovnice a jejich vyčíslování
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	hoření; exotermické reakce; faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí; hašení vápna
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje oxidy; sestaví vzorec zadaného oxidu ze vzorce oxidu stanoví chemický název této látky; popíše vlastnosti a použití důležitých oxidů (uhelnatý, uhličitý, siřičitý, křemičitý, hořečnatý, vápenatý, hlinitý, dusný, dusnatý, dusičitý); objasní vliv oxidu uhličitého, siřičitého, dusnatého a dusičitého na životní prostředí; definuje halogenidy; sestaví vzorec zadaného halogenidu a ze vzorce stanoví název zadaného halogenidu; popíše vlastnosti a použití důležitých halogenidů (chlorid sodný, bromid stříbrný, chlorid amonný, chlorid vápenatý) určí oxidační čísla prvků ve sloučenině; vymezí pojem hydroxid; sestaví vzorec zadaného hydroxidu ze vzorce hydroxidu stanoví chemický název; zařadí hydroxidy mezi žraviny; vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při poleptání; uvede příklad důležitých a významných hydroxidů; popíše jejich vlastnosti a použití	halogenidy; oxidy; hydroxidy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklad prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	chemická výroba a chemické výrobky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů	rozpozná označení hořlavých a výbušných látek; uvede	bezpečnost práce

Chemie	8. ročník	
na řešení modelových situací z praxe	zásady bezpečné práce s běžně prodávány mi hořlavinami a výbušninami; používá bezpečně kahany při školních experimentech; uvede, jak postupovat při vzniku požáru; uvede telefonní číslo pro přivolání hasičů; poskytne první pomoc při popálení	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	hydroxid vápenatý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	při práci dodržuje zásady bezpečné práce	laboratorní práce
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje molární koncentraci; připraví prakticky roztok dané molární koncentrace	molární koncentrace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí podstatu neutralizace	neutralizace

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje látkové množství a molární hmotnost; používá správné symboly a jednotky obou fyzikálních veličin; vyhledá v tabulkách molární hmotnost daného prvku; vypočítá molární hmotnost sloučeniny s využitím zákona zachování hmotnosti, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	látkové množství a molární hmotnost; výpočet hmotnosti z rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vymezí pojem kyselina a sůl; rozliší kyseliny kyslíkaté a bezkyslíkaté; sestaví vzorec zadané kyseliny a soli ze vzorce kyseliny a soli stanoví chemický název; zařadí kyseliny mezi žíraviny; vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou; uvede příklad důležitých a významných kyselin a solí; popíše jejich vlastnosti a použití	kyseliny, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zapíše rovnici ionizace vody a pojmenuje vzniklé ionty; uvede vzorec a název iontu, který způsobuje kyselost a zásaditost roztoku; popíše stupnici pH; prakticky změří pH zadaného roztoku; rozliší pomocí indikátoru nebo pH roztoky kyselé a zásadité; objasní pojem indikátor	kyselost a zásaditost vodných roztoků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní pojem uhlovodík; zařadí uhlovodíky do organických látek; vyjmenuje skupiny uhlovodíků a charakterizuje je; rozliší alkany, alkeny, alkiny a areny z názvů i vzorců; zapíše strukturní a molekulové vzorce neznámějších zástupců každé skupiny	uhlovodíky, alkany a cykloalkany, alkeny, alkyny, areny, zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklad přírodního a uměle vyrobeného paliva; vyjmenuje produkty zpracování ropy; uvede příklad ekologického paliva	paliva; zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí vlastními slovy nebo pomocí modelu, co je to derivát uhlovodíku; vyjmenuje skupiny vybraných derivátů, uvede jejich charakteristickou skupinu; zapíše strukturní vzorce vybraných derivátů; roztřídí a správně zařadí látky podle vzorce či názvu do správné skupiny	deriváty uhlovodíků; halogenderiváty; alkoholy; fenoly; karboxylové kyseliny

Chemie	9. ročník	
	derivátů; popíše vlastnosti a použití vybraných derivátů	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklad potravin obsahujících tuky, cukry a bílkoviny	přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklad prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	zdroje uhlovodíků
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých a výbušných látek; uvede zásady bezpečné práce s běžně prodáványými hořlavinami a výbušninami; používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a kahany při školních experimentech; uvede, jak postupovat při vzniku požáru; uvede telefonní číslo pro přivolání hasičů; poskytne první pomoc při popálení	uhlovodíky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	plasty a syntetická vlákna; kyselina sírová; léčiva a drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis patří do oblasti Člověk a příroda a směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o přírodu,

Název předmětu	Přírodopis
	přírodniny a svět kolem nás. Zprostředkovává přírodovědné poznatky, které lze aplikovat v praktickém životě. Vede k chápání zákonitostí přírody a umožňuje poznat přírodu jako systém, který je vzájemně propojen a vzájemně se ovlivňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: vzdělávací obsah předmětu přírodopis má komplexní charakter, ale pro přehlednost a z důvodu vývojové posloupnosti je rozdělen do těchto složek: obecná biologie a genetika, biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, neživá příroda a základy ekologie. Celým obsahem výuky předmětu Přírodopis prolíná praktická složka zaměřená na poznávání přírody. Časové vymezení: předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Organizační vymezení: při výuce předmětu Přírodopis jsou využívány formy a metody práce podle charakteru probíraného učiva a stanovených cílů vzdělávání. Jedná se zejména o frontální výuku spojenou s využitím demonstrativních pomůcek, skupinovou práci zaměřenou na řešení problémů a laboratorní práce. Výuka předmětu přírodopis probíhá ve specializované učebně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáka k vyhledávání, třídění a využívání získaných informací, motivujeme žáka k vlastnímu pozorování, posuzování a porovnávání zkoumaných jevů • vedeme žáka k využívání odborné terminologie a taxonomie • vedeme žáka k nalézání souvislostí ve vývoji organismů, ve vztahu organismů a prostředí • zprostředkováváme žákovi informace o vztahu živých a neživých organismů a usilujeme o jeho pochopení • vedeme žáka k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme úkoly zaměřené na problémové situace, tím vedeme žáka k řešení této situace • vedeme žáka k účelnému vyhledávání informací pro řešení problémů Kompetence komunikativní: • zajímáme se o názory žáka, dáváme mu prostor pro efektivní diskusi

Název předmětu	Přírodopis
	• usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • umožňujeme žákovi využívat při výuce moderní informační technologie
	Kompetence sociální a personální: • vybízíme ke vzájemné spolupráci žáků při řešení problémů v rámci skupinového vyučování • posilujeme vhodným navozením situace pocit sebedůvěry a sebeúcty žáka
	Kompetence občanské: • zprostředkováváme žákovi pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a vedeme ho k aktivnímu podílu jejich řešení • vybízíme žáka k dodržování pravidel slušného chování, respektování společenských norem
	Kompetence pracovní: • vedeme žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami • vybízíme žáka k účelnému vypracování daného úkolu s použitím vhodného postupu a časového rozvrhu
	Kompetence digitální: • zprostředkováváme možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme je využívat při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme dovednosti tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme úkoly k posílení schopnosti vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme k využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jmenovitě s Chemií, Fyzikou, Zeměpisem a dalšími předměty jako Výchova ke zdraví, Dějepis, Tělesná výchova a

Název předmětu	Přírodopis
	Pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: podklady pro hodnocení v předmětu Přírodopis získáváme protřednictvím tématických písemných prací různého rozsahu. Posuzujeme aktivitu žáků a jejich přístup k vzdělávání.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní základní projevy a podmínky života organismů;	projevy života; podmínky života; rozmanitost přírody; vztahy mezi organismy;
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí na příkladech z rostlinné a živočišné říše podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování; ve vybraných případech pohovoří o významu z hlediska dědičnosti	zástupci rostlinné a živočišné říše
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií i sinic v přírodě i pro člověka	viry, bakterie, sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše jednotlivé části stélky hub; vysvětlí rozmnožování hub; uvede příklady získávání živin (parazitismus, symbióza); pozná a pojmenuje naše nejznámější jedlé a jedovaté houby; vyhledává jednotlivé zástupce hub s plodnicemi v atlase	houby s plodnicemi i bez plodnic (stavba, výskyt); význam hub s plodnicemi; zásady sběru a konzumace hub; první pomoc při otravě houbami; pozitivní a negativní vliv hub bez plodnic na člověka a živé organismy; lišejníky - výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	seznámí se s tvarem jednobuněčné i mnohobuněčné stélky řas; popíše stélku mechorostů; popíše pravé vodivé pletivo plavůn, přesliček a kapradin; pojmenuje jednotlivé orgány těla semenných rostlin	řasy zelené, hnědé a červené

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pochozí význam charakteristických znaků pro určování rostlin; podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané zástupce řas, výtrusných a semenných rostlin (nahosemenné a krytosemenné); rozliší podle morfologických znaků základní čeledi krytosemenných rostlin	řasy zelené, hnědé a červené
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu těla živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů jejich těla; pochozí zdokonalení stavby těla živočichů v závislosti na vývoji	prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, koryši, vzdušnicovci, hmyz (s proměnou dokonalou i nedokonalou), ostnokožci,
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje některé vnější a vnitřní parazity; rozlišuje vodní a suchozemské druhy; porovná hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou; orientuje se v neznámějších řádech živočichů a pozná vybrané zástupce; zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů pro přírodu a člověka;	prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, koryši, vzdušnicovci, hmyz (s proměnou dokonalou i nedokonalou), ostnokožci,
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam a postavení vybraných živočichů v přírodě; objasní postavení jednotlivých zástupců tříd živočichů v potravním řetězci; seznámí se s hospodářsky a epidemiologicky významnými druhy živočichů; seznámí se s možností chovu vybraných živočichů (domestikace)	projevy chování živočichů; hospodářsky významní živočichové; epidemiologicky významní živočichové (přenašeči nakažlivých chorob)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí; sleduje aktuální stav životního prostředí ve svém okolí, zejména příklady narušení rovnováhy ekosystému;	chránění rostliny a živočichové; ochrana přírody a životního prostředí;
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	použije rozličné praktické metody pro pozorování přírody; porovná získané informace a na základě těchto poznatků zařadí objekt do systému přírodnin;	pozorování lupou a mikroskopem;
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na základě vlastních i předložených informací vyvodí závěry o vzájemném vztahu rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí; popíše přírodní ekosystémy; objasní druhovou skladbu rostlin a živočichů v daném ekosystému	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí na příkladech z rostlinné a živočišné říše podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování; ve vybraných případech pohovoří o významu z hlediska dědičnosti	zástupci rostlinné a živočišné říše
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	seznámí se s tvarem jednobuněčné i mnohobuněčné stélky řas; popíše stélku mechorostů; popíše pravé vodivé pletivo plavůn, přesliček a kapradin; pojmenuje jednotlivé orgány těla semenných rostlin	anatomie a morfologie rostlin stavba význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní princip dýchání, fotosyntézy a růstu rostlin; na základě poznatků o vývinu rostlinného těla rozdělí rostliny do základních skupin (jednoleté, dvouleté, víceleté, vytrvalé)	fyziologie rostlin fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí životní cyklus výtrusných rostlin; vysvětlí opylení a oplození semenných rostlin;	rozmnožování rostlin výtrusných i semenných
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	počepí význam charakteristických znaků pro určování rostlin; podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané	mechorosty, kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné a krytosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů	zástupce řas, výtrusných a semenných rostlin (nahosemenné a krytosemenné); rozliší podle morfologických znaků základní čeledi krytosemenných rostlin	(jednoděložné a dvouděložné); vývoj rostlin; využití hospodářsky významných zástupců; význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu těla živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů jejich těla; pochopí zdokonalení stavby těla živočichů v závislosti na vývoji	paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje některé vnější a vnitřní parazity; rozlišuje vodní a suchozemské druhy; porovná hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou; orientuje se v nejznámějších řádech živočichů a pozná vybrané zástupce; zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů pro přírodu a člověka;	paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam a postavení vybraných živočichů v přírodě; objasní postavení jednotlivých zástupců tříd živočichů v potravním řetězci; seznámí se s hospodářsky a epidemiologicky významnými druhy živočichů; seznámí se s možností chovu vybraných živočichů (domestikace)	projevy chování živočichů; hospodářsky významní živočichové; epidemiologicky významní živočichové (přenašeči nakažlivých chorob)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na základě vlastních i předložených informací vyvodí závěry o vzájemném vztahu rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí; popíše přírodní ekosystémy; objasní druhovou skladbu rostlin a živočichů v daném ekosystému	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí; sleduje aktuální stav životního prostředí ve svém okolí, zejména příklady narušení rovnováhy ekosystému	chráněné rostliny a živočichové; ochrana přírody a životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	použije rozličné praktické metody pro pozorování přírody; porovná získané informace a na základě těchto poznatků zařadí objekt do systému přírodnin	chráněné rostliny a živočichové; ochrana přírody a životního prostředí

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí na příkladech z živočišné říše podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování; ve vybraných případech pohovoří o významu z hlediska dědičnosti	zástupci živočišné říše
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vyjmenuje některé negativní vlivy prostředí způsobující poškození lidského organismu	poškození lidského organismu
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu těla živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů jejich těla; pochopí zdokonalení stavby těla živočichů v závislosti na vývoji	savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje některé vnější a vnitřní parazity; rozlišuje vodní a suchozemské druhy; porovná hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou; orientuje se v nejznámějších řádech živočichů a pozná vybrané zástupce; zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů pro přírodu a člověka	savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady vrozeného a získaného chování živočichů a člověka; objasní způsob života vybraných jedinců v závislosti na podmínkách daného prostředí	etologie živočichů a člověka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam a postavení vybraných živočichů v přírodě; objasní postavení jednotlivých zástupců tříd živočichů v potravním řetězci; seznámí se s hospodářsky a epidemiologicky významnými druhy živočichů; seznámí se s možností chovu vybraných živočichů	projevy chování živočichů; hospodářsky významní živočichové; epidemiologicky významní živočichové (přenašeči nakažlivých chorob)

Přírodopis	8. ročník	
	(domestikace)	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících jeho pohyb; dovede pojmenovat základní kosti a svaly; pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci; vysvětlí jak tělo získává energii; pojmenuje a popíše části dýchací soustavy; vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži; popíše složení krve, funkci jednotlivých součástí krve; popíše stavbu a funkci srdce, krevní oběh, druhy cév; popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy (včetně významu a stavby kůže); vysvětlí stavbu nervové soustavy, popíše její činnost (reflexy); popíše stavbu a funkci mozku a míchy; vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů; vysvětlí a popíše stavbu a funkci žláz s vnitřní sekrecí (včetně mužských a ženských pohlavních orgánů)	anatomie a fyziologie -stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla; orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící); vyšší nervová činnost; hygiena duševní činnosti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	v rámci probíraných orgánových soustav těla člověka se seznámí s příčinami jejich onemocnění; posoudí možnosti prevence a seznámí se se zásadami první pomoci; uvede příklady pozitivního i negativního vlivu prostředí na zdraví člověka; vysvětlí význam zdravého způsobu života pro celkové zdraví psychické i fyzické	nemoci a úrazy, epidemie; diagnostika; možnosti léčby (očkování, transplantace, lékařské přístroje); prevence
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na základě vlastních i předložených informací vyvodí závěry o vzájemném vztahu rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí; popíše přírodní ekosystémy; objasní druhovou skladbu rostlin a živočichů v daném ekosystému	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	použije rozličné praktické metody pro pozorování přírody; porovná získané informace a na základě těchto poznatků zařadí objekt do systému přírodnin	pozorování lupou a mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů; uvede příklady dědičnosti a proměnlivosti na konkrétních případech; vyjmenuje některé negativní vlivy prostředí způsobující poškození lidského organismu	dědičnost a proměnlivost organismů; genetika; poškození lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících jeho pohyb; dovede pojmenovat základní kosti a svaly; pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci; vysvětlí jak tělo získává energii; pojmenuje a popíše části dýchací soustavy; vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži; popíše složení krve, funkci jednotlivých součástí krve; popíše stavbu a funkci srdce, krevní oběh, druhy cév; popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy (včetně významu a stavby kůže); vysvětlí stavbu nervové soustavy, popíše její činnost (reflexy); popíše stavbu a funkci mozku a míchy; vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů; vysvětlí a popíše stavbu a funkci žláz s vnitřní sekrecí (včetně mužských a ženských pohlavních orgánů)	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla; orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící); vyšší nervová činnost; hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systému živočišné říše; uvede shodné znaky ostatních savců a člověka; porovná stavbu těla lidoopů, předchůdců člověka a člověka současného; zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od	popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní	pohlavní ústrojí; nitroděložní vývoj od narození po

Přírodopis	9. ročník	
početí až do stáří	soustavy; vysvětlí způsob oplození; seznámí se s nebezpečím přenosu pohlavních chorob; popíše jednotlivé etapy života jedince; uvede příklady dědičnosti a proměnlivosti	dospělost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	v rámci probíraných orgánových soustav těla člověka se seznámí s příčinami jejich onemocnění; posoudí možnosti prevence a seznámí se se zásadami první pomoci; uvede příklady pozitivního i negativního vlivu prostředí na zdraví člověka; vysvětlí význam zdravého způsobu života pro celkové zdraví psychické i fyzické	nemoci a úrazy, epidemie; diagnostika; možnosti léčby (očkování, transplantace, lékařské přístroje); prevence
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty; uvede jejich praktický význam; orientuje se ve stupnici tvrdosti; rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše jejich vznik; uvede význam a použití vybraných nerostů a hornin	nerosty a horniny (vznik, vlastnosti fyzikální a chemické); kvalitativní třídění; praktický význam a využití zástupců nerostů a hornin; určování vzorků nerostů a hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady působení vnějších a vnitřních geologických dějů, jejich vliv na změnu zemského povrchu; popíše druhy zvětrávání; uvede konkrétní příklady vlivů eroze ve svém okolí	stavba Země; vývoj zemské kůry a organismů na Zemi; vnější a vnitřní geologické děje (příčiny a důsledky); půdy - složení, vlastnosti a význam
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi; uvede příklady mimořádných situací, které vznikají následkem mimořádných událostí, vysvětlí jejich dopad na životní prostředí; objasní způsoby ochrany a prevence před mimořádnými událostmi	podnebí a počasí ve vztahu k životu (význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na základě vlastních i předložených informací vyvodí závěry o vzájemném vztahu rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí; popíše přírodní ekosystémy; objasní druhovou skladbu rostlin a živočichů v daném ekosystému	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom); rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklady potravních řetězců a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí; sleduje aktuální stav životního prostředí ve svém okolí, zejména příklady narušení rovnováhy ekosystému; rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; rozebere principy trvale udržitelného zdroje; orientuje se v globálních problémech biosféry	chránění rostliny a živočichové; ochrana přírody a životního prostředí; globální problémy a jejich řešení; chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	použije rozličné praktické metody pro pozorování přírody; porovná získané informace a na základě těchto poznatků zařadí objekt do systému přírodnin	pozorování lupou a mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis patří do oblasti Člověk a příroda a umožňuje v návaznosti na Svět poznání, Vlastivědu a Přírodovědu na I. stupni celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Učivo svým charakterem umožňuje hlouběji poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích. Získají informace o vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat a analyzovat změny a jevy probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování místních i globálních ekosystémů. Postupně si utvářejí komplexní pohled na vztah mezi přírodou a člověkem. Formulují si pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. Vzdělávací oblast v předmětu zeměpis směřuje: k získávání a rozvíjení geografických informací z dostupných kartografických materiálů, použití a porozumění geografické, topografické a kartografické terminologie, hodnocení geografických objektů a procesů v krajině sféře jejich zákonitostí, souvislostí a odlišností, poznávání vlastní země, místní oblasti (regionu), států světa z hlediska přírodovědných, společenských, politických a hospodářských atributů, myšlení, k vytváření postojů k okolnímu světu, aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; přírodní obraz Země; regiony světa; společenské a hospodářské prostředí; životní prostředí; Česká republika; terénní geografická výuka, praxe a aplikace Časové vymezení: v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně v každém ročníku, v 9. ročníku jedna hodina týdně Organizační vymezení: v kmenových třídách nebo multimediálních učebnách. Využíváme forem a metod práce podle probíraného učiva, tedy frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, textem, samostatná a skupinová práce, práce s mapami, s pracovními listy, internetem, zeměpisné vycházky, exkurze, ukázky pomocí audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáka k vytvoření pozitivního přístupu k předmětu • umožňujeme žákovi používat vhodné učební pomůcky a materiály k procvičování učiva, digitální zařízení a služby • vedeme žáka k získávání informací z dostupných zdrojů, jejich organizaci a hodnocení • navrhujeme vhodné způsoby a metody učení, které by odpovídaly žakovým potřebám a napomáháme je upevňovat • motivujeme žáka k dalšímu vzdělávání • vybízíme žáka k samostatnosti a pohledu na společenské a kulturní jevy • poskytujeme efektivní zpětnou vazbu
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému • zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností, úsudku a samostatného myšlení • klademe důraz na práci s různými zdroji informací, stanovujeme jasná a srozumitelná kritéria hodnocení
	Kompetence komunikativní: • vybízíme žáka k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (besedy, referáty) • motivujeme žáka k naslouchání druhých lidí a k obhajobě vlastních názorů • umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie, interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály v písemné či mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k individuální samostatné práci, ale i k práci ve skupině a k podílu na vytvoření pravidel práce • umožňujeme žákovi vytvářet kritéria hodnocení a následné hodnocení svých výsledků • uplatňujeme individuální přístup k talentovanému žákovi, ale i k žákovi s poruchami učení, aby umožnil seberealizaci • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel

Název předmětu	Zeměpis
	se na ní • vytváříme žákům příležitosti k zažití úspěchu
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vybízíme ho k témuž • vedeme žáka k aktivní účasti na ekologických aktivitách (hlavně při zeměpis. exkurzích a vycházkách) • dáváme žákovi možnost porozumět základním environmentálním problémům, usměrňujeme chování žáka v přírodě v souvislosti s požadavky na kvalitní životní prostředí i v zájmu trvale udržitelného rozvoje • podporujeme u žáka projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojujeme žáka do účasti na kulturních akcích a účasti v soutěžích a olympiádách • vedeme žáka k pochopení základních principů, zákonů a společenských norem, jeho práv a povinností
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, dále pak plnění povinností souvisejících se zadanou činností • kontrolujeme práci žáka a seznamujeme ho s jeho výsledky • vybízíme žáka k užívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje • vedeme žáka ke správným pracovním návykům
	Kompetence digitální: • zprostředkováváme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat, sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Zeměpis
	• motivujeme žáka k využívání digitálních technologií, aby se usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • motivujeme žáka, aby pochopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost • pomáháme žákovi získat představu o nových technologiích • vedeme žáka k schopnosti kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Fyzika, Přírodopis, Chemie, Matematika, Informatika, Dějepis, Občanská výchova a Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • písemné práce • ústní zkoušení • aktivita: samostatné práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, domácí úkol, vedení sešitu • projekty (6. a 9. ročník) • možnost referátu nad požadovaný rámec činností

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	získává geografické informace z učebnice, atlasu, zeměpisného slovníčku, časopisů, postupně je organizuje a snaží se jim porozumět vyhodnocuje důležitá geografická data z grafů, diagramů, kartogramů, kartodiagramů a statistických zdrojů	veškeré zeměpisné učivo zaměřené na práci s mapami a informacemi z dostupných kartografických a statistických produktů

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	využívá internet k získání aktuálních geografických dat používá glóbus jako zmenšený model Země k určení rozmístění oceánů a světadílů, k určení základních tvarů zemského povrchu seznámí se a pracuje s různými druhy plánů a map čte s porozuměním jazyk mapy používá smluvené značky ve vysvětlivkách porovnává měřítko map určuje vzdálenosti na mapě a ve skutečnosti porovnává funkci a obsah tématických map v atlase využívá rejstříku v atlase používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisné šířky a zeměpisné délky určuje na glóbusu a mapě polohu jednotlivých míst na Zemi "	glóbus, měřítko glóbusu zeměpisná síť (poledníky, rovnoběžky), zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy mapa, druhy map podle měřítka obsah a orientace plánů a map, práce s mapou místního regionu a s turistickou mapou a s atlasem, práce s elektronickými mapami geografické, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary, důležité body, liniové a plošné útvary a jejich kombinace, hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí pojem krajinná sféra určí jednotlivé složky přírodní sféry, orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry rozpoznává vzájemnou souvislost mezi jednotlivými složkami dokáže objasnit stavbu zemského tělesa, dna oceánů pracuje s porozuměním s atmosférickými pojmy, určí a vyhledá na mapách podnebné pásy na Zemi	krajinná sféra Země a její složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra členění povrchu podle výškových rozdílů v krajině a nadmořské výšky život v oceánech
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	chápe zemský povrch (reliéf) jako výsledek společného působení vnitřních a vnějších činitelů a činnosti lidí seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí	zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří zvětrávání a činnost větru působení povrchové tekoucí vody socioekonomická sféra
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země objasní důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu kolem Slunce pro praktický život na Zemi vysvětlí rozdílnou délku trvání dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce, pravidelné střídání ročních období v mírném podnebném pásu, pojem jarní a	tvar, velikost a pohyby Země střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice

Zeměpis	6. ročník	
	podzimní rovnodennost, slunovrat zdůvodní příčiny rozdílného času na Zemi, význam časových pásem a datové meze pro určování času dokáže stanovit místní čas	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly a oceány z hlediska socioekonomického určí geograf. polohu světadílu, oceánů, podle zeměpisné délky a šířky	zeměpisné poloha, rozloha a přírodní poměry oceánů a světadílu, světadíly a oceány na tématických mapách ve školním atlase
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje na mapách významné geografické pojmy s kterými se seznámí v jednotlivých kontinentech a oceánech; provede regionalizaci v jednotlivých světadílech; vytyčí společné znaky daného regionu a porovná s ostatními; vyhledá na mapách hlavní soustředění obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti v jednotlivých světadílech, regionech, modelových státech; určí nejvýznamnější státy dané geografické oblasti a stručně je charakterizuje	polární oblasti a oceány; zeměpis světadílu - Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, zeměpisné oblasti kontinentu a jejich nejvýznamnější státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti, státy o kterých se aktuálně hovoří v souvislosti s politickými, hospodářskými a jinými významnými změnami	aktuální změny současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění počtu lidí na Zemi	obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	charakterizuje funkci a rozmístění lidských sídel v závislosti na přír. podmínkách určí rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací, velkoměst a konurbací světa	sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů vyhledá a určí hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství - rozdělení podle sektorů; světové surovinové a energetické zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti svět. hospodářství	světové hospodářství - zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, průmysl, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní

Zeměpis	6. ročník	
		obchod
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přír. krajina, kulturní krajina, životní prostředí rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin uveďte konkrétní příklady	krajina; životní prostředí; typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	určí a pojmenuje jednotlivé složky krajinné sféry určí krajinnotvorné činitele a krajinnotvorné pochody používá s porozuměním pojem ekosystém lokalizuje na mapě rozmístění hlavních ekosystémů na Zemi posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností	přírodní krajina a její složky; ekosystémy na planetě Zemi; kulturní krajina.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá praktickou topografii a práci v terénu	geografické exkurze cvičení a pozorování terénu v místní krajině čtení pochodových a turistických značek, čtení mapy (kóty, vrstevnice, měřítko, polohopis, určování vzdáleností) určování světových stran podle buzoly, odhad vzdáleností a výšek v terénu, určování azimutu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	nácvik chování a jednání při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	získává geografické informace z učebnice, atlasu, zeměpisného slovníčku, časopisů, postupně je organizuje a snaží se jim porozumět vyhodnocuje důležitá geografická data z grafů, diagramů, kartogramů, kartodiagramů a statistických zdrojů využívá internet k získání aktuálních geografických dat	veškeré zeměpisné učivo zaměřené na práci s mapami a informacemi z dostupných kartografických a statistických produktů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá hlavní a největší města těchto států rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech objasní aktuální hospodářské rozdělení seznámí se s politickými, hospodářskými organizacemi ve světě	zeměpis světadílů - Oceánie, Austrálie, Amerika, Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, zeměpisné oblasti kontinentu a jejich nejvýznamnější státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí a vyhledá na mapách oblasti, státy o kterých se aktuálně hovoří v souvislosti s politickými, hospodářskými a jinými významnými změnami	aktuální změny současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění počtu lidí na Zemi	obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	charakterizuje funkci a rozmístění lidských sídel v závislosti na přír. podmínkách určí rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací, velkoměst a konurbací světa	sídla
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti svět. hospodářství	světové hospodářství - zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, průmysl, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	používá s porozuměním pojem ekosystém lokalizuje na mapě rozmístění hlavních ekosystémů na Zemi posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností zhodnotí jak spol. a hosp. vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě na krajinu	přírodní krajina a její složky; ekosystémy na planetě Zemi; kulturní krajina.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	nácvik chování a jednání při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	získává geografické informace z učebnice, atlasu, zeměpisného slovníčku, časopisů, postupně je organizuje a snaží se jim porozumět vyhodnocuje důležitá geografická data z grafů, diagramů, kartogramů, kartodiagramů a statistických zdrojů využívá internet k získání aktuálních geografických dat	veškeré zeměpisné učivo zaměřené na práci s mapami a informacemi z dostupných kartografických a statistických produktů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	vyhledá hlavní a největší města těchto států	zeměpis světadílů - Evropa - poloha, rozloha, členitost

Zeměpis	8. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy objasní aktuální hospodářské rozdělení Evropy seznámí se s politickými, hospodářskými organizacemi v Evropě	pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, zeměpisné oblasti kontinentu a jejich nejvýznamnější státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí a vyhledá na mapách oblasti, státy o kterých se aktuálně hovoří v souvislosti s politickými, hospodářskými a jinými významnými změnami	aktuální změny současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění počtu lidí na Zemi	obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	charakterizuje funkci a rozmístění lidských sídel v závislosti na přír. podmínkách určí rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací, velkoměst a konurbací světa	sídla
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti evropského hospodářství	světové hospodářství - zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, průmysl, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	používá s porozuměním pojem ekosystém lokalizuje na mapě rozmístění hlavních ekosystémů na Zemi posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností zhodnotí jak spol. a hosp. vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě na krajinu	přírodní krajina a její složky; ekosystémy na planetě Zemi; kulturní krajina.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	návuk chování a jednání při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	získává geografické informace z učebnice, atlasu, zeměpisného slovníčku, časopisů, postupně je organizuje a snaží se jim porozumět vyhodnocuje důležitá geografická data z grafů, diagramů, kartogramů, kartodiagramů a statistických zdrojů využívá internet k získání aktuálních geografických dat	veškeré zeměpisné učivo zaměřené na práci s mapami a informacemi z dostupných kartografických a statistických produktů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí a vyhledá na mapách oblasti, státy o kterých se aktuálně hovoří v souvislosti s politickými, hospodářskými a jinými významnými změnami	aktuální změny současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění počtu lidí na Zemi	obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	určí rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací, velkoměst a konurbací světa	obyvatelstvo
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyhledá a určí hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství - rozdělení podle sektorů; světové surovinové a energetické zdroje
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa uvede příklady nejvýznamnějších politic., vojen. a hospodář. seskupení a sdružení států světa	státy světa; hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské seskupení a organizace /RE, NATO, OSN, EU/
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje aktuální příklady politických národnostních a náboženských konfliktů ve světě; uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke	ohniska politických národnostních a náboženských konfliktů; globální problémy současného světa

Zeměpis	9. ročník	
	způsobu jeho potírání; vymezí globální problémy světa; hledá jejich příčinu a přemýšlí o jejich řešení.	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přír. krajina, kulturní krajina, životní prostředí rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin uvede konkrétní příklady	krajina; životní prostředí; typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	určí a pojmenuje jednotlivé složky krajinné sféry určí krajinnotvorné činitele a krajinnotvorné pochody používá s porozuměním pojem ekosystém lokalizuje na mapě rozmístění hlavních ekosystémů na Zemi posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností zhodnotí jak spol. a hosp. vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě na krajinu	přírodní krajina a její složky; ekosystémy na planetě Zemi; kulturní krajina.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	objasní negativní důsledky hospodářské a společenské činnosti člověka v krajině chápe význam ochrany životního prostředí a vzájemný vztah ekologie a geografie dokáže vysvětlit pojem trvale udržitelný rozvoj	světové ekologické problémy; ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj; význam chráněných území
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region; zjistí historii regionu; aktivně pracuje s mapou místního regionu, charakterizuje typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu přemýšlí o možných perspektivách a regionálních zvláštностech	místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geograf. polohu ČR, porovnává rozlohu ČR, popíše a vyhledá na mapách v ČR vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, zhodnotí stav život. prostředí na území ČR; rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR	ČR- na mapě Evropy; přírodní poměry ČR; rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR; ČR - hospodářství.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České	vyhledá na mapách ČR administrativní členění,	administrativní členění; regiony ČR

Zeměpis	9. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	akceptuje pojem region, charakterizuje přírodní a hospodářské podmínky regionů, lokalizuje nejvýznamnější sídelní střediska regionu	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	objasní hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě	členství ČR v OSN, EU, NATO; zapojení ČR do mezinárodní dělby práce
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozor. zobraz. a hodnocení krajiny	orientace podle vyznačených objektů na mapě a v krajině schématický náčrt pochodové trasy; určí stanoviště podle mapy panoramatický náčrt okolní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	nácvik chování a jednání při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáka prostřednictvím

Název předmětu	Hudební výchova
	vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: obsahem jsou vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Časové vymezení: v 1., 2., 3. a v 5. ročníku. Časová dotace 1 hodina týdně. 6., 7., 8. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení: učebna hudební výchovy, kmenová třída. Dle možností a nabídky využívány různé hudební pořady a hudební výukové programy a koncerty.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - vedeme žáka a motivujeme k dalšímu studiu - rozvíjíme tvořivost žáka - působíme na žáka prostřednictvím vzorů a příkladů - vlastním příkladem vhodně motivujeme žáky, aby se u nich vzbudil zájem pokusit se o vlastní tvorbu a hudební improvizaci - zařazujeme do výuky rozmanité činnosti, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje - umožňujeme žákovi používat vhodné učební pomůcky a materiály k procvičování učiva (notový materiál, doprovodné hudební nástroje, audiotechnika, atd) - umožňujeme žákovi prostřednictvím umění a kultury poznávat svět - vedeme žáka ke vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu - vedeme žáka k vlastní umělecké tvorbě 2. stupeň - rozvíjíme tvořivost žáka - působíme na žáka prostřednictvím vzorů a příkladů

Název předmětu	Hudební výchova
	• zařazujeme do výuky rozmanité činnosti, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje • umožňujeme žákovi používat vhodné učební pomůcky a materiály k procvičování učiva (notový materiál, doprovodné hudební nástroje, audiotechnika, atd.) • umožňujeme žákovi prostřednictvím umění a kultury poznávat svět • vedeme žáka ke vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu • vedeme žáka k vlastní umělecké tvorbě
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • sledujeme pokrok všech žáků • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a spolupráci, k aplikaci osvědčených postupů • předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení • dáváme možnost žákovi pracovat s chybou, jako s příležitostí, hledat správné řešení • vedeme žáka k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků • rozvíjíme kritické myšlení žáka při posuzování uměleckého díla i ve vlastní činnosti 2. stupeň • předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení • dáváme možnost žákovi pracovat s chybou, jako s příležitostí, hledat správné řešení • vedeme žáka k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků • rozvíjíme kritické myšlení žáka při posuzování uměleckého díla i ve vlastní činnosti
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	• zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky – účinně se zapojují do diskuse, vhodně reagují • otevíráme před žákem možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • rozvíjíme žakovy dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • umožňujeme žákovi veřejně prezentovat výsledky své práce • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní 2. stupeň • otevíráme před žákem možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání; • rozvíjíme žakovy dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • umožňujeme žákovi veřejně prezentovat výsledky své práce • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vzájemně si naslouchali, efektivně spolupracovali a respektovali se • zvyšujeme sebedůvěru žáka a jeho motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením • vybízíme žáka, aby sděloval své pocity, povzbuzoval a oceňoval ostatní • sledujeme úspěšnost jednotlivého žáka a oceňujeme jeho pokrok

Název předmětu	Hudební výchova
	• zadáváme diferencované úkoly, aby žák zažil úspěch a využil své individuální schopnosti • vedeme žáka k individuální samostatné práci, ale i k práci ve skupině a k podílu na vytvoření pravidel společné práce 2. stupeň • zvyšujeme sebedůvěru žáka a jeho motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením • vybízíme žáka, aby sděloval své pocity, povzbuzoval a oceňoval ostatní • sledujeme úspěšnost jednotlivého žáka a oceňujeme jeho pokrok • zadáváme diferencované úkoly, aby žák zažil úspěch a využil své individuální schopnosti • vedeme žáka k individuální samostatné práci, ale i k práci ve skupině a k podílu na vytvoření pravidel práce Kompetence občanské: 1. stupeň • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudební děl • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vedeme žáky k respektování kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • seznamujeme žáka s významnými hudebními díly a jejich autory • podchycujeme individuální zájmy žáka o kulturní dění • aktivně zapojujeme žáka do kulturního dění účastí na kulturních akcích, do jejich organizování • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické rozdíly žáků • podporujeme u žáka projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění tradic 2. stupeň • seznamujeme žáka s významnými hudebními díly a jejich autory • podchycujeme individuální zájmy žáka o kulturní dění • aktivně zapojujeme žáka do kulturního dění účastí na kulturních akcích, do jejich organizování

Název předmětu	Hudební výchova
	• respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické rozdíly žáků • podporujeme u žáka projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění tradic Kompetence pracovní: 1. stupeň • sledujeme pokrok všech žáků • vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků, symbolů, k užívání různých nástrojů a vybavení • požadujeme dodržování dohodnutých postupů a kvality • zařazujeme do výuky rozmanité praktické činnosti, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje • umožňujeme žákovi užití techniky, pomůcek a vybavení • vedeme žáka k osvojení jednoduchých hudebních technik • vedeme žáka ke shromažďování materiálů z hudební oblasti a umění 2. stupeň. • zařazujeme do výuky rozmanité praktické činnosti, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje • umožňujeme žákovi užití techniky, pomůcek a vybavení • vedeme žáka k osvojení jednoduchých hudebních technik • vedeme žáka ke shromažďování materiálů z hudební oblasti a umění Kompetence digitální: 1. stupeň • zprostředkováváme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme žákovi úkoly k posílení jeho schopností vytvářet a upravovat digitální obsah různými

Název předmětu	Hudební výchova
	formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • motivujeme žáka, aby pochopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost • pomáháme žákovi získat představu o nových technologiích • vedeme žáka k schopnosti kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání • vedeme žáka k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • posilujeme u žáka schopnost jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí 2. stupeň • umožňujeme žákovi získávat a vyhledávat data a informace a učíme ho kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • nabízíme žákovi možnosti využívání digitálních technologií k usnadnění práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Svět poznání, Vlastivěda, Matematika, Výtvarné činnosti, Tělesná výchova, Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace má především funkci motivační. Slovní hodnocení probíhá v každé vyučovací hodině. Zařazujeme sebehodnocení žáka a formativní hodnocení. Při klasifikaci hodnotíme tvořivost, aktivitu a samostatnost projevu, osvojení potřebných vědomostí a dovedností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalitu projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně a také estetické vnímání. Hodnotíme zapojení do výuky, snahu o kvalitu projevu. Vedení sešitu, projekty – obsah a úprava.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zřetelně vyslovuje (artikuluje) a správně dýchá v pauzách (pomlkách) a mezi frázemi; osvojuje si správné hygienické návyky při zpěvu; učí se správnému nasazování hlavového tonu	hlasová cvičení - po tónech směrem nahoru i dolů v hlasovém rozsahu c1-c2; nácvik hlavového tónu; dechová cvičení - důraz na správné dýchání
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	podle not (délky not) vytleskává rytmus; podle vzoru opakuje vytleskávání a zpěv, využívá tleskání, pleskání, luskání u říkadel a jednoduchých písní	rytmická cvičení - vytleskávání dlouhých a krátkých slabik; rytmitizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá k doprovodům melodické a rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře	jednoduché doprovody na Orffovy nástroje 1. ročník - těžké doby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	osvojuje si správný pěvecký postoj; znázorňuje taktování; reprodukuje pohybové doprovody písní; využívá hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání atd.); učí se jednoduché taneční kroky	správné držení těla; hra na tělo, pohybová improvizace, pantomima, jednoduché taneční kroky (chůze, pochod)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hudební kontrasty dynamické a intonační (piano-forte, tón-zvuk, melodie apod.); zapisuje hudební znaky - houslový klíč, nota a pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, dvojčára, repetice	rozlišení tón-zvuk, mluvený a zpívaný hlas, tóny- hlasité, tiché, krátké, dlouhé, vysoké, hluboké; melodie - rychlé, pomalé, stoupající, klesající, smutné, veselé
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová, umělá a moderní nové styly)	hudba rychlá, pomalá, smutná, veselá; rozeznat ve znějící hudbě základní hudební nástroje - kytara, housle, klavír, zobcová flétna; využití poslechoových skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zřetelně vyslovuje (artikuluje) a správně dýchá v pauzách (pomlkách) a mezi frázemi; osvojuje si správné hygienické návyky při zpěvu; učí se správnému nasazování hlavového tonu	hlasová cvičení - po půltónech od střední polohy směrem nahoru i dolů v hlasovém rozsahu c1-d2 (otevřené slabiky- la, mu, vi...); dechová cvičení - hospodárné dýchání, uvolněný zpěv; intonační hry - ozvěna , otázka - odpověď; zřetelná výslovnost;tonální písňová metoda - 1. st.-Kočka leze dírou 3. st.- Malička su, Když jsem husy pásala, Halí belí 5. st. To je zlaté posvícení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	podle not (délky not) vytleskává rytmus; podle vzoru opakuje vytleskávání a zpěv, využívá tleskání, pleskání, luskání u říkadel a jednoduchých písní	rytmická cvičení - doprovod písně podle vzoru, poznej píseň podle rytmu, ozvěna, pauzy; tempo - rozlišit pomalé, rychlé písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá k doprovodu melodické a rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře	jednoduché doprovody na Orffovy nástroje 2. ročník - těžké a lehké doby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	osvojuje si správný pěvecký postoj; znázorňuje taktování; reprodukuje pohybové doprovody písní; využívá hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání atd.); učí se jednoduché taneční kroky	pohybová improvizace, hra na tělo, jednoduché pohybové taneční hry, poskoky, správný pěvecký postoj; taktování - 2/4 takt
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hudební kontrasty dynamické a intonační (piano-forte, tón-zvuk, melodie apod.); zapisuje hudební znaky - houslový klíč, nota a pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, dvojčára, repetic	melodie vzestupná, sestupná; pojmenování hudebních znaků - nota celá, půlová, čtvrtová, pomlka celá, půlová, notová osnova, houslový klíč, dvojčára

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová, umělá a moderní nové styly)	hudba vážná, lidová; rozpoznat další hudební nástroje - trubka, klarinet, buben; rozdělení hudebních nástrojů - bicí, smyčcové, dechové; využití poslechových skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zřetelně vyslovuje (artikuluje) a správně dýchá v pauzách (pomlkách) a mezi frázemi; osvojuje si správné hygienické návyky při zpěvu; učí se správnému nasazování hlavového tonu	hlasová cvičení - po půltónech, složitější melodie v hlasovém rozsahu c1-d2 - využít tercií; pokračování v osvojených činnostech (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv); intonační hry - ozvěna, otázka a odpověď; tonální písňová metoda - 2. st. Dívča, dívča, Haj, ha husy ze pšenice 4. st. Sluníčko zašlo, Oči černé oči
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	podle not (délky not) vytleskává rytmus; podle vzoru opakuje vytleskávání a zpěv, využívá tleskání, pleskání, luskání u říkadel a jednoduchých písní	rytmická cvičení - ozvěna (složitější rytmus); rytmus přečte a vytleská na slabiky (ty-ty-tá dvě noty osminové a čtvrtová apod.); rozezná takt čtyřdobý a třidobý
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá k doprovodům melodické a rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře	jednoduché doprovody na Orffovy nástroje 3. ročník - těžké a více lehkých dob, složitější

Hudební výchova	3. ročník	
		kombinace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	osvojuje si správný pěvecký postoj; znázorňuje taktování; reprodukuje pohybové doprovody písní; využívá hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání atd.); učí se jednoduché taneční kroky	pohybová improvizace; reprodukce pohybů při tanci nebo pohybových hrách; taneční kroky - mazurka, dvoudobá chůze-polka, více prvků, složitější rytmus; taktování - 3/4 takt
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hudební kontrasty dynamické a intonační (piano-forte, tón-zvuk, melodie apod.); zapisuje hudební znaky - houslový klíč, nota a pomlka celá, půlová, čtvrtková, osminová, dvojčára, repetice	zápis do notové osnovy - houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtková, nová nota osminová, správný notopis c1- e1; solmizační slabiky, stupnice C-dur; určit stupeň a název noty; repetice, piano, mezzoforte, forte pomlka čtvrtková, osminová; dynamická znaménka - crescendo, decrescendo (na jeden nádech); takt a doba v taktu - 1. doba vždy těžká, ostatní lehké; hudebně vyjadřovací prostředky - melodie, rytmus
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová, umělá a moderní nové styly)	hudba zábavná, taneční, slavnostní, poslechová, umělá a nové moderní styly; rozpoznat další hudební nástroje - lesní roh, příčná flétna, fagot; rozdělení hudebních nástrojů - strunné drnkací (kytara, mandolína, banjo), strunné bicí (klavír, cimbál); opera - árie, duet; využití poslechových skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zdokonaluje se v pěveckých dovednostech (dýchání, tvorba tónu, artikulace, rozšíření hlasového rozsahu); rozpozná a interpretuje mollové a durové tóniny; rozliší 2/4, 3/4, 4/4 takt; využívá kánonu, prodlevy a lidového dvojhlasu	upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2), počátky lidového dvojhlasu (tercie); zpěv české hymny; tonální písňová metoda 6. stupeň Ach není tu není 8.st. - Ráda, ráda můj zlatej Honzíčku, 7.st. odvozen od 5. st. nebo 8. st.; tvořivé hudební hry - kánon, v dur s rozsahem větším než oktáva, v moll s rozsahem sexty solmizační slabiky DO, RE, MI, FA,SO,LA,SI,DO
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie; reprodukuje jednoduchou melodii zpěvem, tancem, doprovodnou hrou	- notopis stupnice C-dur, improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hraje na nástroje (Orffův instrumentář, flétny, keyboard apod.); reprodukuje motivy skladeb, jednoduché skladbičky	5.ročník - hra jednoduchých lidových písní v rozsahu oktávy, doprovod písní dominantou
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově doprovází a taktuje (dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt); pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby; používá pantomimu, pohybovou improvizaci, taneční kroky; orientuje se v prostoru (pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách)	vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem na 2 a 3 doby; 5. ročník - pohybové hry a improvizace, taneční kroky - polka, valčík, pohybové prvky menuetu; poslech (Pochod, Polka, Valčík od B. Smetany, A. Dvořáka), taktování na 4 doby, hudební výrazy -

Hudební výchova	5. ročník	
		dirigent, sbormistr, kapelník
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje kvalitu tónů - délku, sílu, barvu a výšku; rozliší tón - akord; rozpozná a pojmenuje hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (tempo, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba	pojmy - rytmus, metrum, takt, hudba koncertní, chrámová, hudba k tanci (dříve i dnes); gradace skladby, tempová označení - legato, staccato, synkopa, largo, andante, allegro, presto; dynamická znaménka - pp, p, mp, mf, f, ff; využití poslechových skladeb, poslech hymny (vznik, autoři); hudební styly - rock, pop, jazz, swing, rep, techno apod. poslech lidové kapely, hudebních skupin 30. -70. let 20. století ; pochopení základní společenské funkce hudby, nabytí povědomí o skladatelském významu hudebních představitelů (J. S. Bach, W.A. Mozart, J. J. Ryba, B. Smetana a jiní, dle uvážení vyučujícího); umělecké slohy v evropské hudbě a jejich představitelé (baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století) B. Martinů, A. Dvořák, L. Janáček
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizuje a melodizuje jednoduché písně s využitím tónového materiálu; provádí hudební doprovod; snaží se hudebně improvizovat; zdůrazňuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu	jednoduché doprovody písní, improvizace přede hry, mezihry a dohry; dominanta, stupnice C-dur - bez předznamenání, G-dur - jeden křížek (fis), celý tón, půltón; skupiny not osminových notopis - jednočárkovaná oktáva
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje lidský hlas, hudební nástroj, hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, taneční, pochodovou, populární, ukolébavku apod.; pozná jednoduchou (a), dvoudílnou (a-b)	rozlišení hudby polyfonní a homofonní, malá písňová forma jednoduchá a dvoudílná (a-b), rondo; hudební nástroje symfonického orchestru - zasedací pořádek hudebníků; další hudební nástroje - činely, viola, varhany, cimbál; hudební pojmy - kvartet, trio, kvintet; zpěv sólový, sborový, dělení hudebních nástrojů do skupin (dechové, strunné, bicí), využití poslechových skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák dle svých možností správně nasadí tón, zřetelně artikuluje, správně dýchá, odhadne hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého	zásady správného zpěvu; hlasová hygiena; artikulační cvičení; dechová cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dle svých schopností rozšiřuje hlasový rozsah; předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje; rozezná rytmus při vokálním projevu; ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie; zapíše noty do notové osnovy; vytleská jednoduchý rytmus podle not	hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře; vytleskávání rytmu; taktování; základy hudební teorie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché texty a jednoduše rytmicky doprovází; tvoří jednoduché melodie	hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák dle svých možností správně nasadí tón, zřetelně artikuluje, správně dýchá, odhadne hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého	zásady správného zpěvu; hlasová hygiena; artikulační cvičení; dechová cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dle svých schopností rozšiřuje hlasový rozsah; předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje; rozezná rytmus při vokálním projevu; ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie; zapíše noty do notové osnovy; vytleská jednoduchý rytmus podle not	hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře; vytleskávání rytmu; taktování; základy hudební teorie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché texty a jednoduše rytmicky doprovází; tvoří jednoduché melodie	hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje si hlasový rozsah; sestaví vlastní vokální projev; upraví hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie);	pěvecký projev; rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti

Hudební výchova	8. ročník	
	použije jednoduché hudební nástroje k doprovodu pěveckého projevu	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dle svých schopností rozšiřuje hlasový rozsah; předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje; rozezná rytmus při vokálním projevu; ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie; zapíše noty do notové osnovy; vytleská jednoduchý rytmus podle not	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti; pěvecký projev; orientace v notovém záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	poslouchané kriticky zhodnotí; rozliší a zařadí skladby jednotlivých období; slovně zhodnotí slyšenou hudbu	dějiny světové hudby; vývojová období hudby (starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.stol.)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozezná a znázorní tempové a dynamické změny; reprodukuje pohyby prováděné při tanci	poslechová činnost; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozezná hudebně výrazové prostředky, melodii, rytmus, tempo, dynamiku	nejrozšířenější, nejpoužívanější hudební symboly a pojmy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	porovnává skladby jednotlivých autorů a jejich životy	charakteristika slohových období; hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům; na základě vlastní zkušenosti zhodnotí hudbu kterou rád poslouchá	poslechová činnost, hudební směry 20. století; vývoj populární hudby; hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, hudební divadlo, film); příprava referátů na téma "Co poslouchám a proč."
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	2	6
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova na 2. stupni patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je zaměřena na rozvoj estetického osvojování přírody, světa věcí a člověka prostřednictvím výtvarných činností a aktivního osvojování umění. Rozvíjí výtvarnou tvořivost, cítění a myšlení. Učí uplatňovat subjektivitu žáka a komunikačním dovednostem výtvarnými prostředky. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Inspirací k činnostem se mohou stát díla výtvarná, literární i dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otvírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Obsah výtvarné výchovy na 2. stupni tvoří oblast Umění a kultura. Výtvarné aktivity podporují objevování co největší škály prvků vizuálního zobrazení. Pomáhají rozvíjení smyslové citlivosti (činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření); uplatňování subjektivity (činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření); ověřování komunikačních účinků (činnosti, které umožňují

Název předmětu	Výtvarná výchova
	žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií). 6.ročník: Krajina, Svět rostlin, Umění pravěku, starověku 7.ročník: Svět zvířat, Umění středověku, Umění novověku, Člověk budoucnosti 9. ročník: Člověk, Hudba, Šperk, Kniha, Architektura, Technika v umění, Písmo, Moderní umění Časové vymezení: Vyučovací předmět Výtvarná výchova se na 2. stupni realizuje časovou dotací: 6., 7. a 9. ročník 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: Předmět je vyučován formou frontální výuky, skupinové práce, samostatné práce i krátkodobých projektů. Do výuky jsou zařazeny dle možností exkurze, výstavy, přednášky a projekty. Dle situace je využíváno spolupráce s CBM Polička a SVČ Mozaika (účast na výukových programech). Předmět je vyučován v samostatné učebně a keramické dílně pro práci s hlínou.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme pozitivně žáka • zprostředkováváme žákovi pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa i sama sebe • umožňujeme žákovi pohled na umění a kulturu v historických souvislostech • rozvíjíme tvořivost žáka aktivním osvojováním různých výtvarných technik a formou tvůrčích činností Kompetence k řešení problémů: • pomáháme žákovi rozpoznat a pochopit výtvarný problém • zprostředkováváme žákovi informace vhodné k řešení úkolů • motivujeme žáka různými způsoby řešení • vedeme žáka k tomu, aby sám hledal řešení, souvislosti i rozdíly • vybízíme žáka k jedinečnému, subjektivnímu vyjádření • otevíráme žákovi možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků • vedeme žáka ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit si své řešení Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• otvíráme žákovi možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • rozvíjíme dovednosti žáka důležité pro vedení dialogu nebo diskuse • nabízíme žákovi různé možnosti výtvarné komunikace • pomáháme žákovi výstižně formulovat myšlenky • vedeme žáka k porozumění různým typům záznamů a obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: • pomáháme vytvářet pravidla při společné práci žáků • předkládáme dostatečné množství podnětů, aby si žák vytvořil potřebu pohybovat se v estetickém prostředí • poskytujeme žákovi prostor pro osobité výtvarné vyjádření • posilujeme sebedůvěru žáka • vedeme žáka k respektování jiných hledisek a názorů
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáka s kulturním dědictvím • zprostředkováváme žákovi pozitivní postoj k uměleckým dílům • podporujeme individuální zájem žáka o kulturní dění a jeho aktivní působení v této oblasti • aktivně žáka zapojujeme do výtvarných soutěží, vede ho k estetice prostředí, ve kterém se pohybuje
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákovi osvojování výtvarných technik • vedeme žáka k vnímání výsledků práce nejen z hlediska funkčnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot • vyžadujeme u žáka dokončení práce ve stanoveném čase a dohodnuté kvalitě • vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
	Kompetence digitální: • umožňujeme žákovi využívat digitální zařízení - fotoaparát • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vedeme žáka k dovednosti tato data, informace a digitální obsah kriticky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - umožňujeme utvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků - prezentace, animace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy : Ve Výtvarné výchově na 2. stupni můžeme velmi dobře využívat vztahů s předměty – Dějepis, Hudební výchova, Občanská výchova, Informatika, Přírodopis, Český jazyk a literatura.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: Hodnotíme osobitou tvořivost a samostatnost projevu, osvojení potřebných vědomostí a dovedností aplikace, poznávání, kvalitu projevu, vztah žáka k činnosti a zájem o ně, materiální přípravu, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu, respekt k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví naší země. Ověřování provádíme formou tvořivé činnosti v hodinách (praktické provedení úkolu), mluveného projevu, projektové a skupinové práce.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	hledá, objevuje, zkoumá, vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky VOV ve statickém i dynamickém vyjádření; uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu linie, tvar, barva, pravěké umění, Krajina, Egypt a antické umění, svět rostlin

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá a zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (reflexe ostatních uměleckých druhů) linie, tvar, barva, pravěké umění, Krajina, Egypt a antické umění, svět rostlin
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	objevuje prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; smyslové účinky VOV - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama linie, tvar, barva, pravěké umění, Krajina, Egypt a antické umění, svět rostlin
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	objevuje, zkoumá, učí se rozlišovat působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	přístupy k VOV - hledisko jejich vnímání, hledisko motivace, reflexe linie, tvar, barva, pravěké umění, Krajina, Egypt a antické umění, svět rostlin
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování linie, tvar, barva, pravěké umění, Krajina, Egypt a antické umění, svět rostlin
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby, proměny obsahu linie, tvar, barva, pravěké umění, Krajina, Egypt a antické umění, svět rostlin
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá, vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	typy VOV - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství... linie, tvar, barva, pravěké umění, Krajina, Egypt a antické umění, svět rostlin

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	objevuje prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; smyslové účinky VOV - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama svět zvířat, umění středověku, umění novověku, člověk budoucnosti, Land – art
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá, vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	typy VOV - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha... svět zvířat, umění středověku, umění novověku, člověk budoucnosti, Land – art
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	hledá, objevuje, zkoumá, vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky VOV ve statickém i dynamickém vyjádření; uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu svět zvířat, umění středověku, umění novověku, člověk budoucnosti, Land – art
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá a zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (reflexe ostatních uměleckých druhů) svět zvířat, umění středověku, umění novověku, člověk budoucnosti, Land – art
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	objevuje, zkoumá, učí se rozlišovat působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	přístupy k VOV - hledisko jejich vnímání, hledisko motivace, reflexe svět zvířat, umění středověku, umění novověku, člověk budoucnosti, Land – art
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování svět zvířat, umění středověku, umění novověku, člověk budoucnosti, Land – art

Výtvarná výchova	7. ročník	
		člověk budoucnosti, Land – art
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby, proměny obsahu svět zvířat, umění středověku, umění novověku, člověk budoucnosti, Land – art

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	hledá, objevuje, zkoumá, vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky VOV ve statickém i dynamickém vyjádření; uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu moderna v malbě, setkávání s architekturou, písmo, poválečné umění 20. st., člověk: hudba, šperk, kniha, technika zobrazování, figura, portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá a zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (reflexe ostatních uměleckých druhů) moderna v malbě, setkávání s architekturou, písmo, poválečné umění 20. st., člověk: hudba, šperk, kniha, technika zobrazování, figura, portrét
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	objevuje prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; smyslové účinky VOV - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama

Výtvarná výchova	9. ročník	
	a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	moderna v malbě, setkávání s architekturou, písmo, poválečné umění 20. st., člověk: hudba, šperk, kniha, technika zobrazování, figura, portrét
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá, vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	typy VOV - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, soška... moderna v malbě, setkávání s architekturou, písmo, poválečné umění 20. st., člověk: hudba, šperk, kniha, technika zobrazování, figura, portrét
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	objevuje, zkoumá, učí se rozlišovat působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	přístupy k VOV - hledisko jejich vnímání, hledisko motivace, reflexe moderna v malbě, setkávání s architekturou, písmo, poválečné umění 20. st., člověk: hudba, šperk, kniha, technika zobrazování, figura, portrét
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování moderna v malbě, setkávání s architekturou, písmo, poválečné umění 20. st., člověk: hudba, šperk, kniha, technika zobrazování, figura, portrét
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby, proměny obsahu moderna v malbě, setkávání s architekturou, písmo, poválečné umění 20. st., člověk: hudba, šperk, kniha, technika zobrazování, figura, portrét

5.18 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 1. stupni se obor Výtvarná výchova realizuje v předmětu Výtvarné činnosti, který vznikl integrací s dvěma tematickými okruhy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a Umění a kultura. Jsou zaměřeny na rozvoj estetického osvojování přírody, světa věcí a člověka prostřednictvím výtvarných činností a aktivního osvojování umění. Rozvíjí výtvarnou tvořivost, cítění a myšlení. Učí uplatňovat subjektivitu žáka a komunikačním dovednostem výtvarnými prostředky. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: předmět Výtvarné činnosti na 1. stupni je motivován náměty obsahující učivo dalších předmětů. Hlavní oblasti jsou: • Umění a kultura: výtvarné osvojování skutečnosti (tématické práce, výtvarné osvojování přírody a výtvarné osvojování věcí); experimentování a práce s výtvarnými prostředky (barva a výtvarné materiály, modelování a organizace prostoru, dekorativní práce a linie); výtvarné umění a životní prostředí. • Člověk a svět práce: práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce); konstrukční činnosti (stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem). Časové vymezení: v 1. - 5. ročníku po 2 hodinách týdně Organizační vymezení : předmět je nejčastěji vyučován ve třídě formou frontální výuky, skupinové práce,

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	samostatné práce i krátkodobých projektů. Do výuky jsou zařazeny dle možností exkurze, výstavy, přednášky a projekty. Dle situace je využíváno spolupráce s CBM Polička a SVČ Mozaika (účast na výukových programech).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme pozitivně žáka • zprostředkováváme žákovi pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa i sama sebe • umožňujeme žákovi pohled na umění a kulturu v historických souvislostech • rozvíjíme tvořivost žáka aktivním osvojováním různých výtvarných technik a formou tvůrčích činností Kompetence k řešení problémů: • pomáháme žákovi rozpoznat a pochopit výtvarný problém • zprostředkováváme žákovi informace vhodné k řešení úkolů • motivujeme žáka různými způsoby řešení • vedeme žáka k tomu, aby sám hledal řešení, souvislosti i rozdíly • vybízíme žáka k jedinečnému, subjektivnímu vyjádření • otevíráme žákovi možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků • vedeme žáka ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit si své řešení Kompetence komunikativní: • otvíráme žákovi možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • rozvíjíme dovednosti žáka důležité pro vedení dialogu nebo diskuse • nabízíme žákovi různé možnosti výtvarné komunikace • pomáháme žákovi výstižně formulovat myšlenky • vedeme žáka k porozumění různým typům záznamů a obrazových materiálů Kompetence sociální a personální: • pomáháme vytvářet pravidla při společné práci žáků • předkládáme dostatečné množství podnětů, aby si žák vytvořil potřebu pohybovat se v estetickém prostředí

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	• poskytujeme žákovi prostor pro osobité výtvarné vyjádření • posilujeme sebedůvěru žáka • vedeme žáka k respektování jiných hledisek a názorů
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáka s kulturním dědictvím • zprostředkováváme žákovi pozitivní postoj k uměleckým dílům • podporujeme individuální zájem žáka o kulturní dění a jeho aktivní působení v této oblasti • aktivně žáka zapojujeme do výtvarných soutěží, vedeme ho k estetice prostředí, ve kterém se pohybuje
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákovi osvojování výtvarných technik • vedeme žáka k vnímání výsledků práce nejen z hlediska funkčnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot • vyžadujeme u žáka dokončení práce ve stanoveném čase a dohodnuté kvalitě • vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
	Kompetence digitální: • zprostředkováváme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme žákovi úkoly k posílení jeho schopností vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • motivujeme žáka, aby pochopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost • pomáháme žákovi získat představu o nových technologiích • vedeme žáka k schopnosti kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	• vedeme žáka k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • posilujeme u žáka schopnost jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy : vyučovací předmět Výtvarné činnosti na 1. stupni je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí, nejčastěji s předměty - Svět poznání, Přírodověda, Matematika, Český jazyk, Hudební výchova a Vlastivěda.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se řídíme trvalými kritérii školy a pro některé činnosti v hodinách pružnými kritérii stanovenými na začátku vyučovací hodiny. Ty stanovujeme podle tématu, podmínek a cíle. Hodnotíme s ohledem na individuální schopnosti žáka a jeho vlastní přístup. Podklady pro hodnocení: • samostatná tvořivá práce žáka • aktivní přístup • osobitý přístup • snaha dosáhnout cíle

Výtvarné činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná různé druhy tvarů; pozná vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy; pozná různorodé přírodní a umělé materiály;	barva (kontrast - světlé/ tmavé, teplé / studené) tvar (kulatý/ hranatý, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)

Výtvarné činnosti	1. ročník	
	seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	linie (silná/ tenká, plná/ přeruš ..) objem (plochý/ plastický, tělesa) objekty (věci kolem nás)"
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování); tvůrčím způsobem experimentuje s barvami; dokáže míchat a překrývat barvy; rozezná teplé a studené, světlé a tmavé	V ploše, prostoru, kombinuje prvky barva (hra, experimenty, mísení) tvar (geometrické tvary – rytmus, kresba, dekorativní práce, koláž, muchláž, drát) linie (kresba dřívkem, kůra, experimenty, otisky; niť, provázek,) objem (malba, modelování – modelína, hlína, muchláž...) objekty (prostorové vytváření, předměty/ figury, přírodniny – kameny, krabice...)"
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového sluchového vnímání; vnímá události různými smysly; uvědomuje si zraku na jejich vnímání	Zrak (Na co se dívám, Co vidím Čich (Voňavka, Vůně – Vánoc...) Chuť (sladký /kyselý/slaný/ hořký/ pálivý, Co rád jím ...) Hmat (Co je v košíčku, Hladím zvířátko...) Sluch (Hv – poslechové skladby, Co rád slyším, Zvuky v mé hlavě) Pohyb (tanec/ tanečnice, balet/ baletka, sportovci, kresba, malba, koláž, TV- pohybová improvizace)"
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	sestaví předměty do neobvyklých souvislostí; vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti; originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, textury, objekty; zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí; vede dialog;	Ilustrace dětských knih například: H. Zmatlíková, Z. Miler, O. Sekora
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje se k tvorbě své a druhých; toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření; porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	Ilustrace dětských knih například: H. Zmatlíková, Z. Miler, O. Sekora
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřuje si vliv své činnosti na okolí; vystavuje své práce; podílí se na zlepšení prostředí školy	Výstavky žákovských prací ve třídě, na chodbě školy výstavy v CBM, galerii"
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti; jednoduchými postupy vytváří předměty z různých	vlastnosti různých materiálů

Výtvarné činnosti	1. ročník	
	materiálů;	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá základní činnosti postupu; dodržuje správné pracovní a částečně i výrobní postupy	práce s materiálem (skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice; vybere a sestaví model	montáž a demontáž stavebnice Cheva, Merkur, dopravní prostředky, roboti, dům, nábytek...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarné činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná různé druhy tvarů; pozná vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy; pozná různorodé přírodní a umělé materiály; seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	barva (kontrast - světlé/ tmavé, teplé / studené) tvar (kulaté/ hranaté, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) linie (silná/ tenká, plná/ přeruš ..) objem (plochý/ plastický, tělása) objekty (věci kolem nás)"
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování); tvůrčím způsobem experimentuje s barvami; dokáže míchat a překrývat barvy; rozezná teplé a studené, světlé a tmavé	V ploše, prostoru, kombinuje prvky barva (hra, experimenty, mísení) tvar (geometrické.tvary – rytmus, kresba, dekorativní práce, koláž, muchláž, drát) linie (kresba dřívkem, kůra, experimenty, otisky; niť, provázek,) objem (malba, modelování – modelína, hlína, muchláž...)

Výtvarné činnosti	2. ročník	
		objekty (prostorové vytváření, předměty/ figury, přírodniny – kameny, krabice...)"
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového sluchového vnímání; vnímá události různými smysly; uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání	Zrak (Na co se dívám, Co vidím Čich (Voňavka, Vůně – Vánoc..) Chuť (sladký /kyselý/sláný/ hořký/ pálivý, Co rád jím ...) Hmat (Co je v košíčku, Hladím zvířátko...) Sluch (Hv – poslechové skladby, Co rád slyším, Zvuky v mé hlavě) Pohyb (tanec/ tanečnice, balet/ baletka, sportovci, kresba, malba, koláž, TV- pohybová improvizace)"
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	sestaví předměty do neobvyklých souvislostí; vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti; originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, textury, objekty; zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí; vede dialog;	Ilustrace dětských knih například: H. Zmatlíková, Z. Miler, O. Sekora
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje se k tvorbě své a druhých; toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření; porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	Ilustrace dětských knih například: H. Zmatlíková, Z. Miler, O. Sekora
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřuje si vliv své činnosti na okolí; vystavuje své práce; podílí se na zlepšení prostředí školy	Výstavky žákovských prací ve třídě, na chodbě školy výstavy v CBM, galerii
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti; jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů;	vlastnosti různých materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá základní činnosti postupu; dodržuje správné pracovní a částečně i výrobní postupy	práce s materiálem (skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice; vybere a sestaví model	montáž a demontáž stavebnice Cheva, Merkur, dopravní prostředky, roboti, dům, nábytek...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarné činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná různé druhy tvarů; pozná vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy; pozná různorodé přírodní a umělé materiály; seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	barva (kontrast - světlé/ tmavé, teplé / studené) tvar (kulaté/ hranaté, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) linie (silná/ tenká, plná/ přeruš ..) objem (plochý/ plastický, tělása) objekty (věci kolem nás)"
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování); tvůrčím způsobem experimentuje s barvami; dokáže míchat a překrývat barvy; rozezná teplé a studené, světlé a tmavé	V ploše, prostoru, kombinuje prvky barva (hra, experimenty, mísení) tvar (geometrické tvary – rytmus, kresba, dekorativní práce, koláž, muchláž, drát) linie (kresba dřívkem, kůra, experimenty, otisky; niť, provázek,) objem (malba, modelování – modelína, hlína, muchláž...) objekty (prostorové vytváření, předměty/ figury, přírodniny – kameny, krabice...)"
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového sluchového vnímání; vnímá události různými smysly; uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání	Zrak (Na co se dívám, Co vidím Čich (Voňavka, Vůně – Vánoc..) Chuť (sladký /kyselý/slaný/ hořký/ pálivý, Co rád jím ...) Hmat (Co je v košíčku, Hladím zvířátko...) Sluch (Hv – poslechové skladby, Co rád slyším, Zvuky v mé hlavě) Pohyb (tanec/ tanečnice, balet/ baletka, sportovci, kresba, malba, koláž, TV- pohybová improvizace)"

Výtvarné činnosti	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	sestaví předměty do neobvyklých souvislostí; vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti; originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, textury, objekty; zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí; vede dialog;	Ilustrace dětských knih například: H. Zmatlíková, Z. Miler, O. Sekora
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje se k tvorbě své a druhých; toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření; porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	Ilustrace dětských knih například: H. Zmatlíková, Z. Miler, O. Sekora
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřuje si vliv své činnosti na okolí; vystavuje své práce; podílí se na zlepšení prostředí školy	Výstavky žákovských prací ve třídě, na chodbě školy výstavy v CBM, galerii"
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti; jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů;	vlastnosti různých materiálů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice; vybere a sestaví model	montáž a demontáž stavebnice Cheva, Merkur, dopravní prostředky, roboti, dům, nábytek...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá základní činnosti postupu; dodržuje správné pracovní a částečně i výrobní postupy	práce s materiálem (skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarné činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarné činnosti	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozliší reálný a duchovní prostor; uplatňuje své fantazijní představy; vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření; porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	prvky viz. obr. vyjádření barva: hustá – řídká, základní – podvojná, pestrá – nepestrá, lomená – čistá, kontrast tmavá, světlá a doplňková barevné materiály (koláž, mozaika, vitráž, textilní aplikace) figurální postavy (zvířata, postavy) druhy linií, druhy tvarů, objekty - věci kolem (hračky)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vnímá a vyjadřuje své pocity, emoce, nálady, představy a osobní zkušenosti všemi smysly – zrak, hmat, čich, chuť, sluch.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	besedy – užité umění, malířství, sochařství, architektura, grafika návštěva – galerie, výstav, ateliérů, uměleckých památek, muzeí ilustrace – V. Jiránek, A. Born, Z. Burian masové komunikace – televize, divadlo, tisk, rozhlas
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přijatého zrakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní; ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoby); seznamuje se s možností akční tvorby;	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické); hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle; poznává rozdíly výtvarných děl	účinek uměleckého díla současnosti a minulosti; porovnávání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly;
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď; vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	hodnocení, sebehodnocení; tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření, komunikace se spolužáky – vysvětlení výsledků tvorby
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	rozvíjí poznatky o vlastnostech různých materiálů, využívá je v praxi; vnímá je svými smysly; vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu; pracuje samostatně podle	vlastnosti různých materiálů

Výtvarné činnosti	4. ročník	
	předlohy	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	učí se správně a bezpečně používat jednoduché nástroje, nářadí a pomůcky, zhotovují výrobky a ztvárňují příslušné materiály do určitého tvaru	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě; použije v modelových situacích zásady první pomoci; udržuje pořádek na pracovním místě	zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	samostatně provádí montáž a demontáž podle předlohy; sestaví model z vlastních prvků	montážní a demontážní práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje model podle vzorového výrobku, podle předlohy nebo jednoduchého náčrtu	návody a nákresy modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce; použije v modelových situacích zásady první pomoci;	zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarné činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarné činnosti	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozliší reálný a duchovní prostor; uplatňuje své fantazijní představy; vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření; porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	prvky viz. obr. vyjádření barva: hustá – řídká, základní – podvojná, pestrá – nepestrá, lomená – čistá, kontrast tmavá, světlá a doplňková barevné materiály (koláž, mozaika, vitráž, textilní aplikace) figurální postavy (zvířata, postavy) linie: tenká, silná, plná – rovná, zaoblená, přerušovaná – tvrdá, měkká – řídká, hustá – rovnoběžná, křížená – kreslená, rytá – technická, přírodní a lepená linie, tvar: kulatý, hranatý, nepravidelný, plochý, plastický objekty: věci kolem nás, hračky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vnímání a vyjadřování pocitů, emocí a nálad všemi smysly
	uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	besedy – užité umění, malířství, sochařství, architektura, grafika návštěva – galerie, výstav, ateliérů, uměleckých památek, muzeí ilustrace – například: V. Jiránek, A. Born, Z. Burian masové komunikace – televize, divadlo, tisk, rozhlas
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přijatého zrakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní; ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoby); seznamuje se s možností akční tvorby;	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické); hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle; poznává rozdíly výtvarných děl	účinek uměleckého díla současnosti a minulosti; porovnávání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly;
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď; vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	hodnocení a sebehodnocení; tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření, komunikace se spolužáky – vysvětlení tvorby
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	rozvíjí poznatky o vlastnostech různých materiálů,	vlastnosti různých materiálů

Výtvarné činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	využívá je v praxi; vnímá je svými smysly; vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu; pracuje samostatně podle předlohy	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	učí se správně a bezpečně používat jednoduché nástroje, nářadí a pomůcky, zhotovují výrobky a ztvárňují příslušné materiály do určitého tvaru	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě; použije v modelových situacích zásady první pomoci; udržuje pořádek na pracovním místě	zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	samostatně provádí montáž a demontáž podle předlohy; sestaví model z vlastních prvků	montážní a demontážní práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje model podle vzorového výrobku, podle předlohy nebo jednoduchého náčrtu	návody a nákresy modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce; použije v modelových situacích zásady první pomoci;	zásady hygieny a bezpečnosti práce
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	besedy – užité umění, malířství, sochařství, architektura, grafika návštěva – galerie, výstav, ateliérů, uměleckých památek, muzeí ilustrace – například: V. Jiránek, A. Born, Z. Burian masové komunikace – televize, divadlo, tisk, rozhlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarné činnosti	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů žáků, ale i k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání probíhá od spontánní pohybové činnosti žáků k řízené a výběrové činnosti. Důležité je i rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferencování činností i hodnocení výkonů žáků a aktivní zapojování do činností podporujících zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: význam pohybu pro zdraví, komunikace a organizace při tělesné výchově, zásady jednání a chování, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při tělesné výchově, bezpečnost při pohybových činnostech, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, plavání, lyžování, bruslení, další pohybové činnosti. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni ve 2. – 5. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Časové vymezení:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících s dotací 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: 1. stupeň: individuální a skupinová práce, probíhající zpravidla v tělocvičně, na sportovním hřišti nebo v bazéně. V 5. ročníku dochází k dělení na skupiny podle pohlaví. 2. stupeň: žáci se dělí na skupiny děvčat a chlapců v rámci své třídy, případně jsou spojeny méně početné skupiny v rámci ročníku. V rámci skupin probíhá výuka individuálně, ve dvojicích nebo různě početných družstvech. Místo realizace – tělocvična, školní sportovní areál, městský bazén, zimní stadion, sjezdovka v Poličce, sjezdovka na výjezdovém LVK, volná příroda
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme pozitivně žáka • vedeme žáka k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, ke cvičení podle popisu • měříme žákovy výkony, porovnáváme je s předchozími, čímž motivujeme žáka k lepším výkonům • pomáháme žákovi orientovat se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • motivujeme žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • vedeme žáka k provedení cviků na dostupném náčiní a náradí
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k adekvátní reakci v případě úrazu • vedeme žáka k vhodnému výběru taktiky a strategie při kolektivních hrách a soutěžích
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáka ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme ho reagovat na základní povely a pokyny • nabádáme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhým • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • umožňujeme žákovi veřejně prezentovat dosažené výsledky
	Kompetence sociální a personální: • vybízíme žáka k jednání v duchu fair play, dodržování pravidel, označení přestupků, respektování

Název předmětu	Tělesná výchova
	opačného pohlaví, zvládnutí pohybových činností ve skupině • sledujeme úspěšnost jednotlivého žáka a oceňujeme jeho pokrok • vedeme žáka k vytváření pozitivních představ o sobě samém, které podporují jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • dodáváme žákovi sebedůvěru, podle potřeby žákovi v činnostech pomáháme Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální zvláštnosti žáka, abychom mu umožnili jeho seberealizaci • umožňujeme žákovi účastnit se různých soutěží • aktivně zapojujeme žáka do sportovního dění, účastí na sportovních akcích, do jejich organizování a účasti v soutěžích • zařazujeme do života třídy aktivity žáka reprezentující školu a obec Kompetence pracovní: • vedeme žáka k uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí (v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu) • vedeme žáka k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • motivujeme žáka k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy • vedeme žáka k bezpečnému a účinnému používání sportovního nářadí a náčiní, k dodržování vymezených pravidel Kompetence digitální: • vedeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme ho s novými technologiemi, učíme ho kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova souvisí nejvíce na 1. stupni s předměty: Svět poznání, Přírodověda, Matematika, Práce s počítačem, Hudební výchova a Výtvarné činnosti. Na 2. stupni s předmětem Výchova ke zdraví, Přírodopis, Matematika a Informatika.

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: 1. stupeň: • atletika (měření jednotlivých disciplín) • gymnastika (měření času ve šplhu na tyči, prověření znalosti základních prvků akrobacie) • sportovní hry (znalost základních pravidel, užívání pravidel při hře) • plavání (zvládnutí základního plaveckého stylu) • V 1. ročníku hodnotíme žáka motivačně, hodnotíme aktivitu v hodinách, zájem o předmět. • Ve 2. až 5. ročníku navíc hodnotíme: • snahu, píli podle možností žáků • vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy • stupeň tvořivosti a samostatnosti provedení výkonu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • osvojení potřebných zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace • kvalitu pohybového projevu • individuální pokrok jednotlivého žáka 2. stupeň: • gymnastika: zvládnutí sestavy na jednotlivých nářadích, • atletika: jednotlivé individuální výkony, • OVOV: jednotlivé individuální výkony, • sportovní hry: zvládnutí pravidel a hry v duchu fair – play, aktivní hra, • plavání: zvládnutí dvou až tří plaveckých způsobů, výkony měříme jedenkrát ročně • reprezentace školy: motivační projekt Sportovec roku, vyhlášení na konci školního roku, odměnou nejlepším je tričko s titulem Sportovec roku. • příprava na výuku, vhodná sportovní obuv a oblečení.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává smysl a cíl sportovních činností; využívá znalostí a zkušeností k přípravě pro budoucnost; rozvíjí přirozenou pohyblivost; usiluje o všestrannost v pohybovém vývoji; rozvíjí přirozený zájem o pohybovou aktivitu;	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka, intenzita pohybu); příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení); zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační aj. zdravotně zaměřená cvičení, praktické využití); rozvoj různých forem (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvýšuje pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost; zvládá napínací a protahovací cvičení před pohyb. činností nebo po zátěži, čímž cílevědomě předchází nedostatkům pohybového aparátu;	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka, intenzita pohybu); příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení); zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační aj. zdravotně zaměřená cvičení, praktické využití); rozvoj různých forem (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu; zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu; zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze; osvojuje si základní prvky akrobacie, cvičení s náčiním, na nářadí; absolvuje plavecký výcvik a osvojí si základní plavecké dovednosti	základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem); základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, na nářadí); plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu; umí k pohybové hře využít pohybovou tvořivost, nebo i jiné předměty než tělocvičné náčiní (šátek, stuha); dodržuje stanovená	pohybové hry (pohybová tvořivost); rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; průpravné úpoly (přetahy, přetlaky); základy sportovních her; turistika a pohyb v přírodě;

Tělesná výchova	1. ročník	
	pravidla soutěží a her;	další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmů žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to); umí vyjádřit melodii a rytmus pohybem; dokáže využít úpoly (přetahy a přetlaky) v pohybových hrách;	pohybové hry (pohybová tvořivost); rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; průpravné úpoly (přetahy, přetlaky); základy sportovních her; turistika a pohyb v přírodě; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmů žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní způsoby házení a chytání míče (odpovídající velikosti a hmotnosti); zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dokáže je využívat; chápe základní roli ve hře;	pohybové hry (pohybová tvořivost); rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; průpravné úpoly (přetahy, přetlaky); základy sportovních her; turistika a pohyb v přírodě; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmů žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá přesun do terénu; uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí přírody	pohybové hry (pohybová tvořivost); rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; průpravné úpoly (přetahy, přetlaky); základy sportovních her; turistika a pohyb v přírodě; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmů žáků)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a obutí pro pohybové aktivity; uplatňuje hlavní zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí; umí se bezpečně pohybovat a chovat v tělocvičně; zná a uplatňuje pravidla pohybových činností	hygiena při TV; bezpečnost při pohybových činnostech; pravidla pohybových činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí přiměřeně splnit smluvený signál, znamení, gesto učitele; umí zaujmout základní postoj při nástupu třídy a při jakémkoli organizování v hodině	komunikace při tělesné výchově (povely, signály); organizace činnosti při tělesné výchově
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení	speciální cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává smysl a cíl sportovních činností; využívá znalostí a zkušeností k přípravě pro budoucnost; rozvíjí přirozenou pohyblivost; usiluje o všestrannost v pohybovém vývoji; rozvíjí přirozený zájem o pohybovou aktivitu;	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka, intenzita pohybu); příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení); zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační aj. zdravotně zaměřená cvičení, praktické využití); rozvoj různých forem (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvyšuje pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost; zvládá napínací a protahovací cvičení před pohyb. činností nebo po zátěži, čímž cílevědomě předchází nedostatkům pohybového aparátu;	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka, intenzita pohybu); příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení); zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační aj. zdravotně zaměřená cvičení, praktické využití); rozvoj různých forem (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládá podle svých předpokladů základy techniky	základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rychlého a vytrvalého běhu; zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu; zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze; osvojuje si základní prvky akrobacie, cvičení s náčiním, na nářadí; absolvuje plavecký výcvik a osvojí si základní plavecké dovednosti	dálky, hod míčkem); základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, na nářadí); plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu; umí k pohybové hře využít pohybovou tvořivost, nebo i jiné předměty než tělocvičné náčiní (šátek, stuha); dodržuje stanovená pravidla soutěží a her;	pohybové hry (pohybová tvořivost); rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; průpravné úpoly (přetahy, přetlaky); základy sportovních her; turistika a pohyb v přírodě; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmů žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to); umí vyjádřit melodii a rytmus pohybem; dokáže využít úpoly (přetahy a přetlaky) v pohybových hrách;	pohybové hry (pohybová tvořivost); rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; průpravné úpoly (přetahy, přetlaky); základy sportovních her; turistika a pohyb v přírodě; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmů žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní způsoby házení a chytání míče (odpovídající velikosti a hmotnosti); zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dokáže je využívat; chápe základní roli ve hře;	pohybové hry (pohybová tvořivost); rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; průpravné úpoly (přetahy, přetlaky); základy sportovních her; turistika a pohyb v přírodě; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmů žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá přesun do terénu; uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí přírody	pohybové hry (pohybová tvořivost); rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; průpravné úpoly (přetahy, přetlaky); základy sportovních her; turistika a pohyb v přírodě; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmů žáků)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a obutí pro pohybové aktivity; uplatňuje hlavní zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí; umí se bezpečně pohybovat a chovat v tělocvičně;	hygiena při TV; bezpečnost při pohybových činnostech; pravidla pohybových činností

Tělesná výchova	2. ročník	
	zná a uplatňuje pravidla pohybových činností	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí přiměřeně splnit smluvený signál, znamení, gesto učitele; umí zaujmout základní postoj při nástupu třídy a při jakémkoli organizování v hodině	kommunikace při tělesné výchově (povely, signály); organizace činnosti při tělesné výchově
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení	speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává smysl a cíl sportovních činností; využívá znalostí a zkušeností k přípravě pro budoucnost; rozvíjí přirozenou pohyblivost; usiluje o všestrannost v pohybovém vývoji; rozvíjí přirozený zájem o pohybovou aktivitu;	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka, intenzita pohybu); příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení); zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační aj. zdravotně zaměřená cvičení, praktické využití); rozvoj různých forem (rychlosti, vytrvalosti,

Tělesná výchova	3. ročník	
		síly, pohyblivosti, koordinace pohybu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvyšuje pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost; zvládá napínací a protahovací cvičení před pohyb. činností nebo po zátěži, čímž cílevědomě předchází nedostatkům pohybového aparátu;	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka, intenzita pohybu); příprava organismu (před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení); zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační aj. zdravotně zaměřená cvičení, praktické využití); rozvoj různých forem (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu; zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu; zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze; osvojuje si základní prvky akrobacie, cvičení s náčiním, na nářadí; absoluuje plavecký výcvik a osvojí si základní plavecké dovednosti	základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem); základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, na nářadí); plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu; umí k pohybové hře využít pohybovou tvořivost, nebo i jiné předměty než tělocvičné náčiní (šátek, stuha); dodržuje stanovená pravidla soutěží a her	pohybové hry (pohybová tvořivost); rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; průpravné úpoly (přetahy, přetlaky); základy sportovních her; turistika a pohyb v přírodě; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmů žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to); umí vyjádřit melodii a rytmus pohybem; dokáže využít úpoly (přetahy a přetlaky) v pohybových hrách ;	pohybové hry (pohybová tvořivost); rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; průpravné úpoly (přetahy, přetlaky); základy sportovních her; turistika a pohyb v přírodě; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmů žáků)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a obutí pro pohybové aktivity; uplatňuje hlavní zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí; umí se bezpečně pohybovat a chovat v tělocvičně; zná a uplatňuje pravidla pohybových činností	hygiena při TV; bezpečnost při pohybových činnostech; pravidla pohybových činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	umí přiměřeně splnit smluvený signál, znamení, gesto	komunikace při tělesné výchově (povely, signály);

Tělesná výchova	3. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	učitele; umí zaujmout základní postoj při nástupu třídy a při jakémkoli organizování v hodině	organizace činnosti při tělesné výchově
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá přesun do terénu; uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí přírody	pohybové hry (pohybová tvořivost); rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; průpravné úpoly (přetahy, přetlaky); základy sportovních her; turistika a pohyb v přírodě; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmů žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní způsoby házení a chytání míče (odpovídající velikosti a hmotnosti); zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dokáže je využívat; chápe základní roli ve hře	pohybové hry (pohybová tvořivost); rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; průpravné úpoly (přetahy, přetlaky); základy sportovních her; turistika a pohyb v přírodě; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmů žáků)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	speciální cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení	speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivně se zapojuje do hodin TV; podle svých předpokladů usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti výběrem vhodných cvičení (rychlostně svalová cvičení - štafety, vytrvalostní cvičení s mírnou intenzitou, posilovací cviky)	základy atletiky; základy gymnastiky; základy sportovních her; pohybové hry; plavání; turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	snaží se vhodným cvičením o zmírnění jednostranné zátěže nebo vlastního svalového oslabení; v pohybovém režimu využívá vyrovnávací, kompenzační, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení jako prevenci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí -využívá prvky zdravotní TV	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, kompenzační, relaxační, zdravotně zaměřená cvičení, praktické využití)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti; podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů skoku do dálky; podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů hodů míčkem;	pohybové hry; turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a obutí pro pohybové aktivity; dbá na bezpečné chování v tělocvičně, na hřišti; zvládá praktické jednání a rozhodování se ve vypjatých situacích; při úrazu přivolá pomoc	hygiena při TV; bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže posoudit provedení výkonu spolužáka pochvalou nebo upozorněním na chybné provedení; snaží se o odstranění případných nedostatků ve vlastním pohybovém výkonu	základy atletiky; z základy gymnastiky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	snaží se o fair play jednání při hrách; dodržuje základní pravidla her a soutěží; snaží se o čestné měření sil, poctivosti ve hře; umí přijmout porážku soupeře;	zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
	respektuje opačné pohlaví;	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	reaguje na nevhodné sportovní chování (agresivitu) a porušení pravidel	zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	umí samostatně vést rozcvičku před hlavní částí hodiny tělesné výchovy; při pohybové činnosti využívá základní názvosloví, rozumí mu	komunikace při TV (názvosloví, povely, signály)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy	dovede samostatně zorganizovat pohybovou hru nebo soutěž, která odpovídá úrovni a věku třídy; dokáže zapojit do hry co nejvíce cvičenců najednou	pohybové hry (pohybová tvořivost); pravidla pohybových činností; základy sportovních her; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmu žáků)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže pásmem změřit hod míčkem, skok do dálky s účastí učitele; porovnává vlastní výsledky s ostatními a sledovat jejich zlepšení za určité období; dokáže zhodnotit svůj vlastní výkon před spolužáky	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	umí vyhledávat a třídit informace, na základě jejich pochopení - ví, kde je možné získat informace tělesné výchově a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet aj.)	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku prsa, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prvky zdravotní tělesné výchovy

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	prvky zdravotní tělesné výchovy
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	prvky zdravotní tělesné výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	aktivně se zapojuje do hodin TV; podle svých předpokladů usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti výběrem vhodných cvičení (rychlostně svalová cvičení - štafety, vytrvalostní cvičení s mírnou intenzitou, posilovací cviky)	základy atletiky; základy gymnastiky; základy sportovních her; pohybové hry; plavání; turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	snaží se vhodným cvičením o zmírnění jednostranné zátěže nebo vlastního svalového oslabení; v pohybovém režimu využívá vyrovnávací, kompenzační, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení jako	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, kompenzační, relaxační, zdravotně zaměřená cvičení, praktické využití)

Tělesná výchova	5. ročník	
	prevenci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí -využívá prvky ze ZdrTV	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti; podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů skoku do dálky; podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů hodů míčkem;	základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem); základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, na nářadí); základy sportovních her; plavání; pohybové hry; turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	podle svých předpokladů zvládá základní prvky akrobacie, cvičení s náčiním, na nářadí; zvládá podle svých předpokladů házení a chytání míče konkrétní hry; podle svých předpokladů prohlubuje základní plavecké dovednosti	základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem); základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, na nářadí); základy sportovních her; plavání; pohybové hry; turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a obutí pro pohybové aktivity; dbá na bezpečné chování v tělocvičně, na hřišti; zvládá praktické jednání a rozhodování se ve vypjatých situacích; při úrazu přivolá pomoc	hygiena při TV; bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže posoudit provedení výkonu spolužáka pochvalou nebo upozorněním na chybné provedení; snaží se o odstranění případných nedostatků ve vlastním pohybovém výkonu	základy atletiky; základy gymnastiky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	snaží se o fair play jednání při hrách; dodržuje základní pravidla her a soutěží; snaží se o čestné měření sil, poctivosti ve hře; umí přijmout porážku soupeře; respektuje opačné pohlaví;	zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	reaguje na nevhodné sportovní chování (agresivitu) a porušení pravidel	zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	umí samostatně vést rozcvičku před hlavní částí hodiny tělesné výchovy; při pohybové činnosti využívá základní názvosloví, rozumí mu	kommunikace při TV (názvosloví, povely, signály)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	dovede samostatně zorganizovat pohybovou hru nebo soutěž, která odpovídá úrovni a věku třídy; dokáže zapojit do hry co nejvíce cvičenců najednou	pohybové hry (pohybová tvořivost); pravidla pohybových činností; základy sportovních her; další pohybové činnosti (podle podmínek školy, zájmu žáků)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže pásmem změřit hod míčkem, skok do dálky s účastí učitele; porovnává vlastní výsledky s ostatními a sledovat jejich zlepšení za určité období; dokáže zhodnotit svůj vlastní výkon před spolužáky	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	umí vyhledávat a třídit informace, na základě jejich pochopení - ví, kde je možné získat informace tělesné výchově a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet aj.)	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku prsa, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prvky zdravotní tělesné výchovy
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	prvky zdravotní tělesné výchovy
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	prvky zdravotní tělesné výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dbá na správné držení těla	správné držení těla (přímivé cviky)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví, připravuje se na jednotlivé prvky testu zdatnosti	zvyšování tělesné zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		strečink
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	provádí strečink celého těla před a po ukončení hlavní části hodiny; uvolnění nejzatíženějších partií těla	strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	osvojuje si řešení modelové situace	správné držení těla (přímivé cviky)

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		zvyšování tělesné zdatnosti
		strečink
		drogy a čistota ovzduší
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	osvojuje si základní pravidla bezpečného chování při každém sportu a každé pohybové činnosti v různém prostředí a uvědomuje si důvody, dbá na vhodné sportovní oblečení a obuv	bezpečnost chování a seznámení s riziky a pravidly silničního provozu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		pravidla daných pohybových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle svých možností a předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti při sportovních hrách	nácvik drobných a sportovních her; vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost přehazovaná - taktika, pohotovost při útoku, odbíjená - nácvik přihrávek vrchem a odbíjení spodem, košíková - nácvik správného postoje a driblinku doplňkové sportovní hry - malá kopaná, florbal, hokejbal (ch)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne celou sestavu v gymnastice (akrobacie, hrazda, kladina (d)), osvojí si přeskok přes kozu, dokáže vyšplhat	gymnastika: akrobacie - nácvik kotoulů, stoje na rukou a přemetu stranou nácvik přeskoků přes kozu, hrazda - nácvik prvků (výmyk, sešin...) kladina - nácvik rovnováhy, nácvik šplhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe sebehodnocení, snaží se určit chyby	pravidla daných pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	osvojuje si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	názvosloví při Tv
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	snaží se o fair play, o ochranu přírody nejen při sportu, pomoc handicapovaným	chování fair play, ochrana přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikuje s ostatními, usiluje o taktiku	sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	aktivně plní roli hráče, zkouší roli rozhodčího, podílí se na organizaci	sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovnává a vyhodnocuje pohybové činnosti	hodnocení pohybových činností a výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pomáhá učiteli s organizací soutěží, zkouší spolurozhodovat při hře a soutěži	příprava soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zkouší zpracovat naměřená data a prezentovat je	zpracování výsledků
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si atletické disciplíny v individuálním výkonu	atletika - nácvik nízkého startu, běhů, skoků (vysokého, dalekého), hodů míčkem a vrhu koulí, disciplíny OVOV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne tři základní plavecké způsoby	plavání - nácvik základních plaveckých způsobů (prsa, znak, kraul, startovní skoky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle svých možností a předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti při sportovních hrách	návčik drobných a sportovních her; vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost, přehazovaná - taktika, pohotovost při útoku, odbíjená - návčik přihrávek vrchem a odbíjení spodem, košíková - návčik správného postoje a driblinku, doplňkové sportovní hry - malá kopaná, florbal, hokejbal (ch)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si atletické disciplíny v individuálním výkonu	atletika - návčik nízkého startu, běhů, skoků (vysokého, dalekého), hodů míčkem a vrhu koulí, disciplíny OVOV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne celou sestavu v gymnastice (akrobacie, hrazda, kladina (d)), osvojí si přeskok přes kozu, dokáže vyšplhat	gymnastika: akrobacie - návčik kotoulů, stoje na rukou a přemetu stranou, návčik přeskoků přes kozu, hrazda - návčik prvků (výmyk, sešin...), kladina - návčik rovnováhy, návčik šplhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne tři základní plavecké způsoby	plavání - návčik základních plaveckých způsobů (prsa, znak, kraul, startovní skoky)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznámí se se základy lyžování	lyžování - základy běžeckého nebo sjezdového lyžování, lyžařský výcvik na horách dle možností a podmínek
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dbá na správné držení těla	správné držení těla (přímivé cviky)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví, připravuje se na jednotlivé prvky testu zdatnosti	zvyšování tělesné zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí strečink celého těla před a po ukončení hlavní části hodiny; uvolnění nejzatíženějších partií těla	správné držení těla (přímivé cviky)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		strečink

Tělesná výchova	7. ročník	
optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	osvojuje si řešení modelové situace	správné držení těla (přímivé cviky)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		zvyšování tělesné zdatnosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		strečink
		drogy a čistota ovzduší
		pravidla daných pohybových činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	osvojuje si základní pravidla bezpečného chování při každém sportu a každé pohybové činnosti v různém prostředí a uvědomuje si důvody, dbá na vhodné sportovní oblečení a obuv	správné držení těla (přímivé cviky)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		zvyšování tělesné zdatnosti
		bezpečnost chování a seznámení s riziky a pravidly silničního provozu
		pravidla daných pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe sebehodnocení, snaží se určit chyby	pravidla daných pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	osvojuje si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	názvosloví při Tv
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	snaží se o fair play, respektování opačného pohlaví, o ochranu přírody nejen při sportu, pomoc handicapovaným	chování fair play, ochrana přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikuje s ostatními, usiluje o taktiku	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	aktivně plní roli hráče, zkouší roli rozhodčího, podílí se na organizaci	sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	osvojuje si zaznamenání, porovnávání a vyhodnocování určených prvků pohybových činností	hodnocení pohybových činností a výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pomáhá učiteli s organizací soutěží, zkouší spolurozhodovat při hře a soutěži	příprava soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zkouší zpracovat naměřená data a prezentovat je	zpracování výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zorganizuje si vlastní pohybový režim; pravidelně se věnuje některé pohybové aktivitě	organizace pohybového režimu žáka
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	organizace pohybového režimu žáka
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		celkové posilování svalového aparátu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá strečink celého těla před a po ukončení hlavní části hodiny; uvolnění nejzatíženějších partií těla	strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	v modelové situaci zvládne odmítnout drogy a jiné škodliviny, pohybovou aktivitu přizpůsobí kvalitě ovzduší	drogy, úprava pohybových aktivit při zhoršené čistotě ovzduší
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při každém sportu a každé pohybové činnosti v různém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu, bezpečně používá sportovní náradí a potřeby	bezpečnost chování v TV, na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, seznámení s riziky a pravidly silničního provozu, nebezpečí úrazu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle svých možností a předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti při sportovních hrách	návlek drobných a sportovních her; odbíjená - návlek přihrávek vrchem a odbíjení spodem, podání spodem a vrchem; košíková - driblingová abeceda, návlek dvojtlaku, střelba na koš; doplňkové sportovní hry
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne celou sestavu v gymnastice (akrobacie, hrazda, kladina (d)), osvojí si přeskok přes kozu, dokáže vyšplhat	gymnastika: akrobacie - návlek kotoulu vzad do zášvihu, procvičování stoje na rukou a přemetu stranou; procvičování přeskoků přes kozu; hrazda a kladina; šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si atletické disciplíny v individuálním výkonu	běhy, skoky, hody a vrh koulí a OVOV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne tři základní plavecké způsoby	plavání - procvičování základních plaveckých způsobů (prsa, znak, kraul, startovní skoky)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	zvládá sebehodnocení, dokáže určit chyby	pravidla sportovních činností

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	názvosloví při Tv, ve sportovních časopisech a na internetu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozumí významu olympijských her, soupeří čestně, pomáhá handicapovaným, chrání přírodu nejen při sportu	chování fair play, pomoc handicapovaným
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	příprava turnaje
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měří vzdálenost pásmem, čas stopkami, zaznamená, porovná a vyhodnotí určené prvky pohybové činnosti	hodnocení pohybových činností a výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	příprava turnaje, závodů a soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	graficky zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách do tabulky a prezentuje je ve třídě, škole	zpracovávání a prezentace naměřených dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova		9. ročník	
		- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle svých možností a předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti při sportovních hrách	návuk drobných a sportovních her; odbíjená - návuk přihrávek vrchem a odbíjení spodem, podání spodem a vrchem; košíková - driblinková abeceda, návuk dvojtaktu, střelba na koš; doplňkové sportovní hry	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		organizace pohybového režimu žáka	
		celkové posilování svalového aparátu;	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne celou sestavu v gymnastice (akrobacie, hrazda, kladina (d)), osvojí si přeskok přes kozu, dokáže vyšplhat	gymnastika: akrobacie - návuk kotoulu vzad do zášvihu, procvičování stoje na rukou a přemetu stranou; procvičování přeskoků přes kozu; hrazda a kladina; šplh	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si atletické disciplíny v individuálním výkonu	běhy, skoky, hody a vrh koulí a OVOV	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne tři základní plavecké způsoby	plavání- procvičování základních plaveckých způsobů (prsa, znak, kraul, startovní skoky)	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zorganizuje si vlastní pohybový režim; pravidelně se věnuje některé pohybové aktivitě	organizace pohybového režimu žáka	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		celkové posilování svalového aparátu;	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	celkové posilování svalového aparátu;	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou		bezpečnost chování v TV, na sportovních akcích	

Tělesná výchova	9. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		konaných ve škole i mimo školu, seznámení s riziky a pravidly silničního provozu, nebezpečí úrazu pravidla sportovních činností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá strečink celého těla před a po ukončení hlavní části hodiny; uvolnění nejzatíženějších partií těla	strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	v modelové situaci zvládne odmítnout drogy a jiné škodliviny, pohybovou aktivitu přizpůsobí kvalitě ovzduší	drogy, úprava pohybových aktivit při zhoršené čistotě ovzduší
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při každém sportu a každé pohybové činnosti v různém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu, bezpečně používá sportovní nářadí a potřeby	bezpečnost chování v TV, na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, seznámení s riziky a pravidly silničního provozu, nebezpečí úrazu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá sebehodnocení, dokáže určit chyby	pravidla sportovních činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	názvosloví při Tv, ve sportovních časopisech a na internetu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozumí významu olympijských her, soupeří čestně, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu nejen při sportu	chování fair play, pomoc handicapovaným
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	příprava turnaje
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měří vzdálenost pásmem, čas stopkami, zaznamená, porovná a vyhodnotí určené prvky pohybové činnosti	hodnocení pohybových činností a výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	příprava turnaje, závodů a soutěže

Tělesná výchova	9. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	graficky zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách do tabulky a prezentuje je ve třídě, škole	zpracovávání a prezentace naměřených dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví patří do oblasti Člověk a zdraví. Přináší základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek - sociální, psychické a fyzické - a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné preventivní návyky, rozvíjet dovednosti, odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, o člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: vztahy mezi lidmi, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj, morální rozvoj

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Časové vymezení: 6., 7. a 9. ročník 1 hodina týdně Organizační vymezení: frontální výuka, skupinová práce, krátkodobé projekty, besedy, exkurze, interaktivní programy, vrstevnické programy. Třída, Středisko volného času Mozaika, tělovýchovné kluby a organizace.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zadáváme informace, při kterých žák využívá informace z různých zdrojů • zařazujeme do výuky rozmanité činnosti, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje • využíváme učení podle vzorů a příkladů ke konkrétní motivaci žáků • hodnotíme individuální pokroky v učení jednotlivých žáků • seznamujeme žáka s odbornými termíny • vedeme žáka k propojování poznatků do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly, při nichž žák musí své činnosti sám organizovat a plánovat • motivujeme žáka k řešení problémových úloh z praktického života a ke schopnosti obhájit své názory
	Kompetence komunikativní: • usilujeme, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • umožňujeme žákovi veřejně prezentovat výsledky své práce • zařazujeme aktivity, které žáka učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých • vedeme žáka k aktivnímu naslouchání (poslouchání a pozorování) – soustředění na verbální i neverbální složku komunikace, včetně komunikace v digitálním světě
	Kompetence sociální a personální: • vybíráme úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně i pomáhají

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• podporujeme žáka k využití svých individuálních schopností, aby zažil úspěch • vedeme žáka k dodržování stanovených pravidel a k zodpovědnosti za své chování • vedeme žáky tak, aby se vzájemně povzbuzovali a oceňovali Kompetence občanské: • vedeme žáky ke vzájemnému respektu a k odmítání fyzického i psychického násilí • vedeme žáka k zodpovědnému ekologickému chování • seznamujeme žáka s jeho právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování • vedeme žáka k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka Kompetence pracovní: • kontrolujeme a vyhodnocujeme samostatné i skupinové práce žáka a seznamujeme ho s výsledky • vytváříme u žáka pocit zodpovědnosti za osobní a společný úkol • vyžadujeme po žákovi pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat termíny a pravidla Kompetence digitální: • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • posilujeme u žáka schopnost jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova, Přírodopis, Tělesná výchova, Chemie, Fyzika a Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • písemné práce • referáty • aktivity (samostatná práce, domácí úkoly, vedení sešitu, skupinová práce, práce ve dvojicích)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	aplikuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství), vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek), komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	objasní souvislost mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pitný režim, poruchy příjmu potravy seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví; zaujme stanovisko k aktivní podpoře zdraví v rámci svých možností a zkušeností	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru

Výchova ke zdraví	6. ročník	
nejbližším okolí		druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	odpovědně se chová k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dle svých možností se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vztah k sobě samému, k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc sobě nebo druhým	alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečný internet, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozhoduje se odpovědně v rizikových situacích dopravy, ohrožení zdraví a osobního bezpečí, aplikuje zásady první pomoci a v případě potřeby ji poskytne adekvátním způsobem	bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vhodně se chová v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	objasní souvislost mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní	prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	orientuje se v základní prevenci v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	odpovědně se chová k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dle svých možností se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného	předčasná sexuální zkušenost

Výchova ke zdraví	7. ročník	
odpovědného sexuálního chování	sexuálního chování	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc sobě nebo druhým	zbraně, násilí mířené proti sobě samému, násilné chování, trestná činnost, dopink ve sportu, základní dělení drog, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozhoduje se odpovědně v rizikových situacích dopravy, ohrožení zdraví a osobního bezpečí, aplikuje zásady první pomoci a v případě potřeby ji poskytne adekvátním způsobem	bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vhodně se chová v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	klasifikace mimořádných událostí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí souvislost mezi složením potravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	aplikuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování; morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	objasní souvislost mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní	složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	objasní souvislost mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní	složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování; morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	orientuje se v základní prevenci v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota; psychická onemocnění
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	praktikuje osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu,	kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	duševní odolnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc sobě nebo druhým	těžké životní situace a jejich zvládání, návykové látky a závislosti, kriminalita mládeže
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	na základě svých znalostí a zkušeností uvede příklady možného manipulativního vlivu vrstevníků, médií, sekt; užívá osvojené dovednosti k obraně proti manipulaci a agresi	reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozhoduje se odpovědně v rizikových situacích dopravy, ohrožení zdraví a osobního bezpečí, aplikuje zásady první pomoci a v případě potřeby ji poskytne adekvátním způsobem	postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), základy první pomoci; ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vhodně se chová v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0,5	3,5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Pracovní činnosti je budovat u žáků pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu jejich vlastních i společných výsledků práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Učitel pobízí žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatnění vlastních nápadů tzn. k seberealizaci. Tematický okruh Výchova k volbě povolání postihuje široké spektrum poznávacích a pracovních činností, vede žáky k získání základních osobnostních dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí plánovat a organizovat pracovní činnost, shromažďovat a hodnotit informace, rozhodovat se podle nich a připravovat se na aktuální životní situaci. Cíleně se zaměřuje na praktické vědomosti a dovednosti a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Učitel vede žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické a duševní práce. Poskytuje žákům dostatek poznatků a informací o možnostech vlastního profesního zaměření a uplatnění (životní a profesní orientace).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství, příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti a výchova k volbě povolání Časové vymezení: 6. – 9. ročník vždy ½ hodina týdně Organizační vymezení: skupinová a individuální, samostatná práce, krátkodobé projekty, školní kuchyňka, školní dílna, učebna přírodopisu, kmenové třídy, okolí školy

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Výchova k volbě povolání: v kmenových třídách, učebně informatiky, školním klubu, kde využívá možnosti lépe simulovat některé životní situace. Součástí výuky mohou být i exkurze a návštěvy institucí (ÚP), škol nebo pracovišť. Využívá se forem a metod práce podle probíraného učiva, tedy frontální výuka, samostatná a skupinová práce, modelové situace, řízený rozhovor, samostudium
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vysvětlujeme žákovi smysl a cíl na praktických příkladech a posilujeme jeho pozitivní vztah k učení - podporujeme samostatnost a tvořivost žáka - pomáháme žákovi plánovat, organizovat a vyhodnocovat jeho činnosti - motivujeme žáka k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z výsledků své práce Kompetence k řešení problémů: - navrhujeme žákovi na modelových příkladech užití různých algoritmů řešení problémů - podporujeme různé přijatelné způsoby žákova řešení problému - podporujeme žákovu samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme u žáka využívání moderní techniky při řešení problémů Kompetence komunikativní: - vedeme žáka k tomu, aby otevřeně vyjadřoval svůj názor podpořený logickými argumenty - vedeme žáka k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti Kompetence sociální a personální: - pomáháme žákovi pracovat ve skupině, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - uplatňujeme individuální přístup k žákovi, aby žák pocítil úspěch - posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - uplatňujeme individuální přístup k žákovi, aby žák využil své schopnosti s využitím kritického myšlení Kompetence občanské: - seznamujeme žáka s vhodnými právními normami - vedeme žáka k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• motivujeme žáka k aktivní ochraně jeho zdraví a k ochraně životního prostředí Kompetence pracovní: • motivujeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci • motivujeme žáka k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • seznamujeme žáka s různými profesemi, vytváříme u něho představu o reálné podobě jeho budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • motivujeme žáka k vhodné volbě dalšího studia (budoucího povolání) Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů • zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce • vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů • podporujeme u žáka využívání moderní techniky při řešení problémů • pomáháme žákovi orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí a využívat k tomu digitální vzdělávací zdroje • směřujeme žáka k posouzení svých možností při rozhodování o volbě vhodného povolání, využití profesních informací a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání i s využitím digitálních zdrojů • v modelových situacích motivujeme žáka ke schopnosti prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Fyzika, Přírodopis, Výchova ke zdraví, Matematika, Občanská výchova, Informatika, Anglický jazyk, Zeměpis, Dějepis, Českým jazyk a literatura

Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • aktivní zapojení do výuky (aktivita při vyučování, samostatná práce) • osvojení praktických dovedností a návyků • kvalita výsledků činnosti • organizace práce a pracoviště • dodržování předpisů o bezpečnosti Výchova k volbě povolání: • vědomostní testy • skupinová práce • modelové situace • simulace • práce s písemnostmi • osobní portfolio • sebehodnocení – osobní pohovor

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, kovy, přírodní materiály; provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení; správně vykoná zadané praktické činnosti	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity); pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrty a výkresy, technické

Pracovní činnosti	6. ročník	
		informace, návody;
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	uvede vlastnosti materiálu (dřevo, plasty, kovy), na konkrétních příkladech uvede využití znalosti vlastností různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného způsobu zpracování materiálu a při volbě vhodných pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů; při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky; vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí;	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrty a výkresy, technické informace, návody;
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrty a výkresy, technické informace, návody;
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	sestaví model, zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy, jednoduchého programu; uživatelsky pracuje s technickou dokumentací; provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu	organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrty a výkresy, technické informace, návody;
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	přečte jednoduchý technický výkres; vypracuje jednoduchý technický výkres; změří a orýsuje výrobek; při technickém kreslení používá správné pomůcky a dbá na estetickou úpravu; vyhledá v technických tabulkách požadované údaje	organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrty a výkresy, technické informace, návody; úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas; tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí; dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň; na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny práce; řád provozu školní dílny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s vybranými pracovními postupy při pěstování okrasných i užitkových rostlin; vysvětlí	půda a její zpracování; výživa rostlin; ochrana rostlin a půdy; osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady

Pracovní činnosti	6. ročník	
	přípravu půdy pro pěstování rostlin; vysvětlí rozdíl mezi osivem a sadbou; popíše různé způsoby uskladnění a zpracování rostlin; seznámí se s vybranými druhy léčivých rostlin a stručně s jejich účinky, možnostmi zneužití jako jedy nebo drogy; na praktických příkladech vysvětlí pojem alergie a zpracování rostlin; seznámí se s vybranými druhy léčivých rostlin a stručně s jejich účinky, možnostmi jejich zneužití jako jedy nebo drogy; na praktických příkladech vysvětlí pojem alergie	pěstování; druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování; léčivé rostliny, jejich účinky; rostliny jedovaté; léčivé rostliny, jejich účinky; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	seznámí se s vhodnými pracovními nástroji a pomůckami, využívá je v praktických činnostech; osvojí si zásady bezpečného používání, ukládání pracovních nástrojů a pomůcek	zahradnické pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti při práci; seznámí se se zásadami hygieny při práci; seznámí se se zásadami první pomoci při úrazech a alergiích (práce s pracovními pomůckami, kontakt se zvířaty, alergie..)	zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při úrazech, alergiích
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	užívá domácí spotřebiče, provádí úklid domácnosti; používá úklidové prostředky a postupy; provádí údržbu oděvů a textilií, drobné opravy	údržba oděvů a textilií; úklid domácnosti; postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	popíše, ukáže provoz a údržbu domácích spotřebičů; popíše odpad a vysvětlí jeho ekologickou likvidaci	odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti, ovládání, užití a údržba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dbá na hygienu, bezpečnostní předpisy; provede první pomoc při úrazu; dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a ochranu pracovního a životního prostředí	zásady hygieny, bezpečnosti práce; ochrana, nebezpečí úrazu; poskytnutí první pomoci
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, kovy, přírodní materiály; provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení; správně vykoná zadané praktické činnosti	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity); pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrty a výkresy, technické informace, návody;
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	uvede vlastnosti materiálu (dřevo, plasty, kovy), na konkrétních příkladech uvede využití znalosti vlastností různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného způsobu zpracování materiálu a při volbě vhodných pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů; při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky; vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí;	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrty a výkresy, technické informace, návody;
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrty a výkresy, technické informace, návody;
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	sestaví model, zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy, jednoduchého programu; uživatelsky	organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrty a výkresy, technické informace,

Pracovní činnosti	7. ročník	
	pracuje s technickou dokumentací; provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu	návody;
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	přečte jednoduchý technický výkres; vypracuje jednoduchý technický výkres; změří a orýsuje výrobek; při technickém kreslení používá správné pomůcky a dbá na estetickou úpravu; vyhledá v technických tabulkách požadované údaje	organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrty a výkresy, technické informace, návody; úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas; tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí; dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň; na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny práce; řád provozu školní dílny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a ošetřuje rostliny pro výzdobu školní budovy a okolí školní budovy; seznámí se s méně častými možnostmi pěstování (hydroponie, bonsaj)	základy ošetřování pokojových květin; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květiny v exteriéru a interiéru; řez, jednoduchá vazba a úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	seznámí se s vhodnými pracovními nástroji a pomůckami, využívá je v praktických činnostech; osvojí si zásady bezpečného používání, ukládání pracovních nástrojů a pomůcek	zahradnické pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	seznámí se se zásadami a podmínkami chovu vybraných domácích zvířat	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti při práci; seznámí se se zásadami hygieny při práci; seznámí se se zásadami první pomoci při úrazech a alergiích (práce s pracovními pomůckami, kontakt se zvířaty, alergie..)	zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při úrazech, alergiích
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	užívá domácí spotřebiče, provádí úklid domácnosti; používá úklidové prostředky a postupy; provádí údržbu oděvů a textilií, drobné opravy	údržba oděvů a textilií; úklid domácnosti; postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,	popíše, ukáže provoz a údržbu domácích spotřebičů;	odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v

Pracovní činnosti	7. ročník	
náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	popíše odpad a vysvětlí jeho ekologickou likvidaci	domácnosti, ovládání, užití a údržba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základy tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zásady hygieny; bezpečnost práce; první pomoc při úrazu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozlišuje základní znaky povolání; porovnává znaky několika povolání	znaky povolání

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zmapuje vlastní předpoklady pro jednotlivá povolání;	sebezpoznání a sebehodnocení; test zájmů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	naplňuje individuální postup vlastní volby profesionální orientace, stanoví si cíle	akční plánování
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s informačními portály na internetu, vyhledá potřebné informace	informační zdroje pro volbu povolání; přijímací řízení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vyzkouší si telefonický rozhovor se zaměstnavatelem	způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	v modelové situaci porovná vlastnosti odpovídající jednotlivým povoláním	osobní vlastnosti a schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznámí se s druhy podnikání, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	druhy podnikání, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	naplňuje individuální postup vlastní volby profesionální	akční plánování

Pracovní činnosti	9. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientace, stanoví si cíle	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zdůvodní vlastní profesní orientaci, volbu budoucího vzdělávání	příhlášky na střední školy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s informačními portály na internetu, vyhledá potřebné informace	informační zdroje pro volbu povolání přijímací řízení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s možnostmi studia a zaměstnání v zemích EU	trh práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	na základě informačních zdrojů rozliší možnosti zaměstnání různých povolání v regionu	trh práce, adaptace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s náplní zvoleného učebního nebo studijního oboru	možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	po přípravě si vyzkouší v modelové situaci přijímací pohovor	přijímací pohovor
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	sestaví vlastní strukturovaný životopis	psaní životopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.22 Volitelný předmět

5.22.1 Pohybové aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Pohybové aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Pohybové aktivity spočívá v možnosti dané skupiny žáků navýšit dobu věnovanou pohybovým činnostem. Z toho vyplývá zvýšení tělesné zdatnosti žáků, která přímo zkvalitňuje zdravotní stav. Dalším momentem je zdokonalení se v uvedených činnostech po stránce technické i taktické. V soutěžním provedení se pak zapojuje silný faktor sociální.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: význam pohybu pro zdraví, komunikace a organizace, zásady jednání a chování, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při tělesné výchově, bezpečnost při pohybových činnostech, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Časové vymezení: 6., 7. a 9. ročník 1 hodina týdně Organizační vymezení: v rámci hodin probíhá výuka individuálně, ve dvojicích nebo různě početných družstvech, místo realizace – tělocvična, školní sportovní areál
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme pozitivně žáka • pomáháme žákovi získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • motivujeme žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Název předmětu	Pohybové aktivity
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k adekvátní reakci v případě úrazu • vedeme žáka k vhodnému výběru taktiky a strategie při kolektivních hrách a soutěžích • řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním žáků
	Kompetence komunikativní: • dáváme možnost žákovi zapojit se do role rozhodčího, zapisovatele, startéra apod. • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • nabádáme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
	Kompetence sociální a personální: • vybízíme žáka k jednání v duchu fair play, dodržování pravidel, označení přestupků, respektování ostatních žáků, zvládání pohybových činností ve skupině • sledujeme úspěšnost jednotlivého žáka a oceňuje jeho pokrok, vedeme k ocenění kvality soupeře • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • dodáváme žákovi sebedůvěru, podle potřeby žákovi v činnostech pomáháme
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální zvláštnosti žáka, aby se seberealizoval • aktivně zapojujeme žáka do sportovního dění účastí na sportovních akcích, • připravujeme pro žáky školní sportovní soutěže
	Kompetence pracovní: • vedeme žáka k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • motivujeme žáka k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy
	Kompetence digitální: • vedeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme ho s novými technologiemi, učíme ho kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Mezipředmětové vztahy:

Název předmětu	Pohybové aktivity
plánu	Výchova ke zdraví, Přírodopis, Matematika a Informatika
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: - sportovní hry: zvládnutí pravidel a hry v duchu fair – play, aktivní hra - příprava na výuku, vhodná sportovní obuv a oblečení

Pohybové aktivity	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	účastní se vyučovacích hodin pohybových aktivit, soutěží pořádaných školou, soutěží reprezentujících školu i veřejných sportovních soutěží; usiluje o co nejlepší sportovní výkon a výsledek své činnosti v soutěžích družstev i jednotlivců	nácvik: sportovní hry (malá kopaná, halová kopaná, futsal, košíková, odbíjená, florbal, pálkovaná, korfbal, hokejbal, lední hokej, stolní tenis) a atraktivní atletické disciplíny (běh 60 metrů, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí), aerobik, posilování, kruhový trénink, štafetové soutěže, opičí dráhy,...
	spolupodílí se na organizaci, řízení i rozhodování ve sportovních soutěžích v rámci vyučovacích hodin pohybových aktivit i soutěží organizovaných školou apod.	role hlavních/vedlejších rozhodčích při turnajích v míčových hrách v hodinách pohybových aktivit, příprava soutěží, znalost tělocvičného názvosloví, zpracování a prezentace konečných výsledků
	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného; dodržuje základní pravidla bezpečného chování při každém sportu a každé pohybové činnosti v různém prostředí a uvědomuje si důvody i důsledky špatného chování	bezpečnost chování v hodinách PA, dobré držení těla při posilování, správné dýchání při fyzické zátěži, zvyšování fyzické zdatnosti, dodržování správného strečinku, chování fair play

Pohybové aktivity	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného; dodržuje základní pravidla bezpečného chování při každém sportu a každé pohybové činnosti v různém prostředí a uvědomuje si důvody i důsledky špatného chování	bezpečnost chování v hodinách PA, dobré držení těla při posilování, správné dýchání při fyzické zátěži, zvyšování fyzické zdatnosti, dodržování správného strečinku, chování fair play
	účastní se vyučovacích hodin pohybových aktivit, soutěží pořádaných školou, soutěží reprezentujících školu i veřejných sportovních soutěží; usiluje o co nejlepší sportovní výkon a výsledek své činnosti v soutěžích družstev i jednotlivců	nácvik: sportovní hry (malá kopaná, halová kopaná, futsal, košíková, odbíjená, florbal, pálkovaná, korfbal, hokejbal, lední hokej, stolní tenis) a atraktivní atletické disciplíny (běh 60 metrů, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí), aerobik, posilování, kruhový trénink, štafetové soutěže, opičí dráhy,...
	spolupodílí se na organizaci, řízení i rozhodování ve sportovních soutěžích v rámci vyučovacích hodin pohybových aktivit i soutěží organizovaných školou apod.	role hlavních/vedlejších rozhodčích při turnajích v míčových hrách v hodinách pohybových aktivit, příprava soutěží, znalost tělocvičného názvosloví, zpracování a prezentace konečných výsledků

Pohybové aktivity	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pohybové aktivity	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spolupodílí se na organizaci, řízení i rozhodování ve sportovních soutěžích v rámci vyučovacích hodin pohybových aktivit i soutěží organizovaných školou apod.	role hlavních/vedlejších rozhodčích při turnajích v míčových hrách v hodinách pohybových aktivit, příprava soutěží, znalost tělocvičného názvosloví, zpracování a prezentace konečných výsledků
	účastní se vyučovacích hodin pohybových aktivit, soutěží pořádaných školou, soutěží reprezentujících školu i veřejných sportovních soutěží; usiluje o co nejlepší sportovní výkon a výsledek své činnosti v soutěžích družstev i jednotlivců	průprava: sportovní hry (malá kopaná, halová kopaná, futsal, košíková, odbíjená, florbal, pálkovaná, korfbal, hokejbal, lední hokej, stolní tenis) a atraktivní atletické disciplíny (běh 60 metrů, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí), aerobik, posilování, kruhový trénink, štafetové soutěže, opičí dráhy,...
	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného; dodržuje základní pravidla bezpečného chování při každém sportu a každé pohybové činnosti v různém prostředí a uvědomuje si důvody i důsledky špatného chování	bezpečnost chování v hodinách PA, dobré držení těla při posilování, správné dýchání při fyzické zátěži, zvyšování fyzické zdatnosti, dodržování správného strečinku, chování fair play

5.22.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z matematiky rozšiřuje žákům matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další vzdělávání. Podporuje především nadané a talentované žáky a motivuje je k dalšímu studiu matematiky. Rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení. Vede žáky k logickému a kritickému myšlení. Navazuje na vzdělávací obsah předmětu Matematika, rozšiřuje některé tematické okruhy. Další náplní předmětu je i příprava žáků na matematické soutěže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: číslo a proměnná, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy Časové vymezení: 6., 7. a 9. ročník 1 hodina týdně Organizační vymezení: Formy: frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích a samostatná práce soutěže (např. matematická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda). Místo realizace: třída, počítačová učebna.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • zadáváme úlohy rozvíjející paměť žáka prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme spolupráci žáků při řešení problémových úloh vycházejících z běžného života • rozvíjíme u žáka logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• vedeme žáka k provádění rozboru úkolu, odhadu výsledku, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadání • zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, řeší, vyslovuje závěry • dáváme možnost žákovi pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování a k užívání matematické terminologie • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme diferencované úkoly, aby žák zažil úspěch a využil své individuální schopnosti
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákovi účastnit se různých soutěží a olympiád • sledujeme úspěšnost jednotlivého žáka a oceňujeme jeho pokrok
	Kompetence pracovní: • zařazujeme do výuky rozmanité praktické činnosti, pomocí kterých si žák potřebné učivo systematicky opakuje a procvičuje • vyžadujeme dokončování žákovy práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
	Kompetence digitální: • umožňujeme žákovi možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme žákovi využívat je při učení i při zapojení do života, školy a společnosti • předkládáme žákovi modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme u žáka dovednost tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Předmět souvisí s Fyzikou, Informatikou, Matematikou.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • písemné práce (testy, cvičení)

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- ústní projev (řešení vzorových úloh u tabule) - modelové a problémové úkoly (kvízy, křížovky, rébusy) - skupinové práce Hodnotíme především kvalitu myšlení žáka, jeho logiku, samostatnost a tvořivost, aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o předmět logika a vztah k němu. Hodnocení a klasifikace toho předmětu je převážně motivační, často používáme slovní hodnocení.

Seminář z matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu, rozdělí daný geometrický útvar na jiné geometrické útvary, jejichž vlastnosti jsou dány; řeší úlohy z matematických soutěží, vysvětlí způsob řešení	Nestandardní aplikační úlohy a problémy (číselné řady, logické a netradiční úlohy, matematické soutěže: MO, Klokán, Pythagoriády)
	zaznamená celé číslo na číselnou osu; sečte a odečte dvě celá čísla, vynásobí je a vydělí	Celá čísla, znázornění celého čísla na číselné ose, sčítání a odčítání a násobení a dělení celých čísel
	řeší početní a slovní úlohy vycházející z obsahu předmětu Matematika	Aktuální učivo vzdělávací oblasti číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty

Seminář z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu, rozdělí daný geometrický útvar na jiné geometrické útvary, jejichž vlastnosti jsou dány; řeší úlohy z matematických soutěží, vysvětlí způsob řešení	Nestandardní aplikační úlohy a problémy (číselné řady, logické a netradiční úlohy, matematické soutěže: MO, Klokán, Pythagoriády)
	sestaví jednoduchou rovnici, vyřeší slovní úlohu	Jednoduché rovnice a slovní úlohy
	řeší početní a slovní úlohy vycházející z obsahu předmětu Matematika	Aktuální učivo vzdělávací oblasti číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Seminář z matematiky	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	řeší úlohy z matematických soutěží, vysvětlí způsob řešení	nestandardní aplikační úlohy a problémy, úlohy z matemat. soutěží
	určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl; sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy	mnohočleny, lomený výraz
	určí hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu; využívá goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku při řešení slovních úloh	podobnost, goniometrické funkce
	řeší úlohy k přijímacím zkouškám z matematiky na střední školu	úlohy ze scio testů, úlohy z přijímacích zkoušek

5.22.3 Seminář z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z přírodopisu vede žáky k aktivnímu poznání přírody, člověka i prostředí, ve

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	kterém člověk žije a které svou činností ovlivňuje. Zabývá se pozorováním základních jevů a vztahů v přírodě, hledá souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Opírá se o poznatky z různých přírodovědných oborů. Cílem předmětu Seminář z přírodopisu je u žáků rozvíjet schopnost samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu, řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy. Vede žáky k vybudování kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: předmět Seminář z přírodopisu je obsahově rozdělen na první období (6. a 7. ročník), zde je věnován důraz na botaniku a zoologii. V druhém období (9. ročník) je zaměřen na biologii člověka a ekologii. Časové vymezení předmětu: volitelný předmět Seminář z přírodopisu má dotaci 1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku (ideální začlenění do rozruhu hodin je dvouhodinový blok jednou za dva týdny). Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu, nejlépe formou skupinové práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáka k vyhledávání, třídění a využívání získaných informací, • motivujeme žáka k vlastnímu pozorování, posuzování a porovnávání zkoumaných jevů • vedeme žáka k nalézání souvislostí ve vývoji organismů, ve vztahu organismů a prostředí • vedeme žáka k aplikaci poznatků v reálném životě Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme úkoly zaměřené na problémové situace, a tím vedeme žáka k řešení těchto situací • vedeme žáka k účelnému vyhledávání informací pro řešení problémů • zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, řeší, vyslovuje závěry Kompetence komunikativní: • vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému problému • zařazujeme aktivity, při kterých žák argumentuje a obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchá názorům druhých Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých žák spolupracuje a pomáhá ostatním Kompetence občanské:

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	• vedeme žáka k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů • umožňujeme žákovi účastnit se různých soutěží v poznávání přírodnin, rostlin a živočichů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami, materiály, nástroji a vybavením • vedeme žáka k utváření pracovních návyků při samostatné nebo skupinové činnosti
	Kompetence digitální: • zprostředkováváme možnost běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby • pomáháme je využívat při učení i při zapojení do života školy a společnosti • předkládáme modelové situace, které technologie pro jakou činnost použít • vedeme k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • vytváříme dovednosti tato data, informace a digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a sdílet a volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • zadáváme úkoly k posílení schopnosti vytvářet a upravovat digitální obsah různými formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivujeme k využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: • posuzujeme aktivitu žáků a jejich přístup k vzdělávání, schopnost kooperovat a řešit dané dílčí úkoly • posuzujeme vypracované protokoly jednotlivých tématických celků (jejich věcnou správnost a estetickou úroveň).

Seminář z přírodopisu	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Seminář z přírodopisu	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozoruje ekosystémy	ekosystém rybníka, louky, lesa, zahrady ekosystém okolí školy a města (plánek lokalit, patrovitost, seznam druhů, početnost) rovnováha v ekosystému
	uveďe příklady potravních řetězců v ekosystému	ekosystém rybníka, louky, lesa, zahrady
	uveďe příklady přizpůsobení organismů podmínkám prostředí	ekosystém okolí školy a města (plánek lokalit, patrovitost, seznam druhů, početnost) význam zeleně pro člověka (estetický, hygienický, mikroklimatický)
	vyvodí základní ekologické pojmy	ekosystém rybníka, louky, lesa, zahrady
	objasní význam zeleně kolem nás	význam zeleně pro člověka (estetický, hygienický, mikroklimatický)
	sleduje aktuální stav životního prostředí ve svém okolí, zejména příklady narušení rovnováhy ekosystému	ekosystém okolí školy a města (plánek lokalit, patrovitost, seznam druhů, početnost)
	promýšlí samostatně nebo za pomoci vyučujícího téma, postup realizace a členění vlastní práce	základní části těla rostlin a živočichů způsoby rozmnožování rostlin a živočichů rozšiřování semen a plodů vztahy mezi organismy (např. konzument, producent, parazit)
	dokumentuje pozorování, o své práci vede protokoly	základní části těla rostlin a živočichů způsoby rozmnožování rostlin a živočichů rozšiřování semen a plodů
	zhotovuje nákresy a popisky	základní části těla rostlin a živočichů způsoby rozmnožování rostlin a živočichů rozšiřování semen a plodů

Seminář z přírodopisu	6. ročník	
	prezentuje a obhajuje svoji práci	základní části těla rostlin a živočichů způsoby rozmnožování rostlin a živočichů rozšiřování semen a plodů
	osvojí si zásady práce v laboratoři	zásady práce s mikroskopem, lupou, stereolupou pozorování vnitřní a vnější stavby orgánů rostlin a živočichů (buňka, pletiva, tkáně)
	orientuje se v biologické literatuře (atlasy, klíče, časopisy, encyklopedie a to i v elektronické podobě)	školní knihovna biologické literatury; určování podle klíče; elektronické encyklopedie a herbáře z vlastních zdrojů a z internetu
	pracuje s některými chemikáliemi při důkazu látek v organismu	důležité vlastnosti a výskyt přírodních látek v organismu; životní děje (např. fotosyntéza, dýchání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozoruje ekosystémy	ekosystém rybníka, louky, lesa, zahrady ekosystém okolí školy a města (plánek lokalit, patrovitost, seznam druhů, početnost)
	uvede příklady potravních řetězců v ekosystému	ekosystém rybníka, louky, lesa, zahrady

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
		ekosystém okolí školy a města (plánek lokalit, patrovitost, seznam druhů, početnost)
	uvede příklady přizpůsobení organismů podmínkám prostředí	ekosystém rybníka, louky, lesa, zahrady ekosystém okolí školy a města (plánek lokalit, patrovitost, seznam druhů, početnost)
	vyvodí základní ekologické pojmy	rovnováha v ekosystému rozmanitost organismů
	objasní význam zeleně kolem nás	význam zeleně pro člověka (estetický, hygienický, mikroklimatický)
	sleduje aktuální stav životního prostředí ve svém okolí, zejména příklady narušení rovnováhy ekosystému	ekosystém okolí školy a města (plánek lokalit, patrovitost, seznam druhů, početnost)
	promýšlí samostatně nebo za pomoci vyučujícího téma, postup realizace a členění vlastní práce	základní části těla rostlin a živočichů způsoby rozmnožování rostlin a živočichů
	dokumentuje pozorování, o své práci vede protokoly	základní části těla rostlin a živočichů způsoby rozmnožování rostlin a živočichů chování živočichů
	zhotovuje nákresy a popisky	základní části těla rostlin a živočichů způsoby rozmnožování rostlin a živočichů chování živočichů
	prezentuje a obhajuje svoji práci	základní části těla rostlin a živočichů způsoby rozmnožování rostlin a živočichů chování živočichů
	osvojí si zásady práce v laboratoři	základní části těla rostlin a živočichů způsoby rozmnožování rostlin a živočichů chování živočichů zásady práce s mikroskopem, lupou, stereolupou pozorování vnitřní a vnější stavby orgánů rostlin a živočichů (buňka, pletiva, tkáně) důležité vlastnosti a výskyt přírodních látek v organismu; životní děje (např. fotosyntéza, dýchání)

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
	orientuje se v biologické literatuře (atlasy, klíče, časopisy, encyklopedie a to i v elektronické podobě)	základní části těla rostlin a živočichů způsoby rozmnožování rostlin a živočichů chování živočichů školní knihovna biologické literatury; určování podle klíče; elektronické encyklopedie a herbáře z vlastních zdrojů a z internetu
	pracuje s některými chemikáliemi při důkazu látek v organismu	základní části těla rostlin a živočichů způsoby rozmnožování rostlin a živočichů chování živočichů vztahy mezi organismy (např. konzument, producent, parazit)
Nepřiřazené učivo		
		rozšiřování semen a plodů chování živočichů (včetně člověka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozoruje aktuální stav životního prostředí ve svém okolí,	chráněné rostliny a živočichové

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
	zejména příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí
	označí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chráněné rostliny a živočichové ochrana přírody a životního prostředí
	orientuje se v globálních problémech biosféry	globální problémy a jejich řešení
	rozebere principy trvale udržitelného zdroje	globální problémy a jejich řešení
	vnímá důsledky lidské aktivity na přírodu	globální problémy a jejich řešení
	má přehled o umělých ekosystémech	ekosystémy v ČR
	zná základní ekosystémy ČR a popíše jejich strukturu	ekosystémy v ČR
	diskutuje o potřebě vody v životě člověka, její spotřebě, způsobu zpracování, o vlivu čistoty vody na život v přírodě	voda kolem nás
	vytváří poznatky o ochraně vodních zdrojů a toků	voda kolem nás
	uveče zdroje elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí	energie a zdroje
	zná základní obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	energie a zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.22.4 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Anglická konverzace navazuje na předmět Anglický jazyk. Ve výuce předmětu jde především o praktické dovednosti v daném jazykovém prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a vytváří pozitivní přístup k cizímu jazyku. Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena přiměřeně věku a zájmům dítěte.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: mluvení, poslech a čtení s porozuměním Časové vymezení: 6., 7. a 9. ročník 1 hodina týdně Organizační vymezení: Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách nebo multimediálních a počítačových učebnách. Jsou využívány různé formy výuky: frontální výuka, skupinová a samostatná práce, používání různých materiálů a audiovizuální techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáka k vytvoření pozitivního přístupu k předmětu • vysvětlujeme žákovi důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • vedeme žáka k samostatnému vyhledávání nástrojů a informací, kterými lze odstraňovat problémy při komunikaci v angličtině • poskytujeme efektivní zpětnou vazbu • napomáháme upevňovat vhodné učební návyky

Název předmětu	Anglická konverzace
	• užíváme aktivizující formy a metody výuky • umožňujeme žákovi používat vhodné učební pomůcky, materiály k procvičování učiva, digitální zařízení a služby • učíme žáka pracovat s cizojazyčnými slovníky • vedeme žáka k rozpoznání a opravě vlastní chyby
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, vlastního úsudku a samostatného myšlení • předkládáme modelové situace a vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • klademe důraz na žákovu analýzu přečtených textů, posouzení jejich obsahu • stanovujeme jasná a srozumitelná kritéria hodnocení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáka k porozumění sdělení v anglickém jazyce • vybízíme žáka k využívání dovedností osvojených ve výuce anglického jazyka k navázání kontaktu v cizojazyčném prostředí • vedeme žáka k reprodukci různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů, písemných nebo ústních projevů • aktivně vytváříme komunikační situace pro písemný i ústní projev všech žáků
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k individuální samostatné práci, k práci ve skupině a k podílu na vytvoření pravidel práce • usilujeme o to, aby žák vnímal přátelskou a bezpečnou atmosféru při vyučovacím procesu a podílel se na ní • motivujeme žáka k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí • vědomě posilujeme individualitu žáka a jeho samostatný rozvoj • vytváříme žákům příležitosti k zažití úspěchu
	Kompetence občanské: • pomáháme žákovi získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi

Název předmětu	Anglická konverzace
	zvyky • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka a vybízíme žáky k témuž • podporujeme u žáka projevování pozitivních postojů k našim tradicím i ve srovnání s ostatními kulturami Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku • kontrolujeme práci žáka, seznamujeme ho s výsledky jeho práce a vedeme ho k sebehodnocení • zprostředkováváme žákovi přístup k materiálům a vybavením a pomáháme s jejich používáním • vedeme žáka k samostatnému používání cizojazyčných slovníků • pomáháme žákovi využívat anglický jazyk k získávání informací Kompetence digitální: • vedeme žáka k samostatnému získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu • rozvíjíme u žáka dovednost tato data a informace kriticky posuzovat a třídit • motivujeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Informatika, Dějepis, Český jazyk a literatura, Zeměpis, Občanská výchova, Matematika
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: Písemné zkoušení – slovní zásoba, doplňování textu Ústní zkoušení – slovní zásoba, konverzace, čtení, překlad Aktivita – samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce

Anglická konverzace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglická konverzace	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte nahlas texty přiměřeného rozsahu	rodina, škola, jídlo, počasí, koníčky, denní režim
	vysvětlí obsah jednoduchých textů s využitím vizuální opory	rodina, škola, jídlo, počasí, koníčky, denní režim
	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky; vytvoří jednoduchou otázku a odpověď	rodina, škola, jídlo, počasí, koníčky, denní režim
	zvládá běžné každodenní situace	rodina, škola, jídlo, počasí, koníčky, denní režim
	žák vyhledá v dvojazyčném slovníku potřebnou informaci	rodina, škola, jídlo, počasí, koníčky, denní režim
	žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	rodina, škola, jídlo, počasí, koníčky, denní režim

Anglická konverzace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	životní etapy, příroda, život ve městě, zážitky, zdraví, oblečení
	vysvětlí obsah jednoduchých textů	životní etapy, příroda, život ve městě, zážitky, zdraví, oblečení

Anglická konverzace	7. ročník	
	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky; vytvoří otázku a odpověď	životní etapy, příroda, život ve městě, zážitky, zdraví, oblečení
	zvládá běžné každodenní situace	životní etapy, příroda, život ve městě, zážitky, zdraví, oblečení
	žák vyhledá v dvojjazyčném slovníku potřebnou informaci	životní etapy, příroda, život ve městě, zážitky, zdraví, oblečení
	žák sestaví sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	životní etapy, příroda, život ve městě, zážitky, zdraví, oblečení

Anglická konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	popis osob, povolání, nakupování, cestování, svátky
	vysvětlí obsah jednoduchých textů a interpretuje jejich obsah	popis osob, povolání, nakupování, cestování, svátky
	v textech vyhledá informace, fráze a odpovědi na otázky; vytvoří otázku a odpověď v různých časech	popis osob, povolání, nakupování, cestování, svátky
	zvládá běžné každodenní situace	popis osob, povolání, nakupování, cestování, svátky
	žák vyhledá v dvojjazyčném slovníku potřebnou informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	popis osob, povolání, nakupování, cestování, svátky
	žák sestaví sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy v různých časech	popis osob, povolání, nakupování, cestování, svátky

5.22.5 Tvořivé ruce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Tvořivé ruce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Tvořivé ruce volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti a Výtvarná výchova. Využívá osvojených žákovských výstupů získaných během dosavadní školní docházky. Tyto rozvíjí a nové pomáhá vytvářet. Je zaměřen zejména na rozvoj jemné motoriky, zručnosti, představivosti a estetického cítění. Žáci si v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché i složitější pracovní postupy při práci s různými materiály. Získané dovednosti mohou využít v domácnosti. Vytvářejí si prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: práce s materiály, různé techniky, pracovní postupy při práci s nimi Časové vymezení: 6., 7. a 9. ročník 1 hodina týdně Organizační vymezení: Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny jak na pečlivé a zodpovědné práci jedince, tak na vzájemné spolupráci v rámci předávání získaných zkušeností. Nejčastější místo realizace je učebna výtvarné výchovy (dle podmínek je využívána městská galerie a Centrum Bohuslava Martinů apod)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: motivujeme pozitivně žáka

Název předmětu	Tvořivé ruce
kompetence žáků	• zprostředkováváme žákovi pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa i sama sebe • rozvíjíme tvořivost žáka aktivním osvojováním různých výtvarných technik a formou tvůrčích činností
	Kompetence k řešení problémů: • pomáháme žákovi rozpoznat a pochopit pracovní problém • zprostředkováváme žákovi informace vhodné k řešení úkolů • motivujeme žáka různými způsoby řešení • vedeme žáka k tomu, aby sám hledal řešení • vybízíme žáka k jedinečnému vyjádření • otevíráme žákovi možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků • vedeme žáka ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit si své řešení
	Kompetence komunikativní: • otvíráme žákovi možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • nabízíme žákovi různé možnosti tvořivé komunikace • vedeme žáka k porozumění různým typům tvůrčích činností
	Kompetence sociální a personální: • pomáháme vytvářet pravidla při společné práci žáků • předkládáme dostatečné množství podnětů, aby si žák vytvořil potřebu pohybovat se v estetickém prostředí • poskytujeme žákovi prostor pro tvořivé vyjádření • posilujeme sebedůvěru žáka
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáka s kulturním dědictvím • zprostředkováváme žákovi pozitivní postoj k výsledkům práce druhých • podporujeme individuální zájem žáka o tvořivé práce • aktivně žáka vedeme k estetice prostředí, ve kterém se pohybuje
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákovi osvojování výtvarných technik

Název předmětu	Tvořivé ruce
	• vedeme žáka k vnímání výsledků práce nejen z hlediska funkčnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot • vyžadujeme u žáka dokončení práce ve stanoveném čase a dohodnuté kvalitě • vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
	Kompetence digitální: • umožňujeme žákovi využívat digitální zařízení - fotoaparát k prezentaci svých výrobků • umožňujeme utvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků - prezentace, animace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, Pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení: Hodnotíme osobitou tvořivost a samostatnost projevu, osvojení potřebných vědomostí a dovedností aplikace, poznávání, kvalitu projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, materiální přípravu, estetické vnímání, respekt k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví naší země. Ověřování provádíme formou tvořivé činnosti v hodinách (praktické provedení úkolu), mluveného projevu, projektové a skupinové práce.

Tvořivé ruce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámí se s technikou vázání příze. Pracuje podle vzoru. Rozvíjí zručnost a estetické cítění	Uzlíky vázané vpravo, vázané vlevo, vzor pro začátečníky, vzor ze šipek, výroba náramků.

Tvořivé ruce	6. ročník	
	Seznamuje se s technikou barvení textilu. Pracuje s voskovou rezervou. Vyplňuje barevné plochy.	Základní seznámení s barvením textilu za studena pomocí voskové rezerváže.
	Rozvíjí zručnost, představivost a estetické citění	Základní seznámení s barvením textilu za studena pomocí voskové rezerváže.
	Pracuje s kartonem a nožem na papír, prořezává, lepí, vrství, vytváří struktury, dekorace, ornament	Práce s kartonem, výroba dekorativních doplňků.
	Pracuje s papírem, překládá, skládá, pracuje s přesností. Rozvíjí zručnost a logické myšlení	Práce s papírem, skládání origami
	Zpracovává přírodní i umělé materiály, rozvíjí představivost, zručnost a estetické citění.	Výroba sezónní dekorace
	Vystřihuje, sešívá, dekoruje textilní květ	Práce s textilem
	Vytváří dekor pomocí barevných teček, kombinuje velikost, barvy a uspořádání.	Technika tečkování
	Rozvíjí citlivost, estetické citění, zručnost	Technika tečkování
	Vyzkouší motání, vázání, stříhání. Vyrobí jednoduché objekty z příze - bambulka	Práce s přízí

Tvořivé ruce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznamuje se s technikou vyvazování, máčí textil barvou za studena. Rozvíjí zručnost, experimentuje s barevnou škálou. Vytváří barevné dekory. Rozvíjí zručnost,	Seznámení s barvením textilu za studena vyvazovanou technikou

Tvořivé ruce	7. ročník	
	představivost a estetické cítění	
	Seznámí se s technikou háčkování. Vytváří drobné výrobky. Rozvíjí zručnost a estetické cítění.	Řetízkové oko, krátký a dlouhý sloupek, výroba drobných dekorativních doplňků.
	Zpracovává přírodní i umělé materiály, rozvíjí představivost, zručnost a estetické cítění.	Výroba sezónní dekorace.
	Seznámí se s technikou decoupage. Vytváří a ozvláštňuje drobné dekorativní předměty. Rozvíjí zručnost a estetické cítění	Práce se vzory ubrousků a lazurovacími barvami, ozvláštňování drobných dekorativních předmětů
	Pracuje s přízí, omotává, proplétá, svazuje, dekoruje, kombinuje	Ubrousková technika - decoupage
		Práce s přízí, proplétání, navazování – lapač snů
	Vyřezává, lepí, dekoruje, strukturuje.	Práce s kartonem – rámeček foto
	Rozvíjí zručnost, přesnost a dbá na čistotu provedení	Práce s kartonem – rámeček foto
	Rozvrhuje, kombinuje, natírá, vybarvuje.	Dekorování kamenů akrylovými barvami
	Rozvíjí estetickou citlivost a zručnost	Dekorování kamenů akrylovými barvami
	Skládá, přehýbá a sestavuje z papíru podle předlohy. Rozvíjí zručnost, představivost a logické myšlení	Práce s papírem

Tvořivé ruce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pracuje se šicím strojem, poznává jeho funkce. Seznámí se s	Základní seznámení s funkcemi šicího stroje, sešívání, entlování, práce se stříhem, šití

Tvořivé ruce	9. ročník	
	používáním stříhu. Vytváří drobné výrobky z textilu. Rozvíjí zručnost a estetické cítění. Získává informace jak využít tuto dovednost v domácnosti.	drobných dekorativních bytových a oděvních doplňků.
	Seznamuje se s technikou barvení, výrobou papírové šablony. Pracuje s nožem na papír. Rozvíjí zručnost, představivost	Základní seznámení s barvením textilu. Dekorování textilu pomocí šablony.
	Vytváří drobné výrobky. Rozvíjí zručnost a estetické cítění.	Výroba drobných dekorativních doplňků technikou háčkování.
	Seznámí se s technikou patchworku. Učí se přesnému měření, stříhání a sešívání látky. Kombinuje barevné vzory látek. Rozvíjí zručnost a estetické cítění.	Stříhání, skládání vzorů, sešívání látek. Výroba drobné dekorace.
	Seznámí se s technikou pletení z papíru. Vytváří drobné dekorativní předměty. Rozvíjí zručnost a estetické cítění.	Příprava ruliček stáčením papíru, techniky splétání, výroba drobných dekorativních bytových předmětů.
	Seznámí se s technikou drátkování, vyzkouší si některé techniky, rozvíjí zručnost a estetické cítění	Práce s drátkem, oplétání nádob, šperkařské drátkování, výroba drobných dekorativních předmětů.
	Seznámí se s technikou ručního tkaní. Kombinuje barevné příze a tká. Rozvíjí zručnost a estetické cítění	Ruční tkaní, komponování barev a vzorů
	Pracuje s barvami na sklo, vede čáru, vyplňuje plochy, kombinuje barvy, vytváří dekor. Rozvíjí zručnost a estetické cítění.	Barvení skla, dekorace, ornament

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení kapitoly: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu o tom, jak žák zvládá danou problematiku, v čem ještě chybí a kde má rezervy.

Součástí hodnocení je tedy i povzbuzení do další práce, konkrétní návod, jak postupovat při odstraňování nedostatků. Hodnocení musí být objektivní s jasnými hodnotícími kritérii, která se odvíjejí od možností žáka, jeho věku a dané situace. Hodnocení probíhá ve třech rovinách. Učitel hodnotí žáka vzhledem k očekávaným

výstupům a kompetencím, kterých by měl žák dosáhnout, další rovinou je porovnání jednotlivého žáka s ostatními žáky ve třídě a konečně rovina vlastního pokroku žáka. Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáků, jejich schopnost posoudit svoji práci, vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy.

6.2 Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků se podle povahy předmětu zaměřujeme především na:

- Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Hodnotíme zejména: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita, rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky

a dovednosti při řešení teoretických a zejména praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Posuzuje se kvalita myšlení, jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení metod samostatného studia.

- Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Hodnotíme zejména: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládání účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činnosti, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie.

- Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Hodnotíme zejména: tvořivost a samostatnost projevu, osvojení potřebných vědomostí a dovedností a jejich tvořivá aplikace, poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, respekt k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví naší země, aktivní zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit.

Následující výčet pravidel hodnocení žáka je platný pro celé období vzdělávání žáka, je v souladu se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi na úrovni školy. Pravidla byla vytvořena ve spolupráci všech učitelů školy, a proto se pro ně stávají závaznými.

- Hodnocení zaměřujeme a formulujeme pozitivně.
- Žák je hodnocen podle míry splnění daných kritérií.
- Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Vyučující klasifikuje jen probrané a procvičené učivo.
- Žák má dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává vyučující zejména: sledováním výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické,

pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky

- Při klasifikaci vyučující používá pěti klasifikačních stupňů.
- V odůvodněných případech využíváme slovní hodnocení.
- Výsledky práce žáka posuzuje učitel objektivně.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, je výsledný stupeň klasifikace stanoven po vzájemné dohodě.
- Písemné práce jsou předem vyučujícím oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.

- Hodnocení písemných prací a testů, které jsou hodnoceny na základě počtu bodů, vychází z následující tabulky:

Stupeň klasifikace	Procenta
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 45
4	44 – 25
5	24 – 0

V charakteristice jednotlivých předmětů na 1. a 2. stupni se nacházejí podklady a specifická kritéria pro hodnocení v daném předmětu.