



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-951/23-E

Název	Masarykova základní škola Polička
Sídlo	nábř. Svobody 447, Horní Předměstí, 572 01 Polička
E-mail	reditel@zmaspolicka.cz
IČO	43 509 541
Identifikátor	600 100 634
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Novotná
Zřizovatel	město Polička
Místo inspekční činnosti	nábř. Svobody 447, Polička
Inspekční činnost na místě	29. až 31. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Masarykova základní škola Polička (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu.

Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 716 žáků od prvního do devátého ročníku. Podpůrná opatření byla poskytována 93 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, škola vzdělávala 40 žáků s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání v základní škole je vedeno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe II*. Zájmové vzdělávání je organizováno v sedmi odděleních školní družiny a její činnost vychází z cílů *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání školní družiny*. Nejvyšší povolený počet žáků byl k 20. 12. 2022 navýšen na 210, aktuálně bylo přihlášeno 177 žáků. Pokračuje činnost školního klubu v jednom oddělení (nejvyšší počet 25 žáků) podle *Školního vzdělávacího programu pro školní klub*. Školní stravování pro žáky a zaměstnance zajišťuje *Školní jídelna Polička, Rumunská 646* v blízkosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy jasně vymezila a delegovala pravomoci na dvě zástupkyně, vedoucí vychovatelku a další pedagogy vykonávající specializované činnosti. Vedení školy provádí vlastní analýzu rozvoje školy, vyhodnocení a další navrhovaná opatření jsou pro dílčí oblasti formulovaná méně konkrétně. Kontrolní a hodnotící činnost vedení školy uskutečňuje průběžně. Z přehledně vedené dokumentace je zřejmá důsledně vedená evidence žáků a hodnocení jejich vzdělávacích výsledků. Příležitost ke zlepšení je v revizi i inovaci postupů pro posuzování úrovně kvality práce pedagogů. Jasně formulovaná kritéria je tak mohou více motivovat k dalšímu zlepšování pedagogické práce. Vzájemnou diskuzí nebo novými postřehy ke konkrétním tématům mohou činnost školy více obohatit i náměty školské rady, sdružení zákonných zástupců nebo zástupci žáků prostřednictvím školního parlamentu. Doporučením je lépe organizačně nastavit podmínky pro práci třídních učitelů s kolektivy tříd druhého stupně (např. pravidelnost a účel třídnických hodin).

Stávající rozdělení kompetencí pro oblast výchovného poradenství je spíše méně účelné. V plné šíři neumožňuje zachytit funkčnost poskytovaných podpůrných opatření pro žáky včetně jasných závěrů a doporučení pro pedagogy. Výchovné poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na obou stupních zajišťuje jedna výchovná poradkyně, druhá pak kariérové poradenství pro žáky druhého stupně. Vzhledem k vysokému počtu žáků s potřebou podpory a souvisejícím dalším činnostem je doporučením promyslet změnu systému účinnou pro oba stupně vzdělávání. Školní poradenské pracoviště doplňuje metodička prevence a nově školní psycholožka (úvazek 0,5). Jejich vzájemná součinnost při řešení preventivních aktivit nebo vzniklých rizikových situací je účelná. Průběžná rekapitulace pravidel řešení rizikových jevů ve škole, vzájemná diskuze a důsledné dodržování všemi pedagogy více podpoří týmovou spolupráci.

Převážná většina pedagogů je odborně kvalifikovaná včetně absolventů specializovaného studia, několik pedagogů si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem. Počet asistentů pedagoga se od minulé inspekční činnosti ztrojnásobil (18), pro ukrajinské žáky je významnou pomocí podpora asistentky-rodilé mluvčí. Příležitost ke zlepšení je v zaměření metodické činnosti výchovné poradkyně na spolupráci asistentů s učiteli ve výuce. Další vzdělávání pedagogů je vedením školy podporováno, realizuje se různými formami podle odbornosti a zaměření pedagogů. V předmětových komisích by ucelenější diskuze k nastaveným aspektům výuky více přispěla k jejímu zlepšování a vzájemné inspiraci.

Materiální podmínky se škole daří zlepšovat s významnou podporou zřizovatele a získáváním dalších mimorozpočtových finančních zdrojů. Škola má prostorné učebny, které jsou vybaveny vhodným nábytkem a pomůckami. Postupně se zvyšuje vybavenost

výpočetní technikou (IPady, chromebooky, mobilní učebna, tablety, monitory). Ve výuce ji zpravidla využívají více učitelé, méně žáci. Výrazně se zlepšily podmínky a vybavení pro výuku v několika odborných učebnách. Venkovními úpravami na školní zahradě se rozšířily možnosti pro pohybové aktivity žáků. Vhodné je zajistit žákům více odpočinkových míst, kde by v době přestávky mohli trávit svůj volný čas, případně se připravovat na výuku. Sociální zařízení jsou částečně zastaralá s odstranitelnými nedostatky ve vybavenosti. Pohyb pro osoby se sníženou pohyblivostí je po celé hlavní budově usnadněn vybudováním výtahu. Pozitivním zjištěním je výrazné zlepšení vybavenosti v další budově pro školní družinu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při vzdělávání na prvním stupni byli žáci v úvodu hodin seznámeni s cíli výuky, jejich úvodní i průběžná motivace k učení byla ale v jednotlivých sledovaných hodinách rozdílná. Převažovalo frontální vedení hodin, jen občas byly pro podporu vzájemného učení a upevnění znalostí zařazeny činnosti ve skupinách nebo dvojicích. Samostatná práce byla pro žáky svým rozsahem přiměřená, pro všechny ale se stejnou obtížností. Pouze v jedné z hodin měli rychlejší žáci další úkol k procvičení. Z větší části byly znalosti a dovednosti žáků prohlubovány formou her. Ve výuce byly často využívány názorné materiály, méně zajímavosti k učivu, praktické úlohy nebo práce s informacemi. V několika hodinách bylo učení zpestřeno činnostmi i mimo lavice, žáci tak lépe udrželi pozornost a aktivitu. V hodinách, kde byli žáci po celou dobu pouze v lavicích, bylo učení z hlediska jejich potřeb obtížné. Dobrou úroveň měla výuka anglického jazyka s aktivním zapojením žáků do různých a didakticky pestrých činností. Žáci dobře rozuměli pokynům v cizím jazyce, přiměřeně komunikovali a zřejmý byl jejich zájem a nadšení. Práce žáků s digitálními technologiemi byla méně častá, zaznamenána byla práce s tablety při skupinové práci. Rozvoj digitálních kompetencí žáků by ale více podpořilo její pravidelnější využívání. Pro vizualizaci učiva byly často využity dataprojektory. Atmosféra v hodinách byla většinou příjemná, klidná, žáci až na výjimky projevovali zájem o vzdělávání, dodržovali dohodnutá pravidla a s učiteli spolupracovali.

Vzdělávací cíle byly ve většině vyučovacích hodin prvního stupně nastaveny pro všechny žáky na stejné úrovni, bez rozlišení vzdělávacích možností žáků. Přítomné asistentky pedagoga sice poskytovaly žákům potřebnou podporu, více pozornosti je potřeba věnovat jejich vzájemné součinnosti s pedagogem, diferenciaci a individualizaci vzdělávání. Pro závěrečné shrnutí, zopakování důležitých poznatků, zhodnocení práce se zpětnou vazbou od žáků nebyl vytvořen dostatečný časový prostor. Hodiny byly často ukončeny se zazvoněním, ojedinele výuka pokračovala i s delším přetažením do přestávky. Závěrečné vyhodnocení stanovených učebních cílů zatím není přirozenou součástí závěru hodin. V rámci dalšího vzdělávání pedagogů by bylo vhodné více se zaměřit i na oblast hodnocení vzdělávacích výsledků žáků (formativní hodnocení).

Výuka na druhém stupni byla většinou dobře připravená z hlediska obsahu učiva i zajištění vhodných učebních materiálů a pomůcek. Méně byla promyšlená z hlediska stanovení konkrétních vzdělávacích cílů, často byly zaměněny za téma hodiny. Více byla výuka vedena frontálně, většinou vhodně doplněná samostatnou prací žáků. Využití nabízejících se činností pro spolupráci ve dvojicích nebo skupinách bylo různé, skupinová práce byla méně účelná.

Přínosná byla vzájemná spolupráce žáků při prakticky zaměřené výuce fyziky. Pro žáky je ale omezující skutečnost, že půlenou výuku předmětů fyzika a chemie mají v osmém

ročníku pouze žáci třídy A („nadání“) a ostatní žáci (v paralelních třídách) se vždy učí společně. Tím je částečně omezeno účelné využití nakoupených výukových pomůcek (stavebnice pro výuku elektrických obvodů) ve třídách s větším počtem žáků. Často byli učitelé dominantním zdrojem informací pro žáky. V některých hodinách byli vedeni k opisování textu z připravených prezentací do sešitů. V naukových předmětech je účelnější předávat žákům již zpracované učební texty a více se věnovat diskusi nad jejím obsahem. Předem vytvořená zadání konstrukčních úloh v matematice umožní žákům pracovat déle na konkrétním řešení úlohy. Atmosféra ve většině hodin byla klidná, podporující kázeň, ale v nižších ročnících druhého stupně občas chyběla výraznější míra spontánnosti žáků. Diskuse nebyla zaznamenána vůbec, řízený rozhovor učitele se žáky byl veden způsobem otázka-odpověď, většina žáků odpovídala až po vyvolání žáka učitelem. Ve výchovně zaměřených předmětech (např. výchova ke zdraví, občanská výchova) by vzdělávací témata rovněž více obohatila diskuze žáků i vhodně zvolená práce ve skupinách spojená s vyhledáváním informací a prezentací názorů. Pestré a promyšlené činnosti učení v českém jazyce vedlo žáky ke snadnějšímu upevnění problematických úseků určitého gramatického jevu. Zdařilé bylo propojení souvislostí s předchozími znalostmi a tím i k porozumění historických událostí s využitím zkušeností žáků v dějepise. Výuka cizích jazyků (ruský, anglický) probíhala většinou v daném jazyce, žáci měli více příležitostí pro vzájemnou konverzaci. V německém jazyce měli žáci možnost procvičovat slovní zásobu prostřednictvím digitální techniky. Vedle takto zaměřených hodin je vhodné věnovat pozornost i rozvoji mluvení a vzájemné konverzaci (správná výslovnost, přízvuk a intonace). Využívání digitálních technologií ve výuce je téma pro další diskusi pedagogů, předávání zkušeností v předmětových komisích, pro hospitační činnost i jako vzájemná inspirace mezi pedagogy (přínos pro žáka, opis textu z prezentace, výukové programy apod.) Většinou ji využívali učitelé, v jednom případě žáci využili vlastní telefony k ověření svých znalostí prostřednictvím zvolené platformy.

Žáci druhého stupně většinou pracovali na stejných úkolech pod vedením učitele. Diferenciace úloh ve prospěch rozdílných vzdělávacích možností žáků nebyla zaznamenána. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na různé úrovni poskytovali asistenti pedagoga, podle možností i ostatním žákům. Jejich spolupráce s učiteli, popř. výměna rolí, nebyla vždy zřejmá. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo uplatněno jen výjimečně (pouze v dělených skupinách přírodovědných předmětů ve třídě pro nadané žáky). Pokud zazněla zpětná vazba od žáků, byla málo využitelná pro učitele k přípravě další výuky. Závěrečné shrnutí hodiny, až na výjimky, většinou vedl učitel. Žáci se do něj zapojovali jen v malé míře. V části hodin chybělo úplně nebo proběhlo ve spěchu a po zvonění.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu navazuje na vzdělávání v základní škole. Žáci i po vyučování mají příležitost prohlubovat svoje znalosti, objevovat souvislosti, rozvíjet svoji představivost a kreativitu. V průběhu sledovaných činností měli žáci dostatek času pro venkovní pohybové aktivity a další herní činnosti na školní zahradě nebo školních sportovištích. Respektována byla volba spontánních činností, doba na odpočinek i zapojení do kolektivu. Zlepšené materiální podmínky školní družiny a tematická nabídka činností se pozitivně promítají do osobnostního i sociálního rozvoje účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola výsledky vzdělávání žáků sleduje a vyhodnocuje pravidelně, potřebné záležitosti řeší nejen učitelé, ale také předmětové komise nebo pedagogická rada. Ověřování znalostí a dovedností žáků probíhá obvyklými způsoby (ústní zkoušení, písemné práce apod.).

Ve školním roce 2021/2022 byly výsledky žáků v rámci ročníkového hodnocení velmi dobré. Více než polovina žáků školy prospěla s vyznamenáním, neprospívající žáci se objevují spíše výjimečně, a to pouze několik jednotlivců.

Příznivým zjištěním je ve všech předmětech napříč všemi ročníky převaha lepších známek na vysvědčení, horších známek je vždy méně, což podporuje pozitivní motivaci žáků k učení. Absence žáků ve výuce je spíše nižší. Neomluvená absence byla zaznamenána v malé míře u několika jednotlivců. Škola využívá smysluplně i slovní hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem na obou stupních, rovněž ho využívá při hodnocení některých žáků na prvním stupni nebo v případě předmětu speciálně pedagogické péče. Žáci jsou často úspěšní v soutěžích a olympiádách zejména na okresní úrovni, několik jednotlivců úspěšně reprezentovalo školu i na vyšších úrovních.

Škola má jako jeden ze svých cílů stanovenou podporu vzdělávání nadaných žáků, ale doporučením je zvážit nástroje a způsoby, kterými těchto cílů chce dosáhnout. Žáci druhého stupně se vzdělávají v každém ročníku v několika paralelních třídách, ale pouze vždy jedna z nich (třída A) je třídou pro nadané žáky. Výběr do této třídy probíhá prostřednictvím přijímací zkoušky vždy ve druhém pololetí pátého ročníku a týká se i žáků, kteří na druhý stupeň přestupují z jiných škol. Pravidla pro výběr žáků (jejich počet, způsob hodnocení přijímací zkoušky, hranice úspěšnosti apod.) ve škole již dlouhou dobu zavedena, jasné systémové ukotvení realizace přijímací zkoušky chybí. Školní vzdělávací program obsahově neupravuje ani práci s nadanými žáky v těchto třídách. Informace o přijímacích zkouškách získávají zákonní zástupci žáků zejména prostřednictvím internetových stránek školy. Škola do výběrové třídy pro nadané vybírá žáky na základě testu, a to pouze z matematiky. Negativním zjištěním je tedy skutečnost, že nadání je ověřováno pouze v jediném předmětu a není zohledňováno případné nadání v jiných oblastech. Velká většina hodin týdenní výuky na druhém stupni probíhá ve všech paralelních ročnících shodně. Výjimkou je pouze v šestém a sedmém ročníku jedna půlená hodina českého jazyka a literatury a matematiky a zařazení jedné hodiny volitelného předmětu (seminář z matematiky nebo konverzace v anglickém jazyce). V osmém a devátém ročníku má výběrová třída pro nadané žáky navíc půlenou jednu hodinu výuky fyziky a chemie, další dělení některých hodin je nastaveno stejně jako v ostatních třídách. Deklarovaná práce v menších kolektivech než v běžných třídách je tak zajištěna pouze v minimálním počtu hodin týdně. Aktuálně škola nezveřejňovala informaci o hranici úspěšnosti, někteří žáci sice uspěli u přijímací zkoušky, ale nebyli do výběrové třídy z důvodu naplněné kapacity zařazení. Příležitostí je také např. specifikovat výběrovou třídu jako třídu s rozšířenou výukou matematiky. Variantou je také vůbec nevyčleňovat žádnou skupinu žáků, protože podle průběhu sledovaných hodin i výsledků vzdělávání je počet žáků nadaných a úspěšných vyšší než pro výběr do jedné třídy. Cílem je tedy vhodnější využití učebního potenciálu schopných žáků, buď ve větším počtu tříd, nebo ve všech třídách bez nastavené selekce.

Žáci školního parlamentu složeného ze zástupců třetích až devátých ročníků se schází podle potřeby, přibližně v měsíčních intervalech za účasti školní metodičky prevence. Svoji činností se podílí na dění ve škole, učí se diskuzi a podílí se na společném řešení úkolů. Výsledkem společné práce je např. organizace různě tematicky motivovaných dnů ve škole. Pro aktuální sdělení problémů nebo pro upozornění na krizovou situaci žáci mají povědomí na koho se ve škole obrátit. Ve škole není anonymní schránka důvěry, možným řešením je využití online prostředí. Při identifikaci problémů ve třídách se účastní třídních schůzek školní psychologka, v případě potřeby jsou realizována sociometrická šetření nebo programy prostřednictvím externích pracovišť. K nejčastěji řešeným patologickým jevům patří kyberšikana, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, návykové látky (elektronické cigarety).

Pro usnadnění vstupu a adaptaci dětí z mateřské školy na školní prostředí škola organizuje návštěvy ve škole budoucích žáků první třídy (*Škola nanečisto*). Učitelky současných i budoucích prvních tříd se zúčastňují metodických schůzek se zákonnými zástupci dětí z mateřských škol. K vzájemnému soužití žáků ve škole napomáhá projekt *Prvňáci a devátáci jsou kamarádi*. Výuka je doplněna školními projekty, tematicky zaměřenými programy organizovanými *Centrem Bohuslava Martinů*, činností zájmových útvarů a klubů, různými kurzy, organizováno je doučování pro žáky.

Závěry

Vývoj školy

- počet žáků školy se zvýšil a rozšířil se pedagogický kolektiv,
- s nárůstem počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ztrojnásobil počet asistentů pedagoga,
- pro zájmové vzdělávání ve školní družině byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků,
- výrazné zlepšení materiální podmínek školy má pozitivní vliv na vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení napříč všemi ročníky s převahou lepších známek ve všech předmětech podporuje pozitivní motivaci žáků k učení,
- zlepšené materiální podmínky pro činnost školní družiny a tematická nabídka činností se pozitivně promítají do osobnostního i sociálního rozvoje účastníků zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra diferenciací a individualizace úkolů, nabídka činností pro nadané a rychleji pracující žáky a s tím související formativní hodnocení ve vztahu k dosaženému pokroku žáka,
- stávající rozdělení kompetencí pro oblast výchovného poradenství v plné šíři neumožňuje zachytit funkčnost poskytovaných podpůrných opatření,
- nesystémové nastavení podmínek pro přijímání žáků (třída pro nadané žáky).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit pozornost na stanovení a vyhodnocení cílů hodiny, uplatňování efektivních forem práce, diferenciací obtížnosti úkolů (učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání) i strukturu závěru hodin,
- věnovat v hodinách přiměřenou dobu různým formám hodnocení práce žáků jako zpětné vazby k jejich vzdělávacímu pokroku a využitelnou pro učitele v přípravě další výuky,
- častěji zařazovat práci žáků s dalšími zdroji a minimalizovat tak předávání hotových poznatků a podpořit rozvoj digitálních kompetencí žáků pravidelnějším využíváním digitálních technologií ve výuce,
- promyslet změnu systému výchovného poradenství účinnou pro oba stupně vzdělávání, pravidelněji provádět hospitační činnost výchovnou poradkyní s důrazem na účelnosti podpůrných opatření, práci asistentů pedagoga a jejich součinnost s pedagogem ve výuce,
- průběžně rekapitulovat v pedagogickém sboru pravidla pro řešení rizikových jevů ve škole, diskutovat o nich a důsledně je dodržovat,

- lépe organizačně nastavit podmínky pro práci třídních učitelů s kolektivy žáků ve třídách druhého stupně,
- promyslet a prodiskutovat jasná kritéria pro transparentnost posuzování úrovně kvality práce pedagogů,
- zvážit změnu v systému a pojetí přijímacích zkoušek do třídy pro nadané žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 5. 2023
2. Plán koncepčních záměrů a úkolů na období 2021 – 2026 ze dne 1. 9. 2021
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 2. 4. 2019 (na období od 1. 8. 2019 do 31. 7. 2025)
5. Školní matrika žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe II* s platností od 1. 9. 2022
7. *Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny* s platností od 1. 9. 2019
8. *Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školního klubu* s platností od 1. 9. 2019
9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2018 ve znění dodatku č. 2 s účinností od 24. 6. 2022 a č. 3 s účinností od 1. 9. 2022
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 1. 2018 ve znění dodatku č. 1 s účinností od 25. 5. 2018
11. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 1. 2018 ve znění dodatku č. 2 s účinností od 2. 9. 2022
12. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů, školní rok 2022/2023
13. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2022/2023
14. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní rok 2022/2023
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023 (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Martina Černá, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.