

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA POLIČKA, příspěvková organizace		
ŠKOLNÍ ŘÁD		
Směrnice č.: 1.08	Číslo jednací: 270/2018	A/5
Vypracoval:	Mgr.Lenka Novotná, ředitelka školy	
Schválil:	Mgr.Lenka Novotná, ředitelka školy	
Nahrazuje:	Směrnici Školní řád ze dne 1. 9. 2015	
Pedagogická rada projednala	30. 8. 2018	
Schvalovací orgán	Školská rada	
Směrnice nabývá platnosti dne:	30. 8. 2018	
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1.9. 2018	
Počet stran:	14	

Ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Obsah:

- I. Úvodní ustanovení
- II. Ustanovení pro žáky
- III. Ustanovení pro rodiče a zákonné zástupce žáků
- IV. Podmínky výkonu činnosti pedagogických pracovníků
- V. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
- VI. Podmínky zacházení s majetkem školy
 - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání – klasifikační řád

I. ÚVODNÍ USTANOVENÍ

1. Ustanovení o školním řádu

Školní řád je základní normou organizace. Stanovuje práva, povinnosti a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů žáků, zaměstnanců a zákonných zástupců žáků v souladu s platnými legislativními předpisy. Upravuje a vymezuje provoz a vnitřní režim organizace, podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a podmínky zacházení s majetkem. Obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

2. Legislativní rámec

Všechna ustanovení školního řádu vycházejí z platné legislativy, především ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), dále ze zákoníku práce, pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení a z předpisů týkajících se ochrany zdraví a bezpečnosti.

3. Závaznost a účinnost

Tento školní řád je závazný pro všechny žáky, zaměstnance a zákonné zástupce žáků. Vychází z předpokladu, že všichni si školu zvolili dobrovolně (i žáci a jejich zákonní zástupci na základě svobodné volby školy), a proto předpokládá svobodné využívání práv, ale stejně

tak plnění povinností. Školní řád je normou otevřenou, pravidelně aktualizovanou a doplňovanou.

Tento školní řád nabývá účinnosti od 1. září 2015.

4. Zveřejnění a seznámení

Školní řád je zveřejněn na www stránkách školy; zaměstnanci školy jsou s ním seznámeni na pracovní poradě, žáci školy prostřednictvím třídních učitelů a úřední nástěnky, kde je vyvěšen; zákonní zástupci žáků jsou s ním seznámeni na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a prostřednictvím www stránek školy. V žákovských knížkách je k nahlédnutí výňatek týkající se docházky a pravidel pro omlouvání žáků.

II. USTANOVENÍ PRO ŽÁKY

1. Práva žáků

Žáci mají právo:

- a) na vzdělání a účast ve výuce podle rozvrhu,
- b) na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují jeho duchovní, morální a sociální rozvoj,
- c) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- d) na vyjádření vlastního názoru ve věcech, které se ho týkají; svůj názor musí vyjadřovat přiměřenou formou, která odpovídá zásadám slušnosti,
- e) na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím, nedbalým zacházením, před sociálně patologickými jevy a na využití preventivních programů, které jim slouží k poskytnutí potřebné podpory ve zmíněných oblastech,
- f) na zvláštní péči v odůvodněných případech (v případě onemocnění, zdravotního postižení, v případě mimořádných schopností a talentu),
- g) na život a práci ve zdravém životním prostředí,
- h) na práci v samosprávných orgánech žáků, volit a být do nich volen,
- i) právo na poradenskou pomoc školy v záležitostech vzdělávání a výchovy.

2. Povinnosti (chování) žáků

Žáci mají povinnost:

- a) řádně a včas docházet do školy a řádně plnit stanovované povinnosti, tj. vzdělávat se; na vyučovací hodiny přicházet včas a být připraveni na vyučování,
- b) dodržovat školní řád, všechny předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- c) v době vyučování (s výjimkou polední přestávky) neopouštět areál školy bez vědomí učitele; uvolnění mohou být pouze na základě písemné žádosti rodičů nebo si je rodiče vyzvednou ve škole osobně,
- d) dodržovat zásady slušného chování, respektovat pokyny všech vyučujících, vychovatelek a ostatních zaměstnanců školy, zdržet se veškerých projevů rasismu, netolerance a xenofobie,
- e) svým chováním neomezovat a neohrožovat své spolužáky a dospělé osoby; projevy šikany mezi žáky, násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod. jsou přísně zakázány a budou považovány za hrubý přestupek,

- f) vyvarovat se zvláště hrubých opakovaných slovních a úmyslných fyzických útoků žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům školy se vždy považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem,
- g) mít neustále k dispozici svůj žákovský průkaz (žakovskou knížku, notýsek apod.), udržovat ho v náležitém pořádku a pravidelně ho předkládat zákonným zástupcům 1x týdně - platné pro 1. stupeň.
- h) společně se zákonnými zástupci nahlížet do školního administrativního programu Bakaláři umístěnému na školním webu,
- i) při návratu po nemoci nebo jiné absenci předložit neprodleně omluvenku podepsanou rodiči nebo jinými zákonnými zástupci – platí pro 1. stupeň,
- j) být pro práci ve škole vhodně oblečení; oblečení musí odpovídat prostředí školy jako pracovišti a splňovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví; na hodiny Tv musí mít žáci vhodný cvičební úbor, přezůvky, do tělocvičny přezůvky s podrážkou, která nezanechává na podlahové krytině stopy a kterou nepoužívají venku, při cvičení není dovoleno nosit ozdobné předměty, které mohou způsobit poškození zdraví; ve škole se žáci přezouvají do vzdušné a bezpečné obuvi, která musí být jiná než obuv na tělesnou výchovu,
- k) odkládat své věci pouze na určených místech; nenosit do školy větší obnosy peněz a jiné cennosti, ve výjimečných případech je dát do úschovy třídnímu učiteli, popř. v kanceláři nebo v ředitelně; při nedodržení těchto povinností škola za uvedené věci neodpovídá,
- l) nalezené věci odevzdat v kanceláři školy,
- m) chovat se a jednat na veřejnosti i mimo školního vyučování vždy tak, aby nepoškodili dobré jméno Masarykovy základní školy Polička,
- n) dodržovat přísný zákaz vnášení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek (cigarety, alkohol a další omamné látky),
- o) nenosit do školy věci, které by mohly způsobit úraz, újmu na zdraví nebo ohrožovat mravní výchovu žáků,
- p) mít při vyučování vypnutý mobilní telefon; za mobilní telefon si žáci ručí sami, mají ho neustále u sebe, s výjimkou Tv, kdy ho ukládají do tašky v uzamčené třídě (1. stupeň) nebo šatně (2. stupeň),
- q) dodržovat pořádek ve všech prostorách školy i jejím okolí, chovat se šetrně ke školnímu majetku včetně zapůjčených učebnic a k majetku spolužáků, okamžitě hlásit každé poškození zařízení třídy, školy a osobních věcí nebo zjištěnou ztrátu nejbližšímu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo vedení školy,
- r) řídit se provozními řády odborných pracoven, laboratoří a tělovýchovných zařízení,
- s) v prostorách školní jídelny se řídit pokyny zaměstnanců školní jídelny,
- t) v prostorách školního bufetu se řídit pokyny pedagogického dozoru a ostatních zaměstnanců školy,
- u) oznámit do tří dnů třídnímu učiteli každou změnu týkající se adresy bydliště žáka a jeho zákonných zástupců, telefonu, zdravotní pojišťovny apod.

3. Organizace vyučovacího dne a povinnosti z ní vyplývající

- a) Školní budovy jsou otevřeny od 6.30 do 17.00 hodin. Vstup do šaten budovy je povolen od 7.25 hodin pod dohledem zaměstnanců školy. Nejpozději v 7.50 je žák připraven ve třídě na vyučování, první vyučovací hodina začíná v 7.55 hodin. Při výjimečném začátku vyučování v 7.00 nebo při jiných činnostech začínajících dříve čekají žáci na místě určeném vyučujícím, který zajistí dozor nad žáky. V době od 6.30 do 7.45 mohou žáci navštěvovat školní družinu a školního klub.

- b) Velkou přestávku tráví žáci ve své třídě nebo se mohou volně pohybovat v určených prostorách školy. O přestávkách jsou dveře tříd otevřené, okna jsou zavřena nebo v poloze ventilace.
- c) V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem. V případě odpoledního vyučování (v době polední přestávky tzn. 13.30 – 14.00) tráví žáci polední přestávky mimo školní budovu, v této době mají možnost navštěvovat školní klub (dle aktuálního časového rozvrhu) nebo vyčkat odpoledního vyučování pod dohledem v šatnách hlavní budovy.
- d) Po skončení vyučování odcházejí žáci společně s vyučujícím do šatny a neprodleně opouštějí budovu školy. V době po vyučování mají právo pohybovat se v budově a areálu školy jen žáci, kteří zde mají nějakou zájmovou činnost, využívají školní družinu nebo školní klub.
- e) V prostorách školy musí být udržován pořádek během celého dne, který kontroluje pracovník pověřený dozorem. Třídní učitel určuje žákovskou službu, ta se řídí pokyny třídního učitele, resp. vyučujícího dané hodiny. Zodpovídá za smazání tabule na konci hodiny, za úklid třídy po poslední vyučovací hodině. Nedostaví-li se vyučující do 10 minut po začátku hodiny do třídy, nahlásí tuto skutečnost v kanceláři školy.
- f) V tělocvičně se nesmějí žáci pohybovat bez vědomí vyučujícího, o přestávkách je vstup žákům do tělocvičen bez dozoru vyučujícího zakázán.
- g) Žákům je zakázáno v tělocvičnách manipulovat s technickým vybavením a používat nářadí bez vědomí vyučujícího. Povinností každého žáka je hlásit neprodleně zjištěnou závadu na nářadí či zařízení vyučujícímu.
- h) Na školním hřišti musí žáci respektovat zásady stanovené příslušným provozním řádem. Žákům je zejména zakázáno vcházet na hřiště nebo z něho vycházet mimo určený prostor, používat zařízení hřiště jiným způsobem, než ke kterému jsou určena, a jakkoliv s nimi manipulovat bez vědomí vyučujícího.
- i) Vyučující je povinen žákům předem oznámit písemné zkoušení delší než 25 minut. Krátké orientační písemné zkoušení vyučující nemusí žákům předem sdělovat. Vyučující určuje také termín náhradního písemného zkoušení.
- j) Účast na soutěžích a přehlídkách je pro žáky dobrovolná. Ředitel školy povoluje žákům účast na soutěžích v době vyučování.
- k) Škola ručí za věci potřebné k vyučování uložené na místě k tomu určenému. Místem určeným pro převlékání a přezouvání jsou šatny. Hlavní dveře šaten uzamyká po začátku vyučování provozní pracovník školy a odemyká vyučující, který sem po ukončení výuky doprovodí žáky.
- l) Škola nezajišťuje úschovu jízdních kol (koloběžek) a neodpovídá za škodu způsobenou jejich ztrátou, zničením nebo poškozením. Pokud je žáci použijí k cestě do školy a zpět, mohou je uložit do stojanů uvnitř areálu školy nebo před školou.
- m) Školní budovy jsou volně přístupné zvenčí pouze v době, kdy je dohlížejícími zaměstnanci školy zajištěna kontrola přicházejících osob. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově. Během provozu školy jsou všechny vchody do budovy trvale uzavřeny s tím, že únikové východy jsou zevnitř volně otevíratelné.
- n) V době výuky je umožněn vstup do hlavní budovy hlavním vchodem za použití videotelefonu, do budovy pavilonu za použití domácího telefonu.
- o) Odchod žáků z hlavní budovy probíhá přes šatnu zadním východem, dohled v této době je zajištěn vyučujícím.
- p) Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze na základě písemné omluvy rodičů, kterou žák předloží vyučujícímu hodiny (při uvolnění na jednu hodinu),

nebo třídnímu učiteli (při uvolnění na více hodin). Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících.

III. USTANOVENÍ PRO RODIČE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE (dále jen rodiče)

1. Práva rodičů

- a) Právo na informaci o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí, informace o jejich chování.
- b) Právo volit a být volen do školské rady.
- c) Právo být seznámen s hlavními cíli školy, vyjadřovat se k její práci, vznášet připomínky a podněty.
- d) Právo na poradenskou pomoc školy v záležitostech vzdělávání a výchovy.

2. Povinnosti rodičů

- a) Zajistit, aby dítě docházelo řádně do školy.
- b) Pravidelně dohlížet na školní výsledky, dění ve škole a stvrzovat toto zejména kontrolou a zápisem do žákovského průkazu (žákovská knížka, notýsek, Bakaláři).
- c) Na vyzvání školy se neprodleně osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se jejich dětí.
- d) Snažit se o výchovné působení na dítě v souladu s cíli školy. Při projednávání sporných otázek s jejími zaměstnanci dodržovat zásady dobrého občanského soužití.
- e) Informovat školu o všech změnách, které mohou mít vliv na průběh vzdělávání. Týká se to především zdravotní způsobilosti žáka. Patří sem ale i aktuální údaje o kontaktech (telefony, adresa apod.) a jiné údaje podstatné pro vzdělávání a bezpečnost dětí.
- f) Řádně a včas omlouvat nepřítomnost dítěte ve škole. U žáků 1. stupně prostřednictvím žákovských knížek, u žáků 2. stupně prostřednictvím aplikace Komens školního administrativního programu Bakaláři umístěného na webu školy. Pro splnění této povinnosti platí následující zásady:
 - nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá zákonný zástupce žáka třídního učitele nebo ředitele školy o uvolnění z vyučování písemně předem
 - nepřítomnost ve škole nebo na akcích pořádaných školou může být omluvena jen pro nemoc a z vážných rodinných nebo úředních důvodů; v odůvodněných případech může škola požadovat lékařské potvrzení nebo jiný úřední doklad
 - uvolnění z jedné hodiny poskytuje vyučující dané hodiny, na jeden den třídní učitel, na více dnů ředitel školy na základě předem předložené písemné žádosti zákonného zástupce předkládá žák předem
 - nemůže-li se žák zúčastnit z nepředvídatelných důvodů vyučování, je zákonný zástupce žáka povinen nejpozději do dvou dnů oznámit třídnímu učiteli důvod nepřítomnosti
 - ve výjimečných případech na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka může být žák uvolněn z výuky v jednom školním roce nejvýše jednou na dobu 5 vyučovacích dnů; při rozhodování o uvolnění se přihlíží ke studijním výsledkům, absenci a chování žáka
 - jakákoli dlouhodobá zdravotní omezení pro tělesnou výchovu se musí písemně doložit vyučujícímu lékařským potvrzením, popřípadě požádat o uvolnění z hodin tělesné výchovy. V případě odchodu žáka z vyučování (krajní vyučovací hodiny) přebírá zákonný zástupce za žáka zodpovědnost

IV. Podmínky výkonu činnosti pedagogických pracovníků

1. Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo:

- a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- c) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálněpedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,
- d) volit a být voleni do školské rady,
- e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

2. Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen:

- a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- b) chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,
- c) chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,
- d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,
- e) ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.
- f) poskytovat dítěti, žáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

V. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Jedná se především o ochranu žáků před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

1. Práva žáků

- a) Žák má právo na ochranu před fyzickým a psychickým násilím, nedbalým zacházením.
- b) Žák má právo využít preventivních programů, které jsou zaměřeny proti šíření sociálně patologických jevů.
- c) Žák má právo na život a práci ve zdravém životním prostředí a na odstraňování škodlivin ze školního prostředí v rámci možnosti školy.

- d) Žák má právo na ochranu před všemi formami sexuálního zneužívání a před kontaktem s narkotiky a psychotropními látkami. Nesmí být podrobován ponižování a šikanování (ani ze strany spolužáků, ani ze strany zaměstnanců školy).

2. Povinnosti žáků

- a) Všichni žáci se musí chovat při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví svoje, svých spolužáků ani jiných osob. Při výuce v tělocvičně a odborných učebnách musí dodržovat bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané jejich řádem.
- b) Při přecházení na vyučování nebo jiné akce mimo budovu školy se žáci musí řídit pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.
- c) Při pobytu v ubytovacích objektech (školní výlet, lyžařský výcvik apod.) musí žáci dodržovat vnitřní řád tohoto zařízení.
- d) Žákům není dovoleno zdržovat se v době mimo vyučování v prostorách školní budovy a v areálu školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor pověřenou osobou.
- e) Každý úraz či poranění, ke kterému dojde během vyučování nebo při akci pořádané školou, je žák povinen ihned hlásit vyučujícímu, pedagogickému dozoru nebo svému třídnímu učiteli.
- f) Žáci musí ochraňovat své zdraví. Kouření, pití alkoholických nápojů nebo užívání jiných omamných látek je škodlivé a mladistvým ze zákona zakázané.
- g) Vnášení, držení, distribuce a používání návykových látek v prostorách školy nebo při akcích pořádaných školou je zakázáno a bude klasifikováno jako hrubý přestupek.
- h) Projevy šikanování mezi žáky (násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod.), kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám budou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu.
- i) Do školy žáci nenesí předměty, které nesouvisejí s vyučováním, nebezpečné předměty, výbušné a traskavé látky.
- j) Žákům je zakázáno manipulovat s el. spotřebiči, vypínači a el. vedením bez dozoru učitele. Nesmí bezdůvodně manipulovat s regulační technikou radiátorů ústředního topení, ohřivačů vody, hasicími přístroji, hydranty apod.
- k) Manipulaci s okny může žák provádět pouze na pokyn vyučujícího.

VI. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY

- a) Při jakémkoliv úmyslném poškození školního nábytku a dalšího vybavení učeben i ostatních prostor, kam vstupují žáci, jsou žáci povinni uvést vše do původního stavu, anebo plně uhradit vzniklou škodu.
- b) Každé úmyslné poškození majetku školy se hodnotí jako kázeňský přestupek žáka, škola má právo vyžadovat náhradu škody v souladu s příslušnými právními normami.
- c) Jakékoliv závady na nábytku a dalším vybavení školy hlásí žáci správci učebny nebo svému třídnímu učiteli, který celou věc sděluje domovníkovi.
- d) Žáci jsou povinni oznamovat svému vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo vedení školy závady a nebezpečí, která by mohly vést ke vzniku škody na majetku školy.
- e) Žáci jsou povinni řádně pečovat o propůjčený majetek školy, ochraňovat jej před ztrátou a poškozením a vrátit jej na konci roku v řádném stavu.

VI. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ – klasifikační řád

Všechna ustanovení klasifikačního řádu, jako přílohy školního řádu vycházejí z platné legislativy, především ze zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon), dále z Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

1. Zásady hodnocení a klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, při naplňování výstupů stanovených Školním vzdělávacím programem (dále ŠVP).
- b) Podklady pro hodnocení musí podle povahy předmětu a formulace výstupů zahrnovat celou škálu žákovských činností, tj. ústních, písemných, grafických, praktických, pohybových. Tyto činnosti jsou orientovány nejen na memorování, ale především na praktickou aplikaci znalostí a tvořivost při řešení úkolů a problémů.
- c) Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné a musí se odvíjet od předem daných kritérií.
- d) Při hodnocení toho, jaké úrovně vzhledem k očekávaným výstupům žák dosáhl, se přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka (zvláště u předmětů praktického a výchovného zaměření).
- e) Přihlíží se k tomu, jaké pokroky žák udělal vzhledem ke svým výsledkům, tedy jak se zlepšil či zhoršil. Součástí hodnocení je také ocenění snahy, píle.
- f) Na konci klasifikačního období hodnocení vyústí v konečnou známku nebo slovní hodnocení na vysvědčení. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn". Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".
- g) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- h) Pro sjednocení klasifikace ve škole jsou jednotlivé klasifikační stupně popsány podle zaměření předmětu:

Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném

projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Není schopen uplatňovat vědomosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o ochranu životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2. Zásady hodnocení a klasifikace chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- a) Kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování žáků je dodržování pravidel školního řádu. Tato pravidla se vztahují na chování na všech akcích pořádaných školou.
- b) Za chování žáka mimo školu zodpovídají plně zákonní zástupci dítěte.
- c) Při hodnocení se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka.
- d) Klasifikaci sníženého stupně chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- e) Možnost podat návrh na hodnocení chování mají na pedagogické radě i další vyučující.
- f) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- i) Pro sjednocení klasifikace chování ve škole jsou vytvořena tato kritéria:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a ostatním dospělým lidem. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je méně přístupný výchovnému působení. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků. Nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

d) V případě celkového slovního hodnocení žáka na vysvědčení se tyto klasifikační stupně neuzijí, hodnocení chování je zahrnuto do celkového hodnocení.

e) Druhy výchovných opatření:

Pochvala ředitele školy

Uděljuje se za vynikající výsledky v okresních, krajských a celostátních kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád; za samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy, příspěvky do školního rozhlasu, časopisu a internetové stránky; zvláště významné činy ve prospěch školy, obce...

Pochvala třídního učitele

Uděljuje se za aktivní přístup k plnění školních povinností; za vylepšování třídního a školního prostředí; za jednorázovou pomoc při organizaci školních akcí (soutěže, výlety, exkurze).

Pochvala vyučujícího

Uděljuje se za účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěží.

Napomenutí třídního učitele

Uděljuje třídní učitel jako upozornění na častější drobnější přestupky proti školnímu řádu nebo za ojedinělý méně závažný přestupek.

Důtka třídního učitele

Uděljuje třídní učitel za závažnější přestupky proti školnímu řádu nebo v případě, kdy napomenutí třídního učitele nesplnilo účel a pokračují dále přestupky, za které bylo napomenutí uděleno.

Důtka ředitele školy

Uděljuje se po projednání v pedagogické radě, a to buď za závažný přestupek proti školnímu řádu, nebo za pokračování i méně závažných přestupků, za které bylo již dříve udělena důtka třídního učitele.

f) Udělování výchovných opatření:

Pochvala ředitele školy

Předává se na pochvalném listu nebo vepisuje na vysvědčení, zaznamenává se do školní dokumentace, předává ředitel školy.

Pochvala třídního učitele

Zaznamenává se do žákovské knížky nebo oznamuje formou pochvalného listu (knižní odměny), zaznamenává se do školní dokumentace, předává třídní učitel.

Pochvala vyučujícího

Zaznamenává se do žákovské knížky (diplomy, odměny), předává vyučující před třídou.

Napomenutí, důtka třídního učitele

Návrh tohoto výchovného opatření oznámí třídní učitel řediteli, zapíše do školní dokumentace a udělí před kolektivem třídy.

Důtku ředitele školy

Lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě, poté se zapíše do školní dokumentace, uděljuje ředitel školy.

g) Za jeden výrazně závažný přestupek se uděljuje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně, do dalšího klasifikačního období se platnost opatření k posílení kázně nepřenáší.

h) Udělení opatření k posílení kázně se neprodleně a prokazatelným způsobem oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci.

i) Jednotlivé přestupky vůči kázni zapisuje vyučující do evidenčního programu Bakaláři.

1. Zásady pro používání slovního hodnocení

a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP jsou při použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

- b) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.
- c) Slovní hodnocení se užívá na základě žádosti zákonných zástupců u žáků s diagnostikovanými poruchami učení nebo u žáků 1. - 3. tříd na základě souhlasu zákonných zástupců.
- d) V případě přestupu žáka hodnoceného slovně převede škola na žádost zákonného zástupce nebo školy, kam žák přichází, hodnocení do klasifikace stupněm.
- e) Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky těchto oblastí:

Stupeň klasifikace	Ovládnutí výstupů předepsaného osnovami	Úroveň myšlení	Vyjadřování myšlenek	Aplikace vědomostí, řešení úkolů	Píle a zájem o učení
1 výborný	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné a poměrně přesné	spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 chvalitebný	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, nepříliš časté chyby	učí se svědomitě
3 dobrý	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se přesně vyjádřit	s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští	k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4 dostatečný	ovládá se značnými mezerami	myšlení nesamostatné	vyjadřuje myšlenky se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky
5 nedostatečný	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	není schopen formulovat myšlenku, ani při návodných otázkách	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné

4. Zásady pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při klasifikaci a hodnocení, přihlíží se k povaze postižení nebo znevýhodnění.
- b) Vyučující respektují doporučení školských poradenských zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- c) U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen.
- d) Při hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkon žáka - učitel nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- e) Žáka s diagnostikovanou poruchou učení lze hodnotit slovně na základě písemné žádosti rodičů prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.
- f) Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy.

5. Komisionální a opravné zkoušky

- a) Formou komisionální zkoušky se provádějí:
 - opravné zkoušky
 - přezkoušení žáka v případě, že zákonný zástupce projevil pochybnost o správnosti klasifikace a požádal o přezkoušení
 - posouzení, zda žák může při postupu do vyššího ročníku vynechat ročník
 - zkoušky žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí.
- b) Komisi jmenuje ředitel školy, je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je zástupce vedení školy nebo jím pověřený učitel
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti
 - pokud je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi příslušný krajský úřad.
- c) O průběhu zkoušky se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy výsledek zkoušky je konečný a nelze ho již napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- d) Žák může vykonat v jednom dni zkoušku jen z jednoho předmětu.
- e) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnost o správnosti klasifikace na vysvědčení, může požádat ve lhůtě tří pracovních dnů od vydání vysvědčení o přezkoušení. To se koná formou komisionální zkoušky v nejbližším termínu od doručení žádosti, nejpozději do 14 dnů. V případě změny klasifikace se žákovi vydá nové, opravené vysvědčení.
- f) Žáci 9. ročníku a žáci, jež na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky (poslední den školního vyučování žáci obdrží vysvědčení).

6. Zásady pro předávání informací o prospěchu a chování

- a) Učitel oznamuje žákovi neprodleně výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů.
- b) Vyučující zapisuje své hodnocení do žákovských notýsků (1. a 2. ročník), žákovské knížky (3. až 5. ročník), do programu Komens v Bakalářích (6. až 9. ročník).
- c) O klasifikaci si každý vyučující vede soustavnou a přehlednou evidenci.
- d) Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí zápisy v žákovské knížce (popř. notýsku), webovou aplikací Komens dále pak formou informačních odpolední, konzultačních hodin.
- e) V případech, kdy dojde k mimořádnému zhoršení a selhání ve více předmětech nebo k nedostatkům v chování informuje třídní učitel prokazatelným způsobem zákonného zástupce.
- f) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v chování se projednávají na pedagogické radě za dané klasifikační období.
- g) Každý zákonný zástupce žáka má právo po dohodě s vyučujícím požádat o bližší informace i mimo předem stanovené termíny.

1. 9. 2018
Mgr. Lenka Novotná